**Перспективное планирование по самообразованию на тему «Интеллектуальное  развитие детей старшего дошкольного возраста через использование блоков Дьенеша» в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Задачи | Продукт | Технологии |
| Сентябрь | «Лабиринт» | 1. Закрепление умения «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма), выбирая необходимые блоки из нескольких; 2. Развитие практически действительного мышления; 3. Воспитание любознательности. | Познавательно-игровая деятельность | Теория развивающего обучения;  Теория проблемного обучения;  Игровая технология;  Теория развития познавательного интереса. |
| Сентябрь | «Разложи пропущенные фигуры» | 1. Формирование умения осуществлять зрительно – мыслительный анализ способа разложения фигур; 2. Закрепление представлений о свойствах геометрических фигур; | Познавательно-игровая деятельность | Теория развивающего обучения;  Игровая технология;  Теория развития познавательного интереса. |
| Октябрь | «Неделька» | 1. Закрепление знания геометрических фигур; 2. Развитие умения ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательности; 3. Воспитание положительных эмоций от общения детей друг с другом. | Познавательно-игровая деятельность | Теория развивающего обучения;  Игровая технология;  Теория развития познавательного интереса;  Теория проблемного обучения; |
| Октябрь | «Домики» | 1. Закрепление с детьми ориентировки в пространстве, геометрические понятия «линия» - прямая, кривая, ломанная; 2. Формирование понятия деление множества на подмножества; 3. Воспитание усидчивости. | Познавательно-поисковая деятельность | Теория развивающего обучения;  Игровая технология;  Теория развития познавательного интереса; |
| Ноябрь | «Лабиринт» | 1. Закрепление умения «читать», описывать и находить по описанию геометрические фигуры с помощью знаков, используя знаки отрицания; 2. Развитие умения делить множества геометрических фигур по признакам на подмножества; 3. Воспитание добрых чувств, дружелюбия. | Познавательно-игровая деятельность | Теория развивающего обучения;  Теория проблемного обучения  Игровая технология;  Теория развития познавательного интереса. |
| Ноябрь | «Осень» | 1. Закрепление представления о сезонных изменениях в природе; 2. Закрепление умения классификации фигур по четырем признакам; 3. Развитие внимания, памяти, воображения и речи; | Познавательно-игровая деятельность | Теория развивающего обучения;  Игровая технология;  Теория развития познавательного интереса. |
| Декабрь | «Сюрприз» | 1. Формирование представлений о смежных числах; 2. Закрепление счета от одного до десяти; 3. Воспитание доброжелательных взаимоотношений | Познавательно-поисковая деятельность | Игровая технология;  Технология индивидуализации обучения;  Теория развития познавательного интереса. |
| Декабрь | «Снежная королева» | 1. Закрепление навыков вычислительной деятельности, упражнение в правильном написании цифр и знаков; 2. Активизация речи детей; 3. Совершенствование конструкционных способностей, пространственного воображения в игре на плоскостное моделирование; | Познавательно-игровая деятельность | Теория развивающего обучения;  Игровая технология;  Теория развития познавательного интереса. |
| Январь | «Волшебный сундучок» | 1. Упражнение в умении декодировать информацию со знаком отрицания; 2. Закрепление навыка порядкового счета; 3. Развитие пространственного воображения, способности к моделированию; 4. Воспитание инициативы, настойчивости в достижение цели, самостоятельности. | Познавательно-поисковая деятельность | Теория развивающего обучения;  Игровая технология;  Технология индивидуализации обучения;  Теория развития познавательного интереса. |
| Февраль | «Спасатели приходят на помощь» | 1. Развитие умения анализировать, самостоятельно находить существенный признак для классификации в процессе игры; 2. Закрепление умения находить блоки по кодовым обозначениям; 3. Воспитание дружеских чувств в процессе выполнения заданий, работая группами . | Познавательно-игровая деятельность | Теория развивающего обучения;  Теория проблемного обучения  Игровая технология;  Теория развития познавательного интереса. |
| Март | «Цветик - семицветик» | 1. Закрепление счета от 1 до 10, развития умений разбивать множества по двум совместимым свойствам производить логические операции; 2. Формирование умения расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям; 3. Воспитание взаимоуважения и взаимовыручки. | Познавательно-поисковая деятельность | Теория развивающего обучения;  Игровая технология;  Теория развития познавательного интереса. |
| Март | «Путешествие в город геометрических фигур» | 1. Закрепление навыка называть геометрические фигуры, описывая их свойства; 2. Развитие у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по четырем свойствам (по цвету, форме, размеру и величине), восприятия, внимания; 3. Воспитание у детей умения слышать друг друга, желания прийти на помощь, попавшему в беду. | Познавательно-игровая деятельность | Теория развивающего обучения;  Игровая технология;  Технология индивидуализации обучения;  Теория развития познавательного интереса. |
| Апрель | «Медальоны» | 1. Закрепление счета в пределах 10, умения находить в числовом ряду число и соседние с ним числа, различать геометрические фигуры по форме, цвету, толщине,размеру; 2. Развитие логического мышления, внимания, памяти; 3. Воспитание интереса к математике, чувства радости от совместных действий, успешно выполненных заданий**,**  умения слышать друг друга, желания прийти на помощь, детям, затрудняющимся в выполнении задания. | Познавательно-поисковая деятельность | Теория развивающего обучения;  Теория проблемного обучения  Игровая технология;  Теория развития познавательного интереса. |
| Май | «Математический КВН» | 1. Развитие умения классифицировать и обобщать геометрические фигуры по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них; 2. Развитие логического мышления, внимания, воображения, речи; Совершенствование умения составлять целое из частей, определять числовой ряд по часовой стрелке; 3. Воспитание дружеских взаимоотношений, взаимовыручки, желания оказания помощи своей команде. | Познавательно-поисковая деятельность | Теория развивающего обучения;  Игровая технология;  Теория развития познавательного интереса. |