**Описание работы:** данный материал будет полезен воспитателям ДОУ при планировании и проведении работы по ознакомлению старших дошкольников с родным краем. Реализация проекта, поможет дошкольникам понять - какую роль играет северный олень в жизни людей, живущих на Ямале. Интеллект-карта, составленная совместно детьми и педагогом, может в дальнейшем служить наглядно-дидактическим пособием.

**Название работы: Проект «Гордость Ямала - северный олень»**

**ФИО автора:** Храброва Ольга Анатольевна

**Название образовательного учреждения:** МБДОУ Детский сад «Северяночка» с. Горки Шурышкарского района ЯНАО

**Проект «Гордость Ямала - северный олень»**

**Вид проекта**: познавательно-творческий, открытый, среднесрочный

**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатели и педагоги ДОУ, родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

Нет, наверное, на свете более полезного домашнего животного, чем северный олень. Испокон веков он служил людям пищей, одеждой, транспортом, без оленя жизнь человека  в суровом климате севера невозможна.  Северный олень – это частичка природы северного края, основа жизни на территории края белых снегов, это символ и гордость Ямала.

Освоение этих знаний детьми дошкольного возраста - первая ступенька на пути эмоционально-ценностного отношения к природным богатствам родного края, формирования нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях человека с природой.

«Знать - значит любить» говорится в русской поговорке. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой родной край помогут маленькому гражданину России в дальнейшем правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

**Проблема:** Какую роль играет северный олень в жизни людей, живущих на Ямале.

**Цель:** Развивать поисковую деятельность детей, стремление к самостоятельному получению знаний, активизация их познавательных и творческих способностей.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию и углублению представлений о родном крае, его природных богатствах.
2. Формировать представления о северном олене, как об основе жизни на Ямале.
3. Познакомить с гербом и флагом Ямала, значением цветов и образов в символике родного края.
4. Продолжать формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развивать способности к практическому экспериментированию.
5. Формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (взаимосвязи человека с природой); закреплять умение самостоятельно обобщать полученные знания.
6. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природным богатствам.

**Реализация проекта через** **организацию предметно-развивающей среды**

* Картинки, иллюстрации с изображением представителей животного мира крайнего севера и родного края
* Образцы национальных орнаментов («щучьи зубы», «головки», «заячьи уши», «оленьи рога»)
* Книги по сказкам И. Истомина, портрет писателя
* Символика родного края (герб и флаг ЯНАО, района, села)
* Настольно печатные игры «Четвёртый лишний», «Меморина», «Зоолото», «Путешествие к Ямал-Ири»,
* Кусочки меха разных зверей (заячьего, песцового, лисьего, оленьего), изделия из меха
* Мнемоквадраты и мнемотаблицы по сказкам «Два оленя», «Мышонок и оленёнок»
* Картинки – раскраски с изображением оленя, национальных орнаментов и одежды коренных народов севера
* Выставка изделий народных мастеров (резьба по кости, изделия из меха)

**Реализация проекта через непосредственно организованную образовательную деятельность:**

**О/О «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тема: «Мой дом – Ямал»**

Программное содержание

1. Расширять представления о родном крае, его климатических особенностях. знакомить детей с картой Ямала, государственной символикой округа, его столицей. **(С)**
2. Рассказать о богатстве родного края, труде людей живущих на Ямале. **(П, Т)**
3. Формировать эмоционально-положительное отношение к естественной красоте природы северного края.
4. Развивать любознательность, речь, память, мышление.
5. Воспитывать любовь к малой Родине, бережное отношение к ее богатствам.

**О/О «Речевое развитие» - РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ Тема: «Животные севера»**

Программное содержание

1. Продолжать учить образовывать сложные прилагательные с суффиксом – ищ, притяжательные прилагательные, пополнять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ о животном, с опорой на мнемотаблицу. **(Ро)**
2. Уточнить представления о животных Севера, их характерных особенностях, повадках, образе жизни. Расширять представления о северном олене, его роли в жизни людей. **(П)**
3. Развивать познавательный интерес, память, связную, грамматически правильную речь.
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе Севера, желание больше узнать о родном крае.

**О/О «Художественно-эстетическое развитие» - ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО** **(рисование)**

**Тема: «Вот он, северный олень!»»**

Программное содержание

1. Совершенствовать навыки рисования животных, учить передавать характерные особенности северных оленей, изображать животное в движении; самостоятельно готовить краску (серую) путём смешения цветов. **(Хт)**
2. Закреплять представления о северном олене, его роли в жизни коренных народов севера. **(П)**
3. Развивать воображение, интерес к рисованию, закреплять умение рисовать простым карандашом с лёгким нажимом.
4. Воспитывать аккуратность при работе с красками.

**О/О «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тема: «Символика Ямала»**

Программное содержание:

1. Пополнять знания о родном крае, его природе и богатствах. **(П)**
2. Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, различении и назывании цифр, количественном и порядковом счёте. **(П)**
3. Познакомить с гербом и флагом Ямала, Шурышкарского района, родного села, уточнить представление о значении символики. **(С)**
4. Развивать поисковую деятельность детей, стремление к самостоятельному получению знаний, закреплять знания о значении цветов в символике.
5. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, уважительное и доброжелательное отношение к товарищам.

**О/О «Художественно-эстетическое развитие» - «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (аппликация) - Тема: «Где-то на белом свете»**

Программное содержание:

1. Расширять спектр технических приёмов работы с бумагой в аппликации (симметричное вырезывание, обрывная аппликация, вырезывание одинаковых фигур или их деталей из бумаги, сложенной гармошкой). **(Хт)**
2. Расширять представления о родном крае, его природе, жизни людей на севере. **(П)**
3. Побуждать создавать коллективные сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
4. Развивать воображение, мелкую моторику, интерес к работе с бумагой.
5. Формировать умение работать в малых группах (тройках), общаться, помогать друг другу.
6. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**О/О «Художественно-эстетическое развитие» - «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (лепка) - Тема: «Мы поедем, мы помчимся»**

Программное содержание

1. Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширять спектр скульптурных приёмов лепки, продолжать учить передавать движение людей и животных. **(Хт)**
2. Закреплять и обобщатьпредставления о родном крае, его географическом расположении, природе. **(П)**
3. Упражнять детей в количественном и порядковом счёте. **(П)**
4. Развивать мелкую моторику, воображение, связную речь, память.
5. Воспитывать интерес к сотрудничеству и коллективной работе.

**О/О «Художественно-эстетическое развитие» - «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (аппликация) - Тема: «Кукла в национальном костюме».**

Программное содержание:

1. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольни­ка), создавать из этих фигур орнамент (щучьи зубы, головки). **(Хт)**
2. Формировать представление о том, что на Ямале живут люди разных национальностей, знакомить с традиционной одеждой коренных народов севера. **(С)**
3. Развивать чувство цвета, мелкую моторику, веру в свои силы.
4. Воспитывать интерес к культуре коренных народов севера, составлению национального орнамента.

**Реализация проекта через** **образовательную деятельность в режимных моментах:**

* **Словесная игра «Похожи-непохожи» (олень и лось)**

**Цель:** Учить детей сравнивать животных, находить в них признаки различия, сходства, узнавать животных по описанию. Развивать мышление, гибкость и динамичность представления, умение использовать имеющиеся знания.

* **«У оленя дом большой»**

**Цель:** закреплять умение соотносить движение с текстом, воспитывать интонационную выразительность речи, развивать силу голоса, дикцию.

* **Экскурсия в мини-музей детского сада.**

**Цель:** привлечь детей к рассматриванию выставки изделий из оленьего меха. Знакомить детей с традиционной одеждой и обувью коренных народов севера, обратить внимание на национальные орнаменты, предложить найти знакомые орнаменты, вспомнить как они называются. Формировать эстетический вкус, обогащать представления о национальном искусстве народа ханты. Воспитывать интерес к культуре родного края, расширять кругозор, развивать память, речь, внимание.

* **Настольно печатная игра «Путешествие к Ямал-Ири»**

**Цель:** вызвать интерес к игре, продолжать учить играть согласно правилам, соблюдая очерёдность хода, воспитывать дружеские отношения.

* **Чтение сказки И. Истомина «Мышонок и оленёнок»**

**Цель:** продолжать работу по формированию интереса к книге, сказкам северных писателей. Продолжать знакомить с писателями родного края и их произведениями, учить детей слушать сказку, правильно воспри­нимать её содержание, оценивать поступки героев. Вызвать у детей интерес к чтению и рассматриванию книг.

* **Просмотр презентации «Животные северного края»**

**Цель:** знакомить с многообразием животного мира родного края, обогащать представления о животных крайнего севера. Расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать грамматически правильную речь, память.

* **Чтение М. Шульгин «Северный олень»**

**Цель:** продолжать знакомить с творчеством писателей и поэтов ямальской земли, воспитывать интерес к чтению.

* **Опытно-экспериментальная деятельность с мехом**

**Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами меха (намокает в воде, можно резать, сохраняет тепло и т.д.). Воспитывать интерес к экспериментированию с различными материалами, развивать внимание, мышление, умение договариваться, высказывать предположения, делать умозаключения.

* **Чтение ненецкой сказки «Два оленя»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с устным народным творчеством народов севера, воспитывать интерес к чтению сказок, развивать память, внимание.

* **Исследовательская деятельность «Для чего оленю такие копыта»**

**Цель:** помочь детям понять, как широкие копыта помогают оленю передвигаться по снегