***Картотека дидактических игр***

 ***по речевому развитию***

***детей дошкольного возраста***



**«Кто как разговаривает?»**

***Цель:*** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

***Ход*:** педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова - мычит

Тигр - рычит

Змея - шипит

Комар -пищит

Собака - лает

Волк -воет

Утка -крякает

Свинья-хрюкает

Вариант 2. Воспитатель бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

**«Кто где живёт?»**

***Цель*:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

 ***Ход*:** Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1. педагог: – Дети: Кто живёт в дупле?-Белка.

Кто живёт в скворечнике?-Скворцы.

Кто живёт в гнезде?-Птицы.

Кто живёт в будке?-Собака.

Кто живёт в улье?-Пчёлы

Кто живёт в норе?-Лиса.

Кто живёт в логове?-Волк.

Кто живёт в берлоге?-Медведь.

**Вариант 2.** педагог: -Дети: Где живёт медведь?-В берлоге. Где живёт волк?-В логове.

**Вариант 3.** Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

**«Подскажи словечко»**

***Цель:*** развитие мышления, быстроты реакции.

 ***Ход:*** педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет.

Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**«Кто как передвигается?»**

***Цель:*** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

***Ход:*** педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Педагог:-Дети: Собака-стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка…)

**«Горячий – холодный»**

***Цель*:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

***Ход*:** педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч называет другое – с противоположным значением. Педагог:

 Горячий-холодный

Хороший-плохой

Умный-глупый

Весёлый-грустный

Острый-тупой

Гладкий-шероховатый

**«Что происходит в природе?»**

 **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

 **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна»

Педагог: -Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет.

Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.

Снег – что делает? - Темнеет, тает.

Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

 Капель – что делает? –Звенит, капает.

Медведь – что делает?- Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Кто может совершать эти действия?»**

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Педагог:- Дети: Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь…

Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога…

Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…

Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**«Из чего сделано?»**

 **Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

Педагог: - Дети: Рукавички из меха - меховые

Таз из меди - медный

Ваза из хрусталя - хрустальная

Рукавички из шерсти - шерстяные

**«Разложи по полочкам»**

**Цель:** ориентировка в пространстве.

**Ход:** персонаж Федора просит ребят помочьей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюдца и кувшины на самую верхнюю полку.

**«Кто кем был?»**

 **Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

 **Ход:** педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч педагогу, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом

Хлеб – мукой

Лошадь – жеребёнком

Шкаф – доской

Корова – телёнком

Велосипед – железом

Дуд – жёлудем

Рубашка – тканью

Рыба – икринкой

Ботинки – кожей

Яблоня – семечкой

Дом – кирпичём

Лягушка – головастиком

Сильный – слабым

Бабочка – гусеницей

Взрослый – ребёнком

«**Какой овощ?»**

 **Цель:** развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

 **Ход:** педагог нарезает овощи, дети их нюхают и пробуют на вкус. Педагог даёт образец: «Помидор сладкий, а чеснок острый»

**«Что звучит?»**

**Цель:** развитие слухового внимания и наблюдательности.

**Ход:** педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

**«Что бывает осенью?»**

 **Цель:** учить временам года, их последовательности и основным признакам.

 **Ход:** на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

**«Чего не стало?»**

**Цель:** развитие внимания и наблюдательности.

**Ход:** педагог на столе выкладывает 4 овоща: «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один овощ. «Чего не стало?» Дети вспоминают и называют овощ.

**«Лови да бросай – цвета называй»**

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

 **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Педагог:

Красный - мак, огонь, флаг

 Оранжевый -апельсин, морковь, заря

Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа

Зелёный-огурец, трава, лес

 Голубой - небо, лёд, незабудки

 Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

**«Чья голова?»**

 **Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

 **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, говорит:

«У вороны голова…», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «…воронья».

Например: У рыси голова – рысья.

