МБДОУ детский сад комбинированного вида № 144

г. Екатеринбург, Сиреневый бульвар 21а

**Проект по экологическому воспитанию**

**детей старшего дошкольного возраста**

**«Деревья»**

Автор составитель:

Воспитатель – Волосникова

Александра Андреевна

2017 год

**Актуальность**

Актуальность выбранной темы обусловлена, не только необходимостью формирования у детей элементарных представлений о природе, но и необходимостью развития экологической культуры, экологического сознания дошкольников в целом. На данный момент перед педагогикой стоит задача воспитания молодого поколения в духе бережного и ответственного отношения к окружающему миру. Так как дошкольное детство самый чувственный период в становлении личности.

Когда мы говорим об охране окружающей среды, у детей складываются противоречивые чувства. Вокруг себя они видят предметы, сделанные из дерева, сотни машин и их выхлопные газы, мусор, который сами же взрослые бросают на землю. Знания детей ограничиваются общими вопросами по данной теме. Но есть необходимость, подвести детей к пониманию, того, что используя природные ресурсы, в нашем случае – деревья, важно восполнять утраты – сажая новые леса. Еще одним главным моментом, является – взаимосвязи в природе, а именно: истребляя одно – есть риск потерять и другое. Именно этот факт послужил отправной точкой для разработки данного проекта. Необходимость раскрытия данной темы, и особенности развития детей старшего дошкольного возраста, обусловило выбор методов и средств реализации проекта.

Для привлечения внимания детей и введения их в проблемную ситуацию, используется игровой персонаж Волчонок. Для того чтобы помочь новому другу, дети ищут пути поиска информации. На протяжении всего проекта знания детей актуализируются и расширяются, что позволит им пройти итоговое испытание. Для облегчения задачи и стимулирования детей – используются подсказки, собирая которые дети на шаг приближаются к цели.

**План проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**Тип проекта:** проект программно-планового характера.

**Направленность проекта:** экологическое воспитание в ДОУ.

**Этапы работы над проектом:**

* Стартовый;
* Этап реализации;
* Рефлексивный.

**Стартовый этап (разработка проекта)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| **Моделирование** | Оценка образовательной ситуации, выявление проблемы.  Тема: «Деревья»  Цель: Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе.  Задачи:   * Расширять у детей представления о деревьях, о значении их в жизни человека, животных и птиц. * Учить детей любить и оберегать природу. * Обогащать словарный запас. * Развивать внимание, память, логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.   Участники: дети старшего дошкольного возраста; воспитатели; музыкальный руководитель – Ахметчанова Э. С.; инструктор по физической культуре – Топилина Н. А.; родители воспитанников.  Продолжительность: 2 недели.  Этапы работы по реализации проекта:   1. *Подготовительный этап*: раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию, мотивация детей к сбору фото - подсказок, необходимых для участия в интерактивной игре. 2. *Основной этап*: координация деятельности детей по сбору необходимой информации, поощрение деятельности. Проведение мероприятий. 3. *Заключительный этап*:проведение интерактивной игры, прощание с Волчонком. Оценка результатов.   *Примечание: в ходе реализации проекта, отмечается познавательный интерес участников образовательного процесса; на итоговом мероприятии «Путешествие» ведется наблюдение и фиксируются результаты активности детей.*  Ожидаемый результат:   * Воспитатель – решение задач программно-планового характера, систематизирование знаний детей о взаимосвязях в природе, воспитание бережного отношение к окружающему миру, разработка дидактической интерактивной игры «Путешествие». * Дети – проявляют интеллектуальную активность в различных видах деятельности. Могут принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляют интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментируют. Испытывают интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуются животным и растительным миром. * Родители – повышение интереса к образовательной деятельности. |
| **Проектирование** | Анализ условий и ресурсов показал, что необходимо:   1. Подбор методического обеспечения: загадки по теме, мультипликационный фильм «Сказки старого дуба», иллюстрации по теме, игры и задания по теме. 2. Разработать сканворда (для реализации заключительного мероприятия и обеспечения мотивационно-проблемной ситуации); разработка интерактивной игры «Путешествие», создание макета «Времена года на дереве». 3. Подобрать мероприятия для обеспечения интегративного подхода:  * Театрализованное представление; * Аппликация, лепка, рисование; * Физкультурно-оздоровительная работа; * Музыкальный праздник; * Подвижные игры, пальчиковые гимнастики; * Опытно-экспериментальная деятельность.  1. Подобрать методы и приемы для вовлечения родителей в образовательный процесс. |
| **Конструирование** | 1. Разработка перспективного плана работы с детьми и родителями над проектом. Организация предметно-пространственной среды (*Приложение* 1.) 2. Планирование организации проектной деятельности (*Приложение* 2.) 3. Методическое обеспечение (*Приложение 3.*) |

