Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Городского округа Балашиха

«Детский сад комбинированного вида №50»

***Открытое занятие по логопедии в подготовительной к школе группе. «Закрепление навыков произношения звука [ш] в разговорной речи».***

Подготовила и провела

учитель-логопед:

Андреева М. О.

Г. о. Балашиха

2017 г.

**Цель:** закрепить правильное произношение звука [ш] в разговорной речи.   
**Задачи:**  
**1. Коррекционно-обучающие:**  
- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;  
- формировать лексико-грамматический строй;  
- упражнять детей в звукобуквенном анализе и синтезе слов;  
- закрепить навык произношения звука [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной и разговорной речи.

**2. Коррекционно-развивающие:**  
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;  
- развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, через отгадывание загадок и постановку проблемных вопросов;  
- развитие тонких движений пальцев рук.

**3. Коррекционно-воспитательные:**  
- формирование положительной установки на участие в занятии;  
- умение слушать сверстников и логопеда;  
- воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости;  
- воспитывать языковое чутьё к родному языку, желание говорить правильно. 

**Оборудование**: компьютер , 2 записи инструментальной музыки, дидактическая логопедическая игрушка (бегемот Жужа - для выполнения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой, сюжетные картинки, шарики с пружинками Су-Джок, паровозик с вагонами для определения звука в слове, ватманы с упражнениями.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**.   
- Здравствуйте, ребята.   
Поздоровайтесь с гостями.   
Каждый день всегда, везде:  
На занятиях, в игре  
Верно, чётко говорим,   
Никуда мы не спешим.   
Присаживайтесь.   
**2. Сегодня мы с вами покажем нашим гостям, как правильно и красиво научились произносить звук [ш].**  
**3. Артикуляционная гимнастика.**   
Все ребятки по порядку  
Утром делают зарядку,   
Язычок наш хочет тоже  
На детишек быть похожим.   
А помогать нам в этом будет?   
(ответы детей: бегемот Жужа).   
  
Язычок знаком нам, дети,   
Мы его улыбкой встретим.   
Это язычок пришёл (улыбнуться, показать язычок).  
Вправо он сейчас пошёл.   
Всё, что нужно увидал  
И налево зашагал (упражнение «Часики»).  
Погулял совсем немножко,   
Широко открыл окошко (упражнение «Бегемотики»).  
Светит солнышко с утра – в гости к тётушке пора!   
Тётушка щёчка  
Племянника ждёт.   
Блинчики с маком  
К обеду печёт (упражнение «Блинчики»).  
Кашу сварила, чай заварила,   
Даже варенья банку открыла.   
Тётушка племянничка  
Весело встречает.   
Чай ему с вареньем  
Тут же предлагает (упражнение «Чашечка», просунуть язык между губ и дуть на кончик языка на воображаемый пар, остужая чай).  
Ах, какое вкусное,   
Сладкое варенье, (упражнение «Вкусное варенье»)   
Да и кашка манная –  
Просто объедение.   
Он поел совсем немножко,   
Широко открыл окошко (упражнение «Бегемотики»).  
Под окошком – блл, блл, блл –  
Индюки болтают.   
Индюшачьей речи  
Никто не понимает.   
На качели индюки  
Весело кивают.   
Покататься Язычку  
«Блл, блл, блл! » - предлагают (упражнение «Качели») .  
Дайте Язычку ду-ду  
И ещё пять шариков  
Покатать комариков!   
Надуваем шарики  
«Садитесь, комарики! »(длительно произносить звук «Шшш»).  
Поиграл наш Язычок,   
Лёг поспать он и молчок.

**4. Уточнение артикуляции.**   
Давайте вспомним, как произносится звук «Ш».   
- Что происходит с губами, зубами, как расположен язык?   
Ответы детей.   
- А какой воздух?   
Ответы детей.   
- Что делает голос, когда мы произносим звук «Ш»: спит или песенки поёт? Приложите все руку к шее, скажем шшшш…. В домике было тихо или голос пел песни, и стенки домика дрожали?   
Ответы детей.   
- Ребята, а звук «Ш» какой он: гласный или согласный?   
- Звонкий или глухой?   
- Твёрдый или мягкий?   
Ответы детей.   
А на что похож звук «Ш» (на шипение гуся, змеи) .  
- Мы с вами произносим слоги, слова, а можем ли мы увидеть звуки?   
- Нет, мы видим и пишем буквы.   
- Какой же буквой обозначается звук «Ш» на письме?   
- Давайте звук «Ш» превратим в букву Ш.   
Вместе с детьми произносим стихотворение:  
Мы не можем звук увидеть,   
И не можем в руки взять.   
Звук мы можем только слышать,   
А ещё его сказать.   
Платья звукам надеваем,   
Звуки в буквы превращаем (Рисуют букву пальцем на песке) .

