**Образовательная деятельность**

**по интеллектуальному развитию детей**

**на тему: «Домики»**

**Цель:** Развитие умения читать кодовое обозначение блоков, слухового восприятия, счета на слух.

**Задачи:**

1. Закрепление с детьми ориентировки в пространстве, геометрические понятия «линия» - прямая, кривая, ломанная;
2. Формирование понятия деление множества на подмножества;
3. Воспитание усидчивости.

**Материалы и оборудование:**  бумажные полосы – прямая и кривая, мягкие игрушки, пластмассовые кубики «шуршалки – шумелки». Обручи, набор блоков Дьенеша, кодовые карточки, большие деревянные кубики Никитина, два больших кубика из картона, конфеты.

**Модель образовательной деятельности**

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие, но надо решить, по какой дороге идти.

-Скажите, пожалуйста, какая дорожка находится слева, и какая справа? (дети отвечают, что слева – кривая дорожка, а справа – прямая)

-Как вы думаете, по какой дорожке можно быстрее и удобнее пойти?(прямой)

Все вместе отправляются в путь. Дети идут по прямой дорожке и видят, что впереди них идут друзья – зверушки: зайчик, мишка, белочка, собачка и еж. Они направляются к себе в дом, который стоит на опушке леса.

-Дети, кто идет первым по дорожке? (зайчик). Аналогично задаются вопросы: кто последний, кто идет вторым, третьим, кто идет перед ежом, кто после него, кто идет между зайчиком и белочкой и т.д. (ответы детей).

Воспитатель:

-Давайте посчитаем сколько всего зверей идет по дорожке?

-Они идут домой, потому что у них есть свой дом.

-А вы хотели бы построить домики другим зверятам, которые живут в лесу?

Все подходят к столу и садятся вокруг него. На столе покрытой тканью пластмассовые кубики (звучащие по - разному).

Воспитатель:

-Хотите узнать, что лежит здесь на столе, и из чего мы будем строить домики? Что бы узнать, нужно отгадать загадку:

*Мы с тобой постоим дом*

*Десяти этажный*

*Не кирпичный будет он,*

*Но и не бумажный.*

*Раз этаж. Два этаж*

*Из чего* *же домик наш?*

Дети отгадывают и открывают кубики.

-А кто нам будет помогать строить? (пальчики)

Проводится пальчиковая игра.

-Вот теперь приступим к строительству. Дети берут кубики, трясут их и определяют на слух какой звучит громче, тише, в каком плещется вода.

-Хотите, мы сейчас посчитаем сколько раз прогремит самый громкий кубик? (идет счет на слух несколько раз). Дети строят домики, на слух определяя, чтобы кубик и крыша (призма) звучали одинаково. Остается несколько кубиков без крыши, они звучат по - другому.

-Кто из вас хочет построить себе домик?

Наши домики будут необычные.

Все выходят из-за стола, воспитатель раздает обручи, дети раскладывают их по залу. Каждый домик закрывается на замочек – карточку с кодовым обозначением блока. Дети выбирают себе ключики в соответствии с кодами. Оставшиеся ключики – блоки воспитатель предлагает рассортировать. Дети предлагают разделить их по форме, цвету, размеру, толщине. (поочередно выполняется деление, затем считают сколько групп блоков получилось в каждом варианте).

Наше путешествие подходит к концу, и отсюда мы можем уехать на поезде, но его нужно еще построить из волшебных кубиков. Дети берут большие кубики и начинают строить двухцветный поезд. Один вагончик - красный, другой – желтый.

К концу строительства к детям подходит белочка и говорит, что ее друзья приготовили им сюрприз (конфеты).