У рыбы – рыбья

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья

**«Четвёртый лишний»**

**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

 **Ход**: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

**«Один – много»**

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

 **Ход:** педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример: Стол – столы

стул – стулья

Гора – горы

лист – листья

Дом – дома

носок – носки

 Глаз – глаза

кусок – куски

День – дни

прыжок – прыжки

Сон – сны

гусёнок – гусята

Лоб – лбы

тигрёнок – тигрята

**«Подбери признаки»**

 **Цель:** активизация глагольного словаря.

**Ход:** педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу.

Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

**«Животные и их детёныши»**

 **Цель:** закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

 **Ход:** бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

**«Что бывает круглым?»**

 **Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход:** педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч

– что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)

– что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)

– что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)

– что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)

**«Подбери словечко»**

**Цель:** развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.

Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.

«**Обобщающие понятия»**

**Цель:** расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1.

**Ход:** педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч

поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

Педагог:

 Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска

Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. педагог: Дети: Огурец, помидор-Овощи.

**«Хорошо – плохо»**

**Цель:** знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

**Ход:** педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. Педагог: Дождь. Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным.

Педагог: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

**«Близко-далеко»**

 **Цель:** развитие слухового внимания, остроты слуха.

 **Ход:** педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая)

«**Назови ласково»**

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол-столик

Ключ-ключик

Шапка-шапочка

Белка-белочка

Книга-книжечка,

Ложка-ложечка

 Голова-головка,

Картина-картинка

Мыло-мыльце

 Зеркало-зеркальце

Кукла-куколка,

Свёкла-свёколка

 Коса-косичка

Вода-водичка

Жук-жучок

Дуб-дубок

Вишня-вишенка

Башня-башенка

Платье-платьице

Кресло-креслице.

**«Весёлый счет»**

**Цель:** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

**Ход:** педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».

Пример: Один стол – пять столов

Один слон – пять слонов

Один журавль – пять журавлей

Один лебедь – пять лебедей

Одна гайка – пять гаек

Одна шишка – пять шишек

Один гусёнок – пять гусят

 Один цыплёнок – пять цыплят Один заяц – пять зайцев Одна шапка – пять шапок Одна банка – пять банок.

**«Угадай, кто позвал?»**

**Цель:** различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.

**Ход:** водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пи-пи» определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог.

**Песенки – «чудесенки»**

Свисток раздался строгий – «ССС…»

Шипит сердито шина  – «ШШШ…».

Комар над ухом всё звенит – «ЗЗЗ…»,

Пчела над лугом всё жужжит – «ЖЖЖ…».

Воркуют голуби –  «ГРУ – ГРУ»,

Трубит слонёнок – «ТУ – РУ – РУ».

Синичка тенькает –  «ТЕНЬ – ТЕНЬ»,

А балалайка –  «ТРЕНДИ – БРЕНЬ».

Ручей журчит –  «ДИНЬ – ДИНЬ,  ДИНЬ – ДИНЬ»,

Звенит будильник –  «ДЗЫНЬ – ДЗЫНЬ – ДЗЫНЬ».

Труба трубит –  «ТУ – РУ – РУ – РУ»,

А дрель жужжит –  «ЖУ – ЖУ, ЖУ – ЖУ».

Лягушка квакает – «КВА – КВА»,

Ревёт осёл – «ИА – ИА».

Овечка блеет –  «БЕ – БЕ – БЕ»,

Мекает коза –  «МЕ – МЕ».

Пароход гудит – «ЛУ – ЛУ»,

Воет волк в лесу – «У-У-УУУ».

Паровоз пыхтит – «ЧУХ – ЧУХ»,

Молоток стучит – «ТУК – ТУК».

Ёжик фыркает – «ФЫР – ФЫР»,

Мотор заводится – « ДЫР – ДЫР».

Малыш лопочет – «УА – УА»,

Гусь во дворе гогочет – «ГА – ГА, ГА – ГА».

Кукует на суку кукушка – «КУ – КУ, КУ – КУ»,

Коровушка мычит –  «МУ – МУ, МУ – МУ».