**5. Упражнение «Подружи звуки».** Пошипите вместе с гусятами, проводя пальчиком по дорожкам от гусят до каждой гласной буквы и наоборот от гласной до гусят. Повторите каждый слог. Какие слоги получились?   


**6. Пальчиковая гимнастика (с пружинками Су-Джок).**   
  
  
Шёл медведь к своей берлоге  
Да споткнулся на пороге  
«Видно, очень мало сил  
Я на зиму накопил», -  
Так подумал и пошёл  
Он на поиск диких пчёл.   
Все медведи-сладкоежки,   
Любят есть медок без спешки,   
А наевшись, без тревоги  
До весны сопят в берлоге.

**7. А теперь, поиграем в игру «Доскажи словечко».**  
  


Опираясь на картинки, назовите отгадки, выделяя звук Ш, определите, где находится звук Ш в слове: в начале, в середине или в конце слова и заселите в соответствующие домики (лотки) .  
\*Буду мастером таким, как наш дядя Евдоким;  
Делать стулья и столы, красить двери и полы.   
А пока сестре Танюшке сам я делаю (игрушки) ;  
\*В подполье, в каморке живёт она в норке,   
Серая малышка, кто это?. (мышка) ;  
\*Из упрямства ни на шаг не продвинулся (ишак) ;  
\*Я рубашку сшила мишке, я сошью ему… (штанишки) ;  
\* Целый день поёт щегол в клетке на окошке.   
Третий год ему пошёл, а он боится… (кошки) ;  
\*Прицепившись к задней шине, мишка едет на… (машине) ;  
\* Уронила белка шишку, шишка стукнула (зайчишку) ;  
\* Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты (спишь) ;  
\* Вы знаете девушку эту,   
Она в старой сказке воспета.   
Работала, скромно жила,   
Не видела ясного солнышка,   
Вокруг только грязь и зола,   
А звали красавицу (Золушка) ;  
\*Зимой, в часы веселья  
Вишу на яркой ели я.   
Стреляю, точно пушка,   
Зовут меня (хлопушка) ;  
\*Кто альбом раскрасит наш?   
Ну, конечно (карандаш) ;  
\*На меня вы посмотрите,   
Дверки можете открыть вы,   
А на полочках моих  
Много нужного стоит!   
Выше всех я, как жираф:  
Я большой, красивый (шкаф) .

**10. Упражнение «Рифмы».** Послушайте начало фразы и закончите её подходящими словами. Справиться с заданием вам помогут картинки. Последнее слово каждой фразы-рифмы должно заканчиваться слогом, повторяющимся в первой её части. Например: Шок-шок-шок, шок-шок-шок дедушка несёт мешок.   
  
  
Ши-ши-ши, ши-ши-ши- вот играют (малыши) .  
Уш-уш-уш, уш-уш-уш- я приму горячий (душ) .  
Аш-аш-аш, аш-аш-аш- это синий (карандаш) .  
Ишни-ишни-ишни- созревают (вишни) .  
Шок-шок-шок, шок-шок-шок- разбудил нас (петушок) .

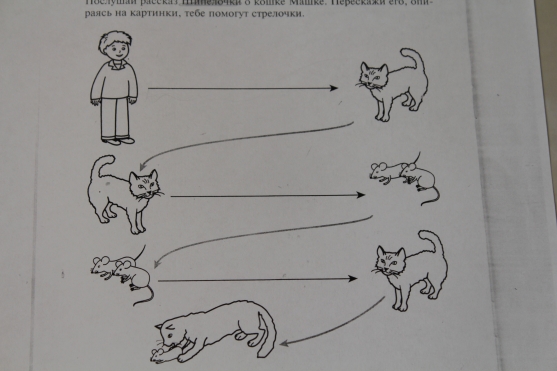
**11. Упражнение «Исправь предложение»** (послушайте предложения, найдите и исправьте ошибки, с опорой на картинки на ватмане А4) .  
  


Письмо пишет дедушку.   
Наша мышка поймала кошку.   
Катушка ниток купила бабушку.   
Камешек нашёл Пашу.   
На шубу вешают вешалку.   
Камыши сидят в лягушке.   
Ландыши нашли Наташу.   
В картошку положили мешок.   
У мышки в лапах кошка.   
Маша надела голову на шапку.   
Лужайка летает над шмелем.   
Шлем надел Мишу.   
У шеи шарфик на мишке.   
Паша обводит лягушкой карандаш.

