**Образовательная деятельность на тему: «Что означают наши имена»**

**Целевой ориентир**: знаком с тем, что каждый человек имеет документ «Свидетельство о рождении», может назвать свое имя и отчество, имеет представление о происхождениях фамилий, способен испытывать чувство самоуважения и уважения к чужой фамилии. .

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие» **Технологии, методы, приемы**: теория развивающего обучения (сотрудничество взрослого и ребенка, право выбора ребенка); теория проблемного обучения (создание проблемной ситуации выхода из нее через самостоятельную деятельность); теория познавательного интереса (активное использование накопленных знаний).

**Материал**: камешек, мяч, мягкая игрушка Сова, кубик с разрисованными гранями.

**Предварительная работа:.**

**Задачи:**

Ознакомление детей с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении»;

Обучение применять это право в жизни;

Развитие умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы;

Ознакомление детей с историей возникновения фамилий;

Воспитание чувства самоуважения уважения к другим людям

**Модель образовательной деятельности:**

**1. Проблемно-игровая ситуация**.

Воспитатель: Ребята, сегодня в гости к нам пожаловала тетушка Сова.

Тетушка Сова: Здравствуйте, ребята! Скучно мне стало, решила вас проведать, да задачку вам подбросить.

Воспитатель: Что же за задачку такую?

Тетушка Сова: А вот у меня есть документ (показывает), кто знает, что это за документ?

Воспитатель: Я знаю! Это свидетельство о рождении. Этот документ говорит об одном нашем праве. О каком, догадайтесь?

 (загадывает загадку)

- Тебе дано, а люди им пользуются .

Дети: Имя!

Воспитатель: Да.

**2. Рассказ воспитателя об имени.**

Воспитатель: У каждого человека есть имя. Оно дается ему сразу после рождения. У вас тоже есть свои имена. Давайте все вместе хором одновременно назовем свое имя. (Дети называют). Есть имена мужские и женские, девчоночьи и мальчишечьи. Пока вы маленькие и имена ваши маленькие, а потом они будут расти вместе с вами. Давайте посмотрим, как.

**3. Игра в** **кругу «Камешек».**

Воспитатель: У меня в руках камешек.

Камешек ты передай

И скорее отвечай.

Как тебя будут называть,

Когда ты вырастешь? (передает камешек сидящему в кругу ребенку).

Дети передают друг другу камешек и говорят свое «взрослое» имя.

Воспитатель: Имя ребенку выбирают родители, а отчество переходит от отца. Давайте поиграем с нашим именем и отчеством.

**4. Игра «Прошепчи».**

Воспитатель: Под музыку вы будете ходить по коврику, подходить друг к другу и шептать свое имя, отчество. Затем мы узнаем, кто какие услышал имена и отчества.

**5. Рассказ** **воспитателя о фамилии.**

Воспитатель: Кроме имени и отчества у человека есть еще и фамилия. Она переходит к нам от дедов и прадедов. Как вы думаете, зачем нужна фамилия?

Дети: Чтобы различать людей с одинаковыми именами.

Воспитатель: Правильно. Ведь людей на Земле раньше было не так много, можно было различать их по именам. А когда людей становилось все больше, то стали придумывать фамилии. Их люди придумывали по месту, где жил человек: в селе Коровино жили Коровины, а в деревне Весёлки жили Веселовы, или по профессии которая была у человека: кузнецу давали фамилию Кузнецов, а конюху - Конюхов. Часто придумывали фамилии по имени отца: сын Степана- Степанов, сын Ильи- Ильин. Я предлагаю вам тоже придумать фамилии.

**6**. **Игра «Крутись-вертись».**

Дети бросают поочередно кубик и приговаривают:

Крутись, вертись,

На бочок ложись.

Кубик ложится, а дети по выпавшему предмету придумывают фамилию. (Например, яблоко-Яблоков, стул-Стулов, медведь- Медведев, гусь – Гусев, груша- Грушин, флаг – Флажков)

Воспитатель: Ребята, а когда к человеку относятся уважительно, называют его по имени и отчеству. Кого в детском саду вы так называете? (воспитателя, няню, тренера, медсестру и т.д.) К детям же можно обратиться просто по имени. Важно произносить имена ласково, не называть грубо.

**7. Игра «Назови ласково» с мячом**.

Дети по цепочке перекатывают мяч друг другу и ласково называют соседа.

Воспитатель: Имя с человеком остается навсегда, до самой смерти, становится частью его. Оно радует и приносит удачу.

Имя радость нам дает,

Счастье и удачу.

Мы, конечно, захотим,

Знать, что имя значит.

Воспитатель: А вы знаете, что каждое имя имеет свое значение?

Вот, например, Николай- победитель, Софья – премудрая.

А кто из вас знает значение своего имени? (Ответы детей)

Свидетельство о рождение подтверждает наше право на … (имя). Мы правы, тетушка Сова? (Да)

**8. Рефлексия**

Воспитатель: Тетушке Сове пришло время возвращаться домой. А чтобы проверить, как вы запомнили все, о чем мы с вами сегодня говорили, Сова приготовила для вас свои умные вопросы и подарки. На вопросы отвечайте и подарки получайте.

- Какой документ закрепляет право на имя?

- У кого есть имя?

- Кто выбирает имя ребенку?

- Что есть у каждого человека, кроме имени?

- Зачем нужна фамилия?

- Почему нельзя называть грубо, дразнить человека?

- Как получались фамилии?

Сова: Молодцы, ребята! Вы очень умные, добрые и внимательные. Я верю, что вы вырастите и станете хорошими людьми, сделаете много добрых дел, новых открытий для всех людей и прославите свое имя, отчество, фамилию. Всего вам доброго. До свидания.

Дети: до свидания!