Рассмотрена на заседании Составлена на основе МО учителей предметников образовательной программы учебного

 МКОУ "Ярская школа – интернат» предмета «Краеведение 2-4 класс» Протокол №\_\_\_\_\_ для образовательных учреждений от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удмуртской Республики.

 Борлукова Н.В., Волкова Г.С.

Принята на педагогическом Совете школы МКОУ «Ярская школа – интернат» Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю Приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор школы МКОУ

«Ярская школа – интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Г. Поздеева

Рабочая программа по «краеведению»

во 2 классе.

 Составила: учитель

 начальных классов

 Ушакова Е. Н.

 1 категорий

2017-2018 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету краеведение для 2 класса составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федераций от 19 декабря 2014г. № 1599 СФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Годового календарного учебного графика на 2017 – 2018 уч. г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в МКОУ «Ярская школа – интернат» на 2017-2018 учебный год.

Предмет краеведение входят в образовательную область формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом количество часов на изучение данного курса отводиться 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь    к  родному  краю,   знание    его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Цель** реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

* формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего посёлка; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие посёлка, республики;
* развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
* способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
* расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям;
* воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
* содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

**В соответствии с программой изучаются следующие разделы:**

**Введение – 1 час.**

Знакомство с предметом краеведение, что оно изучает

Я и моя семья – 8 часов.

Знакомство с членами семьи, их взаимоотношениями. Профессиями родителей. Семейным архивом. Знакомство с родословной семьи. Именем, фамилией и отчеством детей. Защита проекта «Моя семья»

Я и мой посёлок – 7 часов.

Знакомство с названием посёлка, его расположением, улицами и домами. Экскурсия по улицам посёлка. Защита проекта «Мои посёлок».

Моя малая Родина – 10 часов.

Знакомство с расположением Удмуртии на карте России. Государственной символикой Удмуртии. Столицей Удмуртии, её прошлым и современностью, легендами о городе и её символами. Знаменитыми людьми и защита проекта «Столица Удмуртии – город Ижевск».

Природа Удмуртии – 8 часов.

Знакомство с водоёмами, растительным и животным миром Удмуртии. Красной книгой Удмуртии, выполнение творческой работы. Заповедники Удмуртии. Экскурсия в парк. Защита проекта «Природа Удмуртии».

Для реализаций программы используются формы работы: комбинированные урок, урок изучение нового материала, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа, экскурсии.

Методы обучения **:** словесные, наглядные, практические.

С целью развития интерес к предмету используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создание жизненных увлекательных для детей ситуаций. Приемы обучения: демонстрация; наблюдение, беседа, самостоятельные работы, презентации.

Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития базовых универсальных действий: индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; итоговых проектных работ в конце четверти.

**Базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительно­сти, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Коммуника­тивные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - уче­ник, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые риту­алы социального взаимодей­ствия с одноклассниками и учителем;

**-** слушать и понимать инст­рукцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- читать;

- писать;

- выполнять арифметические действия;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Предметные учебные действия:

Знать:

- членов своей семьи;

- знаменитых людей Удмуртии

Уметь:

- находят на карте России Удмуртию,

- находить на карте Удмуртии посёлок Яр.

- показать 1-2 растения и животных Удмуртии

**Нормы оценок по краеведению:**

Оценка "5" – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков или показом иллюстрации.

Оценка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" – не может передать содержание прочитанного, выполненного самим какого – либо материала.