**Этап реализации проекта**

*Данный этап проекта отражен в презентации, для личного использования и предоставления опыта внутри ДОУ.*

**Рефлексивный этап**

Поставленные задачи были решены в полном объеме, цель проекта была достигнута в ходе реализации. Полученные результаты соответствуют первоначальному замыслу.

Необходимо полученный продукт (сканворд с подсказками) – преобразовать в дидактическую игру.

Для обеспечения интеграции проектной деятельности, необходимо разработать проект «Волшебница вода», природоохранного характера.

*Приложение 1.*

**Перспективный план работы с детьми над проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Неделя** | **Мероприятие** | **Задачи** | **Место проведения** |
| **L** | **Понедельник** | Театрализованное представление  «Знакомство с Волчонком» | Заинтересовать детей.  Ввести детей в проблемную ситуацию. | Групповая комната. |
| **l l** | Художественное творчество  Рисование «Чудо-дерево» | Развивать познавательный интерес к значению деревьев в жизни птиц.  Получение подсказки  (Тополь) | Групповая комната. |
| **Вторник** | Создание музея «Изделия из дерева» | Развивать познавательный интерес к значению деревьев в жизни человека.  Вовлечение родителей.  Получение подсказки  (Береста) | Групповая комната. |
| **Среда** | Опытно –  экспериментальная  деятельность  «Тонет – не тонет» | Свойства дерева, значение в жизни человека.  Получение подсказки.  (Шишка) | Групповая комната. |
| Знакомство с деревьями нашего края:  Дуб;  Тополь;  Липа. | Экскурсия.  Расширять представления детей о строении деревьев.  Получение подсказки.  (Липа) | Участок, территория детского сада |
| **Четверг** | Лепка «Белочка» | Художественно-эстетическое развитие.  Развивать познавательный интерес к значению деревьев в жизни животных.  Получение подсказки.  (Белка) | Групповая комната. |
| Знакомство с деревьями нашего края:  Береза;  Ель;  Рябина. | Экскурсия «В поисках ели».  Представления детей о деревьях родного края, значении их в жизни человека, животных птиц.  Получение подсказки.  (Елка) | Участок, территория детского сада |
| **Пятница** | Мнемотаблица стихи | Подготовка детей к усвоению грамоты.  Развивать связную речь, память детей.  Вовлечение родителей.  Получение подсказки.  (Листопад) | Групповая комната. |
| Физкультурно-оздоровительный праздник  «Береги природу» | Ответственный за разработку и проведение: Топилина Н. А.  Получение подсказки (Дуб) | Улица |
| **Понедельник** | Аппликация «Свиристель» | Расширять представления детей о значении деревьев в жизни птиц.  Получение подсказки.  (Свиристель). | Групповая комната. |
| **Вторник** | Мультипликационный фильм «Сказка старого дуба» | Развивать познавательный интерес к значению деревьев в жизни человека.  Получение подсказки.  (Желудь) | Группа |
| Музыкальный праздник «Как беречь нашу землю» | Ответственный за разработку и проведение мероприятия: Музыкальный руководитель Ахметчанова Э. С.  Получение подсказки (Подберезовик) | Музыкальный зал. |
| **lll** | **Среда** | Интерактивная игра «Путешествие» (разгадываем сканворд) | Формировать представление детей о значении деревьев в жизни человека, птиц, животных.  Помочь Волчонку разгадать сканворд, используя полученные знания и подсказки. | Группа |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Задачи** |
| Создание мини-музея в группе «Изделия из дерева» | Вовлечение родителей в образовательный процесс, обеспечение системного подхода в работе с детьми. |
| Создание мнемотаблиц | Вовлечение родителей в образовательный процесс, просвещение родителей о методе развития речи и подготовке детей к обучению грамоте. |
| Консультация для родителей «Учите детей любить лес» | Педагогическое просвещение родителей в области экологического воспитания дошкольников. |

**Организация предметно-пространственной среды**

1. Создание мини-музея «Изделия из дерева»;
2. Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»
3. Природный материал (шишки, листья, желуди, ветки, береста);
4. Наглядный материал «Изделия из картона и бумаги», «Пиломатериал»

*Приложение 2.*

**Организация проектной деятельности**

1. **Обсуждение проблемной ситуации и составление плана действий**

Введение детей в проблемную ситуацию при помощи театрализованного представления «Путешествие Волчонка».