**12. Физкультурная минутка "Мишка вылез из берлоги".**  
Мишка вылез из берлоги,   
Огляделся на пороге. (повороты влево-вправо) .  
Потянулся он со сна:(потягивания-руки вверх) .  
К нам опять пришла весна.   
Чтоб скорей набраться сил,   
Головой медведь крутил. (вращения головой) .  
Наклонился взад-вперёд (наклоны вперёд-назад) .  
Вот он по лесу идёт.   
Ищет мишка корешки  
И трухлявые пеньки.   
В них съедобные личинки-  
Для медведя витаминки. (наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот) .  
Наконец медведь наелся  
И на брёвнышке уселся. (дети садятся) .

**13. Игра «Кто больше, кто** меньше? » Сравните два предмета и ответьте на вопросы полным предложением. Не забывайте правильно произносить звук «Ш». Например. Кто больше: Лягушка или мартышка? Мартышка больше лягушки. Кто меньше? Лягушка меньше мартышки (даются картинки обратной величины, чем на самом деле: мартышка маленькая, а лягушка большая).  
  
  
Кто больше: кошка или мошка? Кто меньше?   
Кто больше: мышка или малыш? Кто меньше?   
Кто больше: лягушка или кукушка? Кто меньше?   
Кто больше: бабушка или дедушка? Кто меньше?   
Кто больше: мишка или мартышка? Кто меньше?

**14. Упражнение «Новые слова».**  
Давайте превратим одни слова в другие.   
Замените в словах первый звук на звук Ш. Например: ПАР-ШАР.   
ТАПКА-ШАПКА  
ГУБЫ-ШУБЫ  
ТОПОТ-ШЁПОТ  
МЫЛО-ШИЛО  
СПОРЫ-ШПОРЫ.

**15. Игра «Кошки-мышки».** Послушайте рассказ о кошке Машке, перескажите его, опираясь на картинки (цепной текст) .  
  
У Алёши живёт кошка Машка.   
Кошка Машка ловит мышек.   
Мышки убегают от кошки.   
Кошка большая, ловкая, она догоняет мышек.

**16. Зрительная гимнастика** (под музыку, логопед читает стихи, а дети выполняют глазодвигательные движения в соответствие с текстом).  
Давайте выполним с вами гимнастику для глаз, ведь им тоже нужен отдых (все движения выполняются только глазами).  
«Весёлая неделька».  
Всю неделю по порядку,   
Глазки делают зарядку.   
В понедельник, как проснутся,   
Глазки солнцу улыбнутся,   
Вниз посмотрят на траву  
И обратно в высоту.   
Во вторник часики глаза,   
Водят взгляд туда-сюда,   
Ходят влево, ходят вправо  
Не устанут никогда.   
В среду в жмурки мы играем,   
Крепко глазки закрываем.   
Раз, два, три, четыре, пять,   
Будем глазки открывать.   
Жмуримся и открываем  
Так игру мы продолжаем.   
По четвергам мы смотрим вдаль,   
На это времени не жаль,   
Что вблизи и что вдали  
Глазки рассмотреть должны.   
В пятницу мы не зевали  
Глаза по кругу побежали.   
Остановка, и опять  
В другую сторону бежать.   
Хоть в субботу выходной,   
Мы не ленимся с тобой.   
Ищем взглядом уголки,   
Чтобы бегали зрачки.   
В воскресенье будем спать,   
А потом пойдём гулять,   
Чтобы глазки закалялись  
Нужно воздухом дышать.   
- Без гимнастики, друзья, нашим глазкам жить нельзя!

**17. Итог занятия**. Ребята, а чем мы с вами занимались на занятии? Что вам больше всего понравилось, а что вызвало трудности? Ответы детей.   
Наше занятие подошло к концу, все очень хорошо поработали, все вы молодцы, до свидания. Прощаются с гостями и уходят.

**Список использованной литературы:**  
1. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. -М. : Издательство ГНОМ, 2011.-32 с.   
2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. (Игровая логопедия) .  
3. Шипелочка и Жужжалочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 32 с. : ил. – (Популярная логопедия) .  
4. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий. /Сост. О. И. Бочкарёва. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с.   
5. Интернет-ресурсы: загадки, физминутки, глазодвигательные упражнения.   
http://www.maam.ru/detskijsad/otkrytoe-zanjatie-po-logopedi-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-zakreplenienavykovproiznoshenija-zvuka-sh-v-razgovornoi-rechi.html