Дождик капает – «КАП – КАП»,

Ворона каркает – «КАР – КАР».

Дверь в сарае – «СКРИП – СКРИП»,

А снежок – «ХРЫП – ХРЫП».

Зовёт Петрушка всех друзей – «ЭЙ-ЭЙ»,

Кричат болельщики – «БЕЙ – БЕЙ!».

У бабушки болит спина – « АЙ – АЙ»,

Света просит маму – « ДАЙ – ДАЙ».

Булькает вода  – « БУЛЬ – БУЛЬ»,

Мама кур зовёт – « ГУЛЬ – ГУЛЬ».

Тикают часы – « ТИК – ТАК»,

Эхо повторяет – « ТАК – ТАК».

**Доброе утро!**

Просыпайся,  утёнок,

– КРЯ-КРЯ-КРЯ

Просыпайся , гусёнок,

– ГА – ГА – ГА

Просыпайся, цыплёнок,

– ПИ – ПИ – ПИ

Логопед: и индюшонок

–  БЛ – БЛ – БЛ

Просыпайся, телёнок,

– МУ – МУ – МУ,

Просыпайся, козлёнок,

–  МЕ – МЕ – МЕ,

Логопед: Просыпайся, котёнок,

– МЯУ – МЯУ

И жеребёнок,

– ИГО – ГО.

Просыпайся, Каркуша,

–  КАР – КАР – КАР,

Просыпайся, Тигруша,

– Р –Р – Р,

Логопед: Просыпайтесь, зверята и мои ребята!

– ДОБРОЕ УТРО!

**Солнышко встало**

Из-за леса солнышко встало

– Всем доброе утро! – сказало.

Доброе утро, славный цыплёнок!

– ПИ – ПИ – ПИ.

И тебе, малышка-утёнок!

– КРЯ – КРЯ – КРЯ.

Здравствуй, и ты, важный гусёнок!

– ГА – ГА – ГА.

И чумазый  поросёнок!

– ХРЮ – ХРЮ – ХРЮ.

Шлю я привет, тебе, милый телёнок!

– МУ – МУ – МУ.

И тебе, колючий, ежонок!

– ПЫХ – ПЫХ.

Приветствую вас,  жеребята!

– ИГО – ГО.

И вас, непоседы,  наши ребята!

–  Привет.

Песню пропой нам скорей,  петушок!

– КУ – КА – РЕ – КУ.

Стадо зови на луг, пастушок!

– ДУ – ДУ – ДУ.

Дятел, берись скорей за работу!

– ТУК – ТУК – ТУК.

У курочки много сегодня работы –

– КО – КО – КО.

Деревни проснитесь и города!

Доброе утро, детвора!

– Доброе утро!

**Песенки-подружки**

В некотором царстве,

Звуко – государстве

Жили – не тужили,

С Язычком дружили:

Свистелочка  –  СССССС( Дети повторяют),

Звенелочка – ЗЗЗЗЗЗ,

Шипелочка – ШШШШШ,

Жужжалочка –  ЖЖЖЖЖЖ.

Вопелочка – ААААА,

Ревелочка – УУУУУ,

Пищалочка – ИИИИИ,

Гуделочка – ГУУУУУ.

Пыхтелочка – ПЫХ – ПЫХ,

Мычалочка – МУ – МУ,

Щипалочка – ЩИП – ЩИП,

Дуделочка – ДУ – ДУ.

Боялочка – ОЙ – ОЙ,

Хотелочка – ДАЙ – ДАЙ,

Подзывалочка –  ЭЙ – ЭЙ,

Серчалочка –  АЙ – АЙ.

Дружили с ними тоже

Друг с другом схожи:

Храпелочка – ХРРРРР,

Бурчалочка –  БРРРРР,

Рычалочка –  РРРРР,

Тарахтелочка – ТРРРРР.

Мурчалочка –  МРРРРР,

Гремелочка – ГРРРР,

Дрожалочка –  ДРР РР,

Хрустелочка –  ХРРРР.