Педагог предлагает детям помочь, нахулиганившему в лесу, Волчонку разгадать сканворд, который дала ему Мудрая Сова, чтоб разгадав его, он смог прочесть волшебные слова и вернуться домой. Но для того чтоб получить правильные ответы необходимо познакомиться с деревьями поближе, и многое о них узнать! А как мы сможем это сделать? Дети предлагают свои варианты поиска информации. Педагог обобщает: мы узнаем больше о деревьях, если заглянем в их мир, рассмотрим картинки, посмотрим фильмы, почитаем книги, проведем маленькие опыты, разгадаем загадки и выучим стихи. Вот тогда мы точно сможем помочь нашему новому другу вернуться домой. А для того чтобы нам не запутаться, у Волчонка для нас есть фото – подсказки. С помощью этих подсказок мы откроем волшебные слова, произнеся которые, наш друг окажется дома.

1. **Практическая деятельность по реализации проекта**
   1. **Познавательно-исследовательская.**

Актуализируются знания детей о деревьях. С этой целью дети тактильно и визуально исследуют деревья на прогулке, рассматривают иллюстрации, природный материал (шишки, веточки, кору). Дети совместно с педагогом разгадывают загадки на данную тему.

Дети совместно с родителями собирают материал для создания музея деревянных изделий.

Педагог с детьми проводит небольшие опыты и эксперименты с целью выявления свойств деревянных изделий. Аналогичные опыты предлагается провести дома.

Педагог организует просмотр мультипликационного фильма на данную тему: «Сказки старого дуба», для того чтоб установить взаимосвязь человек – деревья – птицы.

* 1. **Речевая деятельность.**

Проводятся беседы и словесные игры о деревьях, животных и птицах. Устанавливаются взаимосвязи в природе. Дети совместно с родителями составляют мнемотаблицы на любое стихотворение о дереве. С помощью педагога составляют описательные рассказы о значении деревьев в жизни человека. Разгадывают предложенные им загадки, учат стихи, поют песни.

* 1. **Художественно-эстетическая деятельность.**

Детям предлагаются различные задания о деревьях: «С какого дерева - детки», «Что сначала – что потом». Совершенствуются навыки обрывной аппликации «Свиристель». Творческое заданий «Мое Чудо-дерево».

Прослушивание аудио «Звуки леса».

Проведение музыкального праздника «Как беречь нашу землю» (Разработан музыкальным руководителем Ахметчановой Э.С.).

* 1. **Физическая деятельность.**

Подвижные игры «Раз, два, три к дереву беги», «Если бы я был деревом…»

Пальчиковые гимнастики: «За грибами», «Вот деревья», «На что похожи листья».

Проведение физкультурно-оздоровительного праздника (Разработан Топилиной Н. А.).

* 1. **Социально-коммуникативная деятельность.**

Развитие эмоциональной отзывчивости к природе происходит при непосредственном соприкосновении с действительностью - кормление птиц, «укутывание» корней деревьев снегом.

Формируются основы безопасного поведения на природе – средствами бесед, чтение художественной литературы, просматривании иллюстраций.

*Приложение 3.*

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **11.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **13.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Й** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **15.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **16.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **17.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. С моего цветка берёт, пчёлка самый вкусный мёд.
2. Ствол белеет, шапочка зеленеет, стоит в белой одёжке, свесив серёжки.
3. Из деревьев ранним летом, вдруг снежинки запорхают, но не радует нас это — мы от этого чихаем.
4. Эти птички с хохолком. И красивые притом, на рябину прилетели.

