**Конспект НОД с детьми второй младшей группы «Что из чего?» (свойство материалов дерева, пластмассы, металла)**

Воспитатель: Сафронова Светлана Анатольевна

Тема: *«Что из****чего сделано****?»*

Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- создание условий для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов*(теплый, холодный, твердый, мягкий, гибкий, прочный)*;

- формирование умения согласовывать свои движения, ориентироваться в пространстве;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;

- расширение представлений детей о предметном мире, о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами;

- расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении: **МЕТАЛЛ**, **ПЛАСТМАССА**.

**Предварительная работа:**

Разучивание с детьми пальчиковой гимнастики на стихотворение Д. Хармса *«Кораблик»*;

Подготовка двух коробок от *«дядюшки Шнюка»*;

Изготовление бумажных корабликов по количеству детей;

Пошив мешочков на каждого ребенка.

**Материалы и оборудование**:

Игрушка Лунтик;

Мешочки на каждого ребенка, в которых лежат по 3 ложки из разных материалов: **металлическая**, **деревянная**, **пластмассовая**;

Большая миска с водой;

Газетная бумага;

Кораблики из газетной бумаги по количеству детей;

Контейнеры с водой по количеству детей;

Множество игрушек и предметов из **металла**, **пластмассы**, **дерева**;

**Металлический**, **пластмассовый и деревянный подносы**.

Ход:

В **группе стоят 3 стола**, на которых стоят:

на **первом** – коробка с мешочками ложек и игрушка Лунтика, затем на этот же стол ставится большая чаша с водой; на **втором** – контейнеры с водой на каждого ребенка, бумага, коробка с бумажными корабликами на каждого.

1 часть

Воспитатель: Ребята, смотрите, Лунтик к нам в гости пришел, давайте поздороваемся с ним! Здравствуй, Лунтик!

Лунтик: Здравствуйте, ребята! Смотрите, что отдал мне дядюшка паук Шнюк, когда наводил порядок в своем домике! В этой коробке интересные вещи, и если я пойму, из **чего они сделаны**, то стану взрослым! Так сказал дядюшка Шнюк… Вот только я никак не могу понять, что это и зачем? Поможете мне, ребята?

В.: ну что, ребят, поможем Лунтику разобраться в вещах дядюшки Шнюка? *(ДА)*

Давайте посмотрим, что же в этой коробочке *(из коробки для каждого ребенка достаются мешочки с ложками)*. А что в мешочке (в каждом мешочке 3 ложки – **металлическая**, **деревянная и пластмассовая**).

В.: Ребята, что это?

Дети: Ложки!

В.: а зачем они нужны? Что ими делают?

Дети: чтобы есть, кушают с их помощью.

Воспитатель берет **металлическую** ложку:

-А кто знает, из **чего сделана эта ложка**? Из какого материала? Из **металла**… подержите ее в руках: когда ее берешь, она сначала холодная, а потом нагревается. А можно через нее что-то увидеть? Она прозрачная? Нет, непрозрачная – мы ничего не можем увидеть через нее, посмотрите, видите что-то? Нет… а как вы думаете, можно эту ложку согнуть? Давайте попробуем… никак не получается! Это потому, что **металл** – очень твердый и прочный материал, и чтобы его согнуть требуется специальные приспособления или очень большая сила!

А теперь возьмем вот такую ложку *(берет****деревянную****)*. Из **чего сделана эта ложка**? Из **дерева**… она уже не такая холодная, как **металлическая**, правда? Возьмите ее в руки, холод не чувствуется, сразу тепло… а сможем ли мы что-то увидеть через деревянную ложку? Прозрачная она? Нет… а твердая? ДА… а прочная, можно ее согнуть или сломать? Нет, руками никак не получается, тоже требуются или специальные инструменты, например, пила, или очень большая сила…

И осталась у нас вот какая ложка… а кто знает, из **чего сделана эта ложка**? Из **пластмассы…**

Давайте ее рассмотрим: она тоже теплая, как и **деревянная**. А прочная ли она? Сможем мы ее согнуть? Давайте попробуем… ой, гнётся! Да еще и сломаться может вдруг! Значит она совсем не прочная, и даже хрупкая… а тяжелая? Нет… в руках ее почти не ощущаешь…

А давайте посмотрим, какие ложки умеют плавать? Как вы думаете: утонет **металлическая** ложка **или деревянная**? А может быть утонет **пластмассовая**? (дети опускают свои ложки в таз с водой, стоящий в центре стола, и наблюдают за ними, делая вывод: **металлическая** ложка была тяжелой в руке и поэтому утонула, а вот **деревянные и пластмассовые** ложки легкие и поэтому не тонут).

В.: Вот так Лунтик, мы разобрались с твоими интересными вещами и поняли, что … (дети отвечают - ложки бывают разные, сделанные из разных **материалов**: из **металла**, из **дерева и из пластмассы**. Хотя всеми ими можно делать одно и тоже – кушать).

Лунтик: Спасибо, ребята, я теперь тоже это понял! Ой, смотрите, а тут еще какая-то коробочка!

Что же там такое?

2 часть

Переходят к другому столу, где стоят ванночки с водой на каждого ребенка, листы газетной бумаги, коробочка с бумажными корабликами.

В.: Давайте посмотрим, что же еще осталось в коробочке… ой, ребята, это бумага! а что можно делать с бумагой? Ее можно мять? Да… она мнется, значит она мягкая, а ее можно рвать? Да… она рвется, значит, она не прочная. А умеет ли бумага плавать? Что с ней происходит в воде? Давайте сейчас узнаем, вот и вода у нас тут есть! Будем запускать кораблики - это любимая забава Лунтика! *(опускают в воду свои бумажные кораблики)*. А пока кораблики плывут, мы разомнем наши пальчики:

По реке плывет кораблик

Он плывет издалека,

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке,

У них длинные хвосты,

И страшны им только кошки,

Только кошки и коты!

В.: Ребята, смотрите, кораблики тонут! Что же с ними случилось? Почему они тонут? (Потому что намокла бумага, из которой они сделаны… значит бумажные кораблики не смогут далеко уплыть, намокнут, промокнут и утонут).

Какие вы, ребята, молодцы! Теперь вы точно знаете: что и из **чего сделано**. А ты, Лунтик понял это?

Л.: Да, спасибо вам, ребята! Теперь я точно стану взрослым, потому что знаю, что из **чего делается**. Пойду, дядюшку Шнюка порадую, расскажу ему всё, что узнал! До свидания, ребята!