Оценка «1» не ставится.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2 – 4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образо­вательных учреждений Удмуртской Республики. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011. – 36 с.
	2. А. Владыкин «История земли Ярской» (Люди, события, факты), Глазов, 2008г.
	3. А. Владыкин «История земли Ярской» (Книга II), Глазов, 2010г.
	4. П. Ф. Куляшов, А. Г. Шкляев «Край родниковый», «Современник», Москва, 1984г.
	5. Козлова Н. Т., Украинцева А. Ю. «Наш край» Приложение к учебнику «География Государства Евразия» для 9 класса. Ижевск: Удмуртия, 2006г, 152с.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в разделе на (четверть). | Контрольно-измерительный материал (Кол-во на раздел) | Теория и практ. | Комбин | Практ. | Лаборат. | Экск. |
|  |  **1 четверть – 9 ч** |  |  |  |  |  |  |
| **Введение** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |
| ***Я и моя семья*** | **8** | **1** | **2** | **4** | **1** |  |  |
|  | **2 четверть – 7 ч** |  |  |  |  |  |  |
| **Я и мой посёлок** | **7** | **1** | **1** | **3** |  |  | **2** |
|  | **3 четверть – 10 ч** |  |  |  |  |  |  |
| ***Моя малая Родина*** | **10** | **1** | **8** | **1** |  |  |  |
|  | **4 четверть – 8 ч** |  |  |  |  |  |  |
| ***Природа Удмуртии*** | **8** | **1** | **5** |  | **1** |  | **1** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока в год | Тема урока | Дата | Основные предметные знания (базовые понятия по теме) | Деятельность учащихся на уроке | Коррекционная работа |
|  |  | **1 четверть- 9 часов** |  |  |  |  |
| **Введение** | 1 | Вводное занятие. | 1.09 | Краеведение | Знакомятся, что изучает краеведение. Работа по карте. | Развитие речи, внимание, мышления, памяти |
| ***Я и моя семья*** | 2 | Профессии в моей семье | 8.09 | Профессия | Учащиеся рассказывают, где работают их родители. Рисуют рисунки «Моя мама (папа) на работе». | Развитие памяти, речи, мышления, мелкую моторику |
| 3 | Семейный архив | 15.09 | Архив, фотографии | Учащиеся рассказывают о своих дедах и прадедах, которые воевали. Выставка семейных реликвий | Развивать память, речь, мышления. |
| 4 | Жизнь каждого члена семьи.  |  | Члены семьи, мама, папа, брат, сестра | Рассказ учащихся о составе семьи, каждом её члене и обязанностях каждого в доме. | Развитие мышления, речи, памяти. |
| 5 | Отношения в семье.  |  | Взаимоотношения | Рассказ учащихся о взаимоотношениях между членами в семье. Нравственные обязанности младших перед старшими. | Развитие памяти, внимания, речи. |
| 6 | Моя родословная.  |  | Родословная, поколение, потомки. | Знакомство с событиями, которые отразились в истории семьи. Составление родословного древа | Развитие памяти, мышления, речи, мелкой моторики. |
| 7 | Я и мое имя.  |  | Имя, фамилия, отчество | Знакомство учащихся, что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Игры с использованием имен. | Развитие памяти, мышления, речи. |
| 8 | Подготовка проекта |  | Проект | Учащиеся готовят свои проекты. | Развитие памяти, мышления, мелкую моторику |
| 9 | Защита проекта |  | Проект | Учащиеся защищают проекты по теме: «Моя семья» | Развитие памяти, мышление, речи. |
|  |  | **2 четверть – 7 часов** |  |  |  |  |
| **Я и мой посёлок** | 10 | Мой дом. |  | Дом, окно, дверь, крыша. | Рассказы  учащихся о своем доме, о его отличительных чертах, достоинствах и недостатках могут сопровождаться рисунками ребят, выполненных в реалистичном или сказочном преставлении (зависит от фантазии учеников). | Развивать речь, мышление, памяти, мелкой моторики |
| 11 | Улицы посёлка |  | Улица | Экскурсия по посёлку | Развивать речь, памяти, внимания, наблюдательности |
| 12 |  Моя улица. |  | Улица | Знакомство с названия улиц по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе. | Развивать речь, мышление, памяти, мелкой моторики |
| 13 | Моя школа |  | Школа | В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей школы. | Развивать речь, мышление, память, внимание |
| 14 | Мой посёлок. |  |  | Экскурсия по посёлку | Развивать речь, внимания, памяти, наблюдательности, внимание |
