**Конспект НОД по развитию речи**

**на тему «Домашние животные. Инсценировка стихотворения С.Л. Прокофьевой «Подарок»**

Средняя группа

Подготовила воспитатель

МБДОУ № 162

Иванова Е.В.

Красноярск 2017 г.

**Конспект НОД по развитию речи** «Домашние животные. Инсценировка стихотворения С.Л. Прокофьевой «Подарок»

**Конспект НОД***(****развитие речи****)*

средняя группа

Составитель : Иванова Е.В.., воспитатель МДОУ № 162 «Яблонька»

Тема: *«****Домашние животные. Инсценировка стихотворения С.Л.Прокофьевой «Подарок»****»*.

Образовательная область: **развитие речи**.

Возрастная группа: средняя группа.

Цель: уточнение и расширение знаний детей о домашних животных и их детенышах, создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

**Образовательные**: уточнение и расширение знаний детей о домашних животных и их детенышах:кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья, поросенок; коза, козленок. Учить называть и сравнивать их по величине.

**Развивающие**: развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, речевую активность и общую моторику, воображение, умение входить в игровую ситуацию.

**Воспитательные**: воспитывать бережное отношение к домашним животным , желание заботиться о них..

Интеграция образовательных областей согласно ФГОС:

1. **Социально-коммуникативное** **развитие**:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие эмоционального интеллекта.

2. **Познавательное развитие**:

- развитие любознательности.

3**. Речевое развитие**:

- обогащение активного словаря;

- развитие связной речи;

**Используемые методы и приемы**:

1. Приемы пространственной организации:

- сидят полукругом;

- физкультминутки.

2. Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

- создание ситуации занимательности *(сюрпризные моменты)*

- использование познавательных игр;

- релаксация;

- поощрение, похвала.

3. Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- объяснение;

- беседа;

- рассказ;

- чтение;

- показ картин

**Оборудование**:

1. Шапочки с изображением кошки, собаки, коровы.

2. Кукла Буратино.

3.. Картинки с изображением домашних животных и их детенышей

4. Угощение – молоко.

*Ход занятия:*

*Организационный момент.*

*Стук в дверь*

- Кто-то стучится. Посмотрите, к  нам пришел Буратино с «волшебной коробкой». Ребята, Буратино мне на ушко сказал, что в коробке находятся картинки домашних животных и их детёнышей, а названия их он забыл, и просит нас с вами помочь ему вспомнить их. Поможем ребята? (ответ детей) Но сначала нам нужно отгадать загадки.

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,  
Часто умывается,

Но с водой не знается. (Кошка)

С хозяином дружит,   
Дом сторожит,   
Живет под крылечком,   
А хвост колечком. (Собака)

Хвост - крючком,

Нос пятачком

Посередине - спинка,

на спинке – щетинка. (Поросенок)

«М-е-е!»- Ребяток кто зовёт?  
Бородою кто трясёт?  
У кого витые рожки  
И как ягодки глаза?      
Это к деткам по дорожке  
Приближается… (Коза).

Есть копыта и рога,

Летом ходит на луга.

Чтобы были все здоровы,

Молоко дают ...(Коровы).

У меня большая грива,  
 Ушки и копытца.   
 Прокачу того игриво,   
 Кто не побоится.

Моя шёрстка гладка,

Кто же я?...(Лошадка).

**Основная часть:**

 Рассмотреть сюжетные картинки с изображением домашних животных вместе с детьми.

 - Ребята, сейчас я буду по очереди показывать картинки, которые нам принес Буратино, а вы будете называть кто это.

Ставлю первую картинку (корова с теленком)

- Посмотрите, кто здесь нарисован? (корова)

- Правильно! Корова. Как мычит корова? (громко «Мму-у-у»)

- А кто рядом с ней? (теленок)

- Как он мычит? (тихо «Мму-у-у»)

- Корова большая? А теленок? (а теленок маленький)

Обобщаю ответы детей: Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у» а теленок мычит тихо, тоненьким голосом: «Мму-у-у».

Ставлю вторую картинку (лошадь с жеребенком)

- А это кто? (лошадь)

-Правильно, а как лошадь ржет? (громко « И-го-го»)

- А как зовут детеныша лошади?  (жеребенок)

- Как он ржет? (тоненьким голосом « И-го-го»)

- Лошадь большая? А жеребенок какой? (ответы детей)

Обобщаю ответы детей: правильно, ребята, лошадь большая. Жеребенок маленький.

Ставлю третью картинку (свинья с поросенком)

- Кто же на картине нарисован? (свинья)

- Как хрюкает свинья? (громко «Хрю-хрю»)

- А кто детеныш у свиньи? (поросёнок)

- Как он хрюкает? (тихо «Хрю-хрю»)

- Правильно. А сейчас Буратино предлагает вам немного отдохнуть и поиграть с ним

**Физминутка**

Буратино потянулся,

*Потягивания.*

Раз — нагнулся,

*Наклоны…*

Два — нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в стороны развел,

*Движение «силачи».*

Ключик, видно, не нашел.

*Движение «удивление»*

Чтобы ключик нам достать,

*Потягивания высоко вверх.*

Нужно на носочки встать.

**-**А еще Буратино принес нам интересное стихотворение, которое называется «Подарок». Послушайте его:

Мы сидели у порожка:

Я, сестра, Щенок и Кошка.

В двадцать пять минут шестого

В гости к нам зашла Корова.

Не задела нас рогами

И присела рядом с нами.

Потеснились мы немножко:

Я, сестра, Щенок и Кошка.

Задала вопрос сестренка:

– Ты куда идешь, Буренка?

– Я сейчас пойду направо.

– Почему пойдешь направо?

– Потому пойду направо,

Там растут густые травы.

Помолчав, спросила Кошка:

– А потом куда пойдешь ты?

– А потом пойду налево.

– Почему пойдешь налево?

– Потому пойду налево,

Там цветет душистый клевер.

И сказал Щенок несмело:

– Что потом ты будешь делать?

– А потом отправлюсь к речке.

– Для чего пойдешь ты к речке?

– Там тенистые местечки.

Тут я тоже вставил слово:

– А потом куда, Корова?

– А потом пойду искать доярок.

– Для чего искать доярок?

– Для того искать доярок,

Что готовлю вам подарок.

Приходите вечерком

Вчетвером за молоком.

После первого прочтения воспитатель предлагает детям разыграть это стихотворение. Приглашает желающих на роли сестренки, щенка, кошки и коровы. Каждому говорит слова его роли, надевает шапочки. Устраивает порог деревенского крылечка.

Воспитатель снова читает стихотворение, помогая детям-артистам включаться в инсценировку, задать вопросы корове. Ребенку, исполняющему роль коровы, помогает показывать направление (направо, налево). В завершение инсценировки дети получают подарок – корова каждому дает чашку молока (его разливает помощник воспитателя).

**Итог занятия. Осмысление.**

- Сегодня мы с вами очень интересно поиграли. Давайте, ребятки, вспомним , что у нас с вами получилось сделать.

О ком мы сегодня говорили. О животных. Как их назвать одним словом? (домашние). Предложить детям назвать животных и их детенышей, каких они запомнили.