**Образовательная деятельность**

**по интеллектуальному развитию детей**

**на тему: «Лабиринт»**

**Цель:** Развитие зрительного и слухового восприятия, образного мышления, тактильного восприятия, навыков ориентировки в пространстве; формирование коммуникативных навыков.

**Задачи:**

1. Закрепление умения «читать», описывать и находить по описанию геометрические фигуры с помощью знаков, используя знаки отрицания;
2. Развитие умения делить множества геометрических фигур по признакам на подмножества;
3. Воспитание добрых чувств, дружелюбия.

**Материалы и оборудование:** лабиринт из белой бумаги, домик с заколдованными зверюшками, зайчик, схемы деления на подмножества, знаки для описания фигур, набор геометрических фигур.

**Модель образовательной деятельности**

**1.Проблемная ситуация:**

Дети слышат, что кто – то плачет, поворачиваются, сидит и плачет зайчик, рядом лежит конверт. Он объясняет детям, что злая ведьма забрала всех его друзей, а ему прислала письмо. Зайчик просит помощи у детей.

Воспитатель:

-Поможем зайчику?

Открывает конверт, в котором оказываются задания.

-Весь лабиринт замкнут на 5 замочков. На каждом замочке задание, если все замочки открыть, то можно выручить друзей зайчика.

**Задание1**

-Около первого замочка стоят изображения волка и лисы. Для волка надо положить вот такие геометрические фигуры(пишется задание)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| -а для лисы – такую фигурку:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | **Задание 2Физкультминутка.**  Разделиться на подгруппы с заданными фигурами по признакам. Детям раздаются блоки каждому по одному и по команде дети группируются на команды, с определенными признаками, которые называет воспитатель.  **Задание 3 Подобрать ключик к замку 3.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **Задание 4. Подобрать ключик к замку**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **Задание 5.**  Около замка лежит схема. Изображен круг, а в нем треугольник. Дается задание положить в круг все треугольники, а потом распределить их в нем по признаку цвета. Затем рисуется схема: большой круг с изображением цветового пятна. Надо положить все геометрические фигуры такого же цвета и распределить их по группам по признаку формы.  **4.Рефлексия.**  Все задания выполнены. Воспитатель хвалит детей.  **-**Кому мы сегодня помогли?  -Что для него сделали?  -Какое задание больше всего понравилось вам? | | | | | | | |