| 15 | Что я знаю о Яре. |  | Посёлок Яр | Знакомство с названием посёлка, историей, его размерами, символами | Развивать речь, мышление, память, внимание |
| 16 | Защита проекта |  |  | Учащиеся защищают проект по теме: «Мой посёлок» | Развивать речь, память, внимание |
|  |  | **3 четверть – 10 часов** |  |  |  |  |
| ***Моя малая Родина*** | 17 | Удмуртия на карте России |  | Удмуртия, республика, климат | Знакомятся с географическим положением республики. Климат. | Развивать речь, мышление, память, внимание |
| 18 | Государственные символы Республики |  | Государственные символы, флаг, герб, гимн. | Знакомство с символикой нашей республики, их рисование | Развивать речь, мышление, память, внимание, мелкую моторику |
| 19 | Столица Удмуртии – город Ижевск |  | Столица, Ижевск | Знакомятся со столицей Удмуртии городом Ижевском. | Развивать речь, мышление, память, внимание |
| 20 | Страницы истории Ижевска |  | История | Знакомятся с историческими сведениями возникновения города. | Развивать речь, мышление, память, внимание |
| 21 | Легенды города  |  | Легенда  | Знакомятся с легендами о городе | Развивать речь, мышление, память, |
| 22 | Современный Ижевск |  | Современный | Знакомятся с современным городом. | Развивать речь, мышление, память, |
| 23 | Символы города Ижевска.  |  | Символы, герб. | Знакомятся с символикой города. | Развивать речь, мышление, память, |
|  | 24 | Знаменитые люди Удмуртии |  | Знаменитые, оружие | Знакомятся с М. Т. Калашниковым | Развивать речь, мышление, память, внимание |
| 25 | Спортивная слава Ижевска |  | Спортивная слава, лыжница | Знакомятся с Г. А. Кулаковой | Развивать речь, мышление, память, внимание |
| 26 | Защита проекта |  |  | Учащиеся защищают проект по теме: «Столица Удмуртии – город Ижевск» | Развивать речь, мышление, память,  |
|  |  | **4 четверть – 8 часов** |  |  |  |  |
| ***Природа Удмуртии*** | 27 | Водоёмы Удмуртии |  | Водоёмы, реки, родники | Знакомятся с водоёмами Удмуртии и их местоположение | Развивать речь, мышление, память, внимание |
| 28 | Растительный мир Удмуртии |  | Растительный мир | Знакомятся с растительным миром Удмуртии | Развивать речь, мышление, память, |
| 29 | Животный мир Удмуртии |  | Животный мир | Знакомятся с животным миром Удмуртии | Развивать речь, мышление, память, |
|  | 30 | Красная книга Удмуртии |  | Красная книга | Знакомство с Красной книгой Удмуртии | Развивать речь, мышление, память, внимание |
| 31 | Творческая работа. Красная книга Удмуртии |  | Красная книга | Творческая работа учащихся – создание Красной книги. | Развивать речь, мышление, память, внимание, мелкой моторики |
| 32 | Заповедники Удмуртии  |  | Заповедники | Знакомство с заповедниками Удмуртии  | Развивать речь, мышление, память, внимание |
| 33 | Экскурсия в парк |  | Парк | Экскурсия в парк | Развивать речь, память, внимание, наблюдения |
| 34 | Защита проекта |  |  | Учащиеся защищают проект по теме: «Природа Удмуртии» | Развивать речь, мышление, память, |

**Мониторинг уровня сформированности практических умений учащихся во 2 классе по краеведению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащегося** |  | **Владыкина Мирослава** |  |  |  |  |  |
| **Вид Четверти****деятельности**  |  | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знать членов своей семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знать профессии родителей |  |  |  |  |  |
| Знать домашний адрес |  |  |  |  |  |
| Уметь находить на карте Удмуртии посёлок Яр |  |  |  |  |  |
| Уметь назвать 2-3 улицы посёлка  |  |  |  |  |  |
| Уметь находить на карте России Удмуртию  |  |  |  |  |  |
| Знать знаменитых людей Удмуртии |  |  |  |  |  |
| Уметь находить государственные символы Удмуртии |  |  |  |  |  |
| Уметь показать 1-2 растения Удмуртии |  |  |  |  |  |
| Уметь показать 1-2 животных Удмуртии |  |  |  |  |  |
|  Средний балл |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

* 0 баллов – задание не выполнено;
* 1 балл - выполняет задание с помощью учителя;
* 2 балла – выполняет задание по образцу;
* 3 балла – выполняет задание с наводящей помощью учителя;
* 4 балла – выполняет задание самостоятельно, с ошибками;
* 5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.