( Речевой материал можно использовать не полностью, по усмотрению логопеда)

Каждая подружка

Пела свою песенку.

От других отличную –

Песенку – чудесенку:

ВариантI: предложить детям одно звукосочетание. Например: АЙ. Они должны произнести его с разной интонацией.

Вариант II: дети сами придумывают звукосочетания, которые могут петь «подружки».

Грустиночка – …,

Удивлялочка – …,

Боялочка – …,

Кричалочка – …,

Шепталочка – …,

Серчалочка – …,

Усталочка – …,

Ворчалочка – …,

Пугалочк а- …,

Хмурелочка – …,

Болелочка – …

Разные подружки

В государстве жили,

Жили, не тужили,

С Язычком дружили.

**Экскурсия в лес**

Отправляться всем в дорогу

Нам давно уже пора.

Чтоб в пути нам было легче –

Крикнем громко мы: « Ура»!

Вместе с поездом споём мы:

– ЧУХ – ЧУХ, ЧУХ – ЧУХ – ЧУХ!

С самолётом пропоём мы:

– УХ – УХ, УХ – УХ – УХ!

С машинами вместе давай погудим:

– БИ – БИ, БИ – БИ – БИ!

С мышатами вместе давай пропищим:

– ПИ – ПИ, ПИ – ПИ – ПИ!

С лошадкой игривой поцокаем вместе:

– ЦОК –  ЦОК, ЦОК – ЦОК – ЦОК!

И по дорожке потопаем все мы:

– ТОП – ТОП, ТОП – ТОП – ТОП!

С рысятами грозными мы порычим:

РЫ – РЫ, РЫ – РЫ – РЫ!

С ребятами шустрыми мы покричим:

– А – А,  А – А – А!

С кукушкой в лесу покукуем с тобой:

КУ – КУ, КУ – КУ – КУ!

С лягушкой проквакаем рядом с рекой:

КВА – КВА, КВА – КВА – КВА!

Вот катится ёж по тропинке лесной:

ПЫХ – ПЫХ, ПЫХ – ПЫХ – ПЫХ!

Нам пора возвращаться домой:

– ПОКА!

**Солнечный зайчик**

Солнечные зайки

– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!

Скачут по полянке,

– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!

Прыгают, щекочутся

– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!

Всех разбудить торопятся

– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!

( Вместо ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ можно петь любую песенку, исходя из темы занятия и произносительных возможностей ребёнка).

**Девчонки – мальчишки**

Утром просыпаются,

– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!

Водичкой умываются,

– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!

В одежды наряжаются,

– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!

В садик отправляются.

– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!

Девчонки – хохотушки,

– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!

Модницы и болтушки,

– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!

Мальчишки – шалунишки,

– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!

Забияки, торопыжки!

– ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ!

( Вместо ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ можно петь любую песенку, например: ТРАМ – ТРАМ – ТРАМ, ПАМ – ПАМ – ПАМ и т.д).

**Эхо**

Здравствуй, шумный ветерок!

– ОК – ОК – ОК!  ОК – ОК – ОК!( Дети повторяют конец слова)

Здравствуй, быстрый катерок!

– ОК – ОК – ОК!  ОК – ОК – ОК!

Здравствуй, тёплая водичка!

– ИЧКА – ИЧКА – ИЧКА!  ИЧКА – ИЧКА – ИЧКА!

Здравствуй, рыжая лисичка!

-ИЧКА-ИЧКА-ИЧКА! -ИЧКА-ИЧКА-ИЧКА!

Здравствуй, серенький волчок!

– ЧОК – ЧОК – ЧОК!  ЧОК – ЧОК – ЧОК!

Здравствуй, маленький сверчок!

– ЧОК – ЧОК – ЧОК!  ЧОК –ЧОК – ЧОК!

Здравствуй, чёрненький грачонок!

– ОНОК – ОНОК – ОНОК! ОНОК – ОНОК – ОНОК!

Логопед: Здравствуй, шустренький зайчонок!

– ОНОК – ОНОК – ОНОК! ОНОК – ОНОК – ОНОК!

Здравствуй, гордый жеребёнок!

– ЁНОК – ЁНОК – ЁНОК! ЁНОК – ЁНОК – ЁНОК!

Здравствуй, ласковый котёнок!

– ЁНОК – ЁНОК – ЁНОК! ЁНОК – ЁНОК – ЁНОК!

Здравствуй, шумная детвора!

– УРА! УРА! УРА!

**Хохлатка**

( по мотивам немецкой песни)

Хохлатка у сарая –

– КО – КО – КО!

– Ах, где мои цыплята?

КО – КО – КО!

– Ах, где мои ребята?

КО – КО – КО!

– Мы здесь, мы близко, мама!

ПИ – ПИ – ПИ!

– Тут кто-то вырыл яму,

ПИ – ПИ – ПИ!

– Мы в яму все попали!

ПИ – ПИ  – ПИ!

– А вовсе не пропали!

ПИ – ПИ – ПИ!

Возможно подставить любой персонаж на место Хохлатки и  далее заменять по тексту ( лошадь у сарая…-  « иго – го» или « цок – цок – цок»; овечка у сарая.. – «бе – бе – бе»; кошка у сарая…- « Мяу-мяу-мяу» или « Мур – му р- мур»; собака у сарая…- «гав – гав – гав» или «аф – аф – аф»; мышка у сарая… – « пи – пи – пи» или «шур – шур – шур» и т.д., в зависимости от произносительных возможностей ребёнка или цели занятия).

**Бурчалочка**

Педагог:

Сидел медведь под деревом,

И в небо всё глядел.

И песенку – «бурчалочку»

Тихонечко он пел:

БУ – БУ – БУ – БУ – БУ – БУМ,

БЫ- БЫ – БЫ – БЫ – БЫ – БЫМ,

БО – БО – БО – БО – БО – БОМ,

БА – БА – БА – БА – БА – БАМ.

(Дети повторяют за педагогом по строчке)

Педагог:

Змея сползла с дорожки,

Свернулась на пеньке,

И песенку – «шипелочку»

Пела  налегке:

ШИ – ШИ – ШИ – ШИ- ШИ – ШИМ,

ШУ – ШУ – ШУ – ШУ – ШУ – ШУМ,

ША – ША – ША – ША – ША – ШАМ,

ШО – ШО – ШО – ШО – ШО – ШОМ.

Педагог:

Нектар сбирала пчёлка

жарким летним днём.

И песенку – «жужжалочку»

Жужжала со шмелём:

ЖИ – ЖИ – ЖИ – ЖИ – ЖИ – ЖИМ,

ЖУ – ЖУ – ЖУ – ЖУ – ЖУ – ЖУМ,

ЖА – ЖА – ЖА – ЖА – ЖА – ЖАМ,

ЖО – ЖО – ЖО – ЖО – ЖО – ЖОМ.

Педагог:

На День Рождения к мошке

Слетались комары.

И песенку – «звенелочку»

Пели от души:

ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – ЗЫМ,

ЗУ – ЗУ – ЗУ – ЗУ – ЗУ – ЗУМ,

ЗА – ЗА – ЗА – ЗА – ЗА – ЗАМ,

ЗО – ЗО – ЗО – ЗО – ЗО – ЗОМ.

Купила Цокотуха на рынке самовар.

Все восхищались: «Это, да! Замечательный  товар!».

Муха позвала друзей – была она мудра.

Песенку – «пыхтелочку» пели до утра:

ПЫХ – ПЫХ – ПЫХ – ПЫХ – ПЫХ – ПЫХ,

ПУХ – ПУХ – ПУХ – ПУХ – ПУХ – ПУХ,

ПАХ – ПАХ – ПАХ – ПАХ – ПАХ – ПАХ,

ПОХ – ПОХ – ПОХ – ПОХ – ПОХ – ПОХ.