**Образовательная деятельность**

**по интеллектуальному развитию детей**

**на тему: «Сюрприз»**

**Цель:** формирование у детей представления о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознать эти фигуры, развитие умений наблюдать и сравнивать.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о смежных числах;
2. Закрепление счета от одного до десяти;
3. Воспитание доброжелательных взаимоотношений и самостоятельности.

**Материалы и оборудование:**  карточки с цифрами, обручи, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, листы в клетку.

**Ход образовательной деятельности**

Воспитатель сообщает детям, что в группе находится сладкий сюрприз. Но, чтобы его найти, нужно выполнить несколько заданий, спрятанных в конвертах.

**Задание 1**

Математическая разминка «Назови соседей**».**

Дети вместе с воспитателем встают в круг. Выбирается ведущий, который бросает мяч по очереди находящимся в кругу, называя число от 1 до 10. Поймавший мяч, должен назвать соседей указанного числа, после чего он называет свое число и бросает мяч другому игроку.

**Задание 2**

Игра с тремя обручами.

Устанавливается правило игры: фигуры разложить так, чтобы внутри первого обруча оказались все красные, второго – треугольники, третьего – все большие.

Каждый из играющих детей по очереди берет один из блоков и располагает его на соответствующее место. Игра продолжается до тех пор, пока не будет исчерпан весь набор блоков. В случае затруднения, дети помогают друг другу, выясняют какими свойствами обладает фигура и где она должна лежать в соответствии с правилами игры.

**Задание 3**

Игра «О чем говорят числа»

-встретились два числа:5 и 6.

-О чем они говорили?

-Число 5 говорит числу 6: Я меньше тебя. Я иду перед тобой. Я меньше тебя на один:

|  |
| --- |
| 6 |

|  |
| --- |
| 5 |

-Затем встретились число 3 и 4

-что они говорят?

Нарисуйте этот разговор. Дети самостоятельно выбирают числа и рисуют их разговор с соседями на листиках бумаги, делая вывод, что любое число относительно – одно одновременно больше, другое – меньше.

**Задание 4**

Игра «Разноцветные вагончики» (палочки Кюизенера)

Воспитатель строит вагончики из 4 белых полосок. Дети отгадывают, полоской какого цвета можно заменить этот вагончик. Затем вагончики загадывают сами дети и просчитывают, какие числа выражают цветные полоски. Считают вагончики, добавляют, чтобы мест хватило на всех.

-посмотрите, перед нами коробка, там лежит мармелад. По схеме мы должны угадать, какой формы мармелад и какого цвета. Предварительно воспитатель показывает карточки.

-Вот мы и решили последнюю задачу: в коробке лежит желтый круглый мармелад.