Птички эти - …

1. Все деревья с интересом, изучает доктор леса. Если дерево ест жук,  
   доктор сразу: ТУК ТУК ТУК!
2. Как называется липовый мед?
3. На чем писали люди письма, когда еще не изобрели бумагу?
4. Рыжий маленький зверёк, по деревьям прыг да скок. Он живёт не на земле, а на дереве в дупле.
5. Ветер листьями играет, их с деревьев обрывает. Всюду листики кружат - это значит …
6. **Не спорю - не белый, я братцы, попроще. Расту я обычно, в березовой роще.**
7. **На зеленой ветке, в бежевой беретке. Всем твердит крепыш:**

**- Я буду стройным и могучим дубом!**

1. **Как в народе называют сосновую смолу?**
2. Я росту, чтоб в Новый год, плыл весёлый хоровод. Зелена я и свежа и похожа на ежа. И в жару или метель, называют меня…
3. Будто снежный шар бела, по весне она цвела. Нежный запах источала. А когда пора настала, разом сделалась она, вся от ягоды черна.
4. Хоть колюча, а не Ёлка, подлинней её иголка. А кора тонка, красна, та красавица ...
5. Летом вырастают, а осенью опадают.
6. На высоких стройных ёлках, дружно прячутся в иголках. Любят белочка и клёст ими лакомиться. Прост мой вопрос для вас, детишки:

- Что ж едят они все?

*Образец составления мнемотаблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Если б дали ***i.jpg*** | березе расческу ***comb.gifplanse-de-colorat_pom.gif*** | Barbie_10.gifИзменила б береза прическу ***planse-de-colorat_pom.gif*** |
| В речку ***river4.gif*** | как в зеркало, глядя ***1228973582_rrrirsryer-5.jpg*** | Расчесала ***comb.gif***б |
| кудрявые пряди ***0_6ac5b_f27c09f9_XL.jpg*** | И вошло б у нее в привычку. По утрам ***goodmorning.gif*** | заплетать косичку ***1hair2.jpg*** |

*Музыкальный праздник «Как беречь нашу землю»*

*(подбор материала и проведение – Ахметчанова Э. С.)*

**Сценарий конспект экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста**

**Интеграция образовательных областей**: «Музыка», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Здоровье».

**Цель**: обратить внимание дошкольников на проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды.

**Задачи**: пробудить в каждом ребенке желание помогать в охране окружающей среды; способствовать пониманию того, что основной движущей силой изменения подходов к природоохранным вопросам являемся мы сами.

**Планируемые результаты**: владеет в соответствии с возрастом основными движениями; сопереживание; чуткость к художественному слову, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; чувствует ритм и мелодику поэтического текста; игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

*Интегрированное занятие по физической культуре*

*В старшей группе (ответственный – Топилина Н.А Инструктор по физической культуре)*

**Тема: «Береги природу».**

**Цель:** Формирование основ экологических знаний в процессе оптимальной реализации задач данного занятия. Укрепление здоровья детей и формирование двигательной активности.

**Задачи:**

1. Содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе с выполнением заданий. Упражнять детей в ходьбе, в беге между предметами.
2. Воспитывать в детях с помощью движений бережное отношение к природе, закреплять интерес детей к физкультурным занятиям. Воспитывать в детях интерес к защите окружающей среды.
3. Развивать двигательные и умственные способности детей. Развивать ловкость, быстроту реакции в эстафетах. Развивать воображение.

**Интегрируемая область**: «Ознакомление с миром природы»

**Оборудование**: конусы 4 шт., корзина 1 шт., обручи 2 шт., (мусор) комочки из бумаги по количеству детей , брусочки, лейки 2 шт, шишки 2 шт, лопатки 2 шт, грабли 2 шт.

**Список литературы**

1. ФГОС ДО
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. Старшая группа. Ч.1. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 40 с. (24 шт.)
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. Старшая группа. Ч.2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 40 с. (24 шт.)
4. Клепинина З. А. Я И МИР ВОКРУГ. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 1997 – 128 с.
5. Колтунова И. Р., Лазарева О. Н., Окружающий мир. Екатеринбург: У-Фактория, 1999.
6. Шорыгина Т. А., Кустарники. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 96 с.
7. Шорыгина Т. А., Какие звери в лесу? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. – 96 с.
8. Шорыгина Т. А., Деревья. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 64 с.
9. Бурдина С. В. «Деревья наших лесов» 2006.
10. Бурдина С. В. «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. природа» 2016.
11. Демонстрационный материал. «Деревья» - Аксай: «Рыжий кот» - 2012.
12. Городецкая Н., Ефимова В. «Сохраним родную природу». – М.: «Плакат». 1989.