**Мастер-класс с педагогами по экспериментальной деятельности**

**«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе экспериментально-исследовательской деятельности»**

Цель: Повысить профессиональное мастерство педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по проблеме детского экспериментирования младших дошкольников.

Задачи:

1. Выделить основные тезисы по внедрению экспериментирования в образовательный процесс в ДОУ.

2. Сформировать у участников мастер-класса стремление к использованию в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

3. Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" указано, что образовательная программа должна через содержание обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области). Познавательно-исследовательская деятельность решает задачи образовательной области - познавательного развития, предполагающего развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Экспериментирование дает возможность интегрировать данные задачи. Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму”. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. В 1990 годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Николай Николаевич Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности наравне с игрой является экспериментирование, основу которого составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Поэтому экспериментальная деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Дети с увлечением и интересом экспериментируют, так как им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как раз тот метод, который соответствует этим возрастным особенностям.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Мы все знаем и помним из детства сказку Сутеева Владимир Григорьевич «Цыпленок и утенок». Сегодня я расскажу вам, что же с ними произошло дальше. Приглашаю Вас в сказку-действие.

 Вылупился из яйца Утёнок.

— Я вылупился! — сказал он.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я хочу с тобой дружить, — сказал Утёнок,

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

Я иду гулять, — сказал Утёнок.

Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я хочу иду купаться, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

Утенок и цыпленок подошли к пруду и увидели удивительные цветы, которые начали распускаться под лучами восходящего солнца.

***Опыт № 1***

*Оборудование: цветы из белой бумаги с длинными лепестками, которые закручены к центру при помощи карандаша, тазик с водой.*

*Опустите бумажную кувшинку в таз с водой на воду. Лепестки цветов начнут раскрываться перед вашим взором. Как вы считаете, почему так происходит.* ***Вывод:*** *Это происходит потому, что бумага намокает, становится тяжелой и лепестки раскрываются.*

Потом утенок плавал на пруду так ловко и быстро. Цыпленок ждал его на берегу, ведь он не может плавать.

***Опыт №2***

*Давайте уточним, какие конечности у водоплавающих птиц. Берем механические плавающие игрушки, у некоторых вместо лопастей вставлены контурные лапки из проволоки, запускают оба вида игрушек, определяют, кто быстрее поплывет, почему.* ***Вывод:*** *лапки с перепонками отгребают больше воды – плыть легче, быстрее.*

Цыпленок наблюдал за утенком, а тот нырял в воду и абсолютно сухой выныривал из воды.

***Опыт №3***

*Наберите в пипетку растительное масло. Наносим на бумагу растительное масло, смачиваем лист водой.* ***Вывод:*** *у водоплавающих птиц перо покрыто специальным жиром.*

Цыпленок бегал по берегу, не заметив, как обронил монетку в воду. Как же ее достать, не вымочив лапок?

***Опыт № 3***

*Возьмем магнит, подносил к емкости с водой и достанем монету.* ***Вывод:*** *металлические предметы магнитятся.*

Цыпленок с утенком долго играли на берегу и строили горку из песка, она получилась аккуратной с ровными краями. Почему?

***Опыт № 4***

*Пропускаем песок сквозь пальцы, сыпем горкой. Рассмотрите песок в лупу.* ***Вывод:*** *видим, что песок состоит из песчинок, они маленькие, гладкие, не прилипают друг к другу.*

Вдруг налетел ветерок и горка рассыпалась.

***Опыт № 5***

*Подуть или потрясти контейнер с песком.* ***Вывод:*** *песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, не могут удержаться друг за друга при порыве ветра.*

Ветер усиливался, набежали тучки и пошел дождь. Цыпленок и утенок побежали под кустик и там спрятались от дождя. Через некоторое время дождь закончился, снова выглянуло солнышко из-за тучки. Цыпленок и утенок решили идти дальше. И вдруг они увидели, что на мокром песке остаются следы?

***Опыт № 6***

*Песок в контейнере с помощь пулевизатора смочите водой, и при помощи любых мелких предметов оставляем след на песке, чтобы видно было отпечатки.* ***Вывод:*** *мокрый песок не сыплется струйкой, но зато из него можно лепить различные фигуры, так как он принимает любую нужную форму, пока не высохнет.*

Цыплёнку и утенку с увлечением познавали этот огромный и интересный окружающий мир. Но у них еще осталось очень много вопрос, на которые теперь они будут искать ответы, а мы им в поиске этих ответов поможем.

Уважаемые коллеги! Познавательная деятельность – это процесс приобретение знаний через эксперимент, самостоятельно или под руководством взрослого, то есть нас педагогов. И в этом мы сейчас с вами убедились.

Я надеюсь, что участие педагогов в мастер – классе способствовало повышению их профессионального мастерства по данной теме и полученный опыт будет использоваться в практической работе с детьми.

Спасибо за внимание!