**Образовательная деятельность на тему: «Моя семья»**

**Целевой ориентир:** знает значение слова «семья», способен определить наименование родственных отношений между близкими членами **семьи, владеет** чувством гордости за свою **семью**.

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие» **Технологии, методы, приемы**: теория развивающего обучения (сотрудничество взрослого и ребенка, право выбора ребенка); теория проблемного обучения (создание проблемной ситуации выхода из нее через самостоятельную деятельность); теория познавательного интереса (активное использование накопленных знаний).

**Материал**: альбом с семейными фотографиями детей, набор кукол «Семья».

**Предварительная работа:** составление рассказов о своей **семье;** знакомство и разучивание пословиц о **семье**; разучивание стихотворения «Что такое **семья**», разучивание текстов игр-разминок, беседа с детьми о **семье.**

**Задачи:**

Ознакомление детей с понятием «**семья**»;

Закрепление знаний полных имен членов **семьи**, умения определять наименование родственных отношений между близкими членами **семьи**;

Обучение детей составлять рассказы по опорным схемам;

Обогащение и активизация словарного запаса детей;

**Развитие навыка связной речи**;

Воспитание желания заботиться о близких людях, **развитие**  чувства гордости за свою **семью**.

**Модель образовательной деятельности:**

Воспитатель включает, песню, про маму, напевая ее, привлекает детей к совместному творчеству.

После окончания песни, воспитатель рассказывает детям о том, что это его любимая песня. Спрашивает у детей:

-А как вы думаете, почему? (ответы детей).

-Вам интересно знать, как зовут мою маму?

-Какая у нее профессия? (ответы детей)

Воспитатель, присаживаясь на ковер, начинает свой рассказ о маме и своей семье (короткий).

-А кто хочет, рассказать про свою семью? (ответы детей с применением фотоальбома).

После рассказов детей, воспитатель предлагает детям пройти в кукольный уголок, где он уже приготовил набор кукол «Семья» и обращает внимание детей на новые атрибуты (ответы детей).

Воспитатель:

А сейчас я расскажу вам историю этой семьи. А было это так: «Жил-был мальчик, который жил, один-одинешенек на свете (показывает куклу мальчика, и удивленно спрашивает у детей).

- А как вы думаете, бывает так, что ребенок живет один? (ответы детей) .

Тогда давайте мы вместе изменим историю, и у нашего мальчика появятся замечательные, любящие родственники!

-Кого мы поставим рядом с мальчиком (предложить детям выставить фигурки членов семьи)?

-А как мы можем назвать одним словом родных нам людей, которые живут с нами вместе?

Дети: Родных людей – мама, папа, бабушка и дедушка, брат и сестра – мы называем семьей.

Воспитатель: Правильно. Давайте, сегодня поговорим о семье.

-Что же такое семья? (ответы детей) .

Дети: это когда есть рядом мама, папа и другие любящие люди.

Воспитатель: А еще всех членов семьи называют родственниками - это люди, родные друг другу: сестры, братья, дедушки, бабушки, папы, мамы.

Воспитатель предлагает детям Д/И «Четвертый лишний».

Мама, соседка, бабушка, сестра

Бабушка, подруга, сестра, мама

Сестра, продавец, бабушка, брат

Дворник, папа, брат, дедушка.

Воспитатель:

-Так зачем человеку нужна семья?

Дети: Семья нужна для того, чтобы жалели, хвалили, любили

Воспитатель:

-Как вы думаете, как должны люди относиться друг к другу в семье?

Дети: Люди должны уважать, защищать, ухаживать, любить.

Воспитатель:

-Предлагаю вам вспомнить пальчиковую игру про семью, кто вспомнил?

**Пальчиковая гимнастика «Семья»**

*Раз, два, три, четыре*

*(хлопки в ладоши)*

*Кто живет у нас в квартире?*

*(повороты в стороны с подниманием плеч)*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*(Хлопки в ладоши)*

*Всех могу пересчитать;*

*(указательным пальцем пересчитывают)*

*Папа, мама, брат, сестренка,*

*Кошка Мурка, два котенка,*

*Мой щегол, сверчок и я-*

*Вот и вся наша семья!*

*(загибают поочередно пальцы на руке)*

Воспитатель: Ребята я вспомнила одну интересную игру, давайте поиграем? (ответы детей).

Игра «Назови пропущенное словечко» (с применением опорных картинок)

Воспитатель: ребята, я буду показывать вам картинку, и зачитывать пословицы с пропущенными словами, а вы постарайтесь узнать, какие слова я пропустила, и назовите их.

«*При солнышке тепло, при (матери) – добро».*

*«Нет милее дружка, чем родная (матушка)».*

*«Золото и серебро не стареют, (отец и мать) цены не имеют».*

Воспитатель: молодцы ребята!

Воспитатель в группе обращает внимание на большую, яркую лейку, подходит к ней (дети за ним, а возле нее лежит записка, в которой детям и воспитателю предлагают поиграть в игру «Из семени в дерево».

**Динамическая пауза Упражнение «Из семени в дерево».**

Воспитатель: ребята, позвольте мне быть садовником, а вы семечками? (ответы детей).

Я буду Садовник, который ухаживает за семенем, родители-вода, без которой не может расти семечко, а вы будете семечко. Вы превращаетесь в маленькое семечко, сжимайтесь в комочек, закрывайте голову руками. Я, Садовник, очень бережно отношусь к семенам, поливаю их водой (поглаживает по голове) С теплым весенним солнышком семечко начинает расти (дети поднимаются)

У него раскрываются листочки (руки тянутся вверх, растет стебелек (вытягивается тело, появляются веточки с почками (руки разводятся в стороны, пальцы сжимаются в кулачки, и наступает момент когда почки лопаются (пальцы резко разжимаются, и росток превращается в прекрасное дерево.

**Рефлексия.** «Багаж знаний».

На доске прикрепляются картинки чемодана и мусорной корзины. Детям раздаются карточки разного цвета и задаются вопросы: Вам понравилось занятие или нет? Вы получили эмоциональный заряд или нет? Узнали что-то новое или нет? Понравились задания или нет? И т.д. Если ответы детей положительные, то карточки прикрепляют на чемодан. Если отрицательные – то к мусорной корзине.