**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 им. Л.А. Попугаевой»**

**г. Удачный Мирнинский район Республика САХА (Якутия)**

*ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ «АБВГДейка»*

ПРОГРАММА «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Тематическое планирование по разделу

«Развитие математических способностей»

(курс «Математические ступеньки»)

*Быкова Т.Г.*

*учитель начальных классов*

**2014-2015 учебный год**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В основу отбора математического содержания программы «Математические ступеньки», его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.  
 Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Занятия проводят с группой детей 1 раз в неделю с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Преемственность». Продолжительность занятий 30 минут с 5—10-минутными перерывами. Рабочая программа рассчитана на 27 часов в год.

*Для реализации программного содержания используются:*

* Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2009.
* Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе. – М..: Просвещение, 2009

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

*арифметическая* (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.);

*геометрическая* (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);

*содержательно-логическая*, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

*Содержание программы*

       Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.  
   Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

*внимания:* простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;  
*воображения*: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую;  
*памяти:* зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;  
*мышления:* выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

*Планируемые результаты:*

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;  
 — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***ЗАНЯ***  ***ТИЯ*** | ***КОЛ-ВО ЧАС*** | ***ТЕМА ЗАНЯТИЯ*** | ***ДАТА*** |
|  |  | **Пространственные и временные представления.** |  |
|  | 1ч | Признаки предметов: размер, цвет, форма.  Знакомство с нумерацией страниц. | 11.10.14. |
|  | 1ч | Понятия «выше – ниже», «длиннее – короче». | 18.10.14. |
|  | 1ч | Понятия «больше, меньше, столько же».  Знакомство с клетками. | 25.10.14. |
|  | 1ч | Знакомство с геометрическими фигурами  (круг, многоугольник, квадрат, треугольник) | 01.11.14. |
|  | 1ч | Знакомство с геометрическими фигурами  (прямоугольник, квадрат) | 08.11.14. |
|  | 1ч | Понятия «слева – справа», «вверху – внизу». | 15.11.14. |
|  | 1ч | Понятия «позже – раньше», «легче – тяжелее». | 22.11.14. |
|  |  | **Цифры и числа.** |  |
|  | 1ч | Число и цифра 1. | 29.11.14. |
|  | 1ч | Число и цифра 2. Счёт предметов. | 06.12.14. |
|  | 1ч | Число и цифра 3. Порядковый счёт. | 13.12.14. |
|  | 1ч | Число и цифра 4. Порядковый счёт. | 20.12.14. |
|  | 1ч | Число и цифра 0. Обратный счет. | 27.12.14. |
|  | 1ч | Число и цифра 5. Числовой ряд от 1 до 5. | 10.01.15. |
|  |  | **Равенство. Сложение и вычитание.** |  |
|  | 1ч | Понятия «равно – неравно». Состав чисел 1-5. | 17.01.15. |
|  | 1ч | Смысл сложения. Увеличить на 1. | 24.01.15. |
|  | 1ч | Смысл вычитания. Уменьшить на 1. | 31.01.15. |
|  | 1ч | Закрепление состава чисел 2, 3, 4, 5.  Понятия «больше, меньше, столько же, над, под» | 07.02.15. |
|  | 1ч | Число и цифра 6. Прямой и обратный счёт от 1 до 6.  Первоначальные сведения о задаче. | 14.02.15. |
|  | 1ч | Число и цифра 7. Прямой и обратный счёт от 1 до 7.  Составление задач по сюжетной картинке. | 21.02.15. |
|  | 1ч | Число и цифра 8. Прямой и обратный счёт 1 до 8.  Составление и решение задач по картинке. | 28.02.15. |
|  | 1ч | Число и цифра 9. Прямой и обратный счёт от 1 до 9.  Закрепление понятий «больше – меньше». Знаки >, <, =. | 14.03.15. |
|  | 1ч | Число и цифра 10. Понятия «за, перед, между».  Прямой и обратный счёт от 1 до 10. | 21.03.15. |
|  | 1ч | Закрепление состава чисел 6-9. Знаки >, <, =.  Решение числовых выражений. | 28.03.15. |
|  | 1ч | Закрепление состава чисел 1-9. Сравнение и счёт предметов. | 04.04.15. |
|  | 1ч | Прямой и обратный счёт от 1 до 10.  Решение числовых выражений. | 11.04.15. |
|  | 1ч | Числовой ряд от 1 до 10.  Составление и решение задач с опорой на наглядность. | 18.04.15. |
|  | 1ч | Числовой ряд от 1 до 10.  Решение числовых выражений. Решение задач | 25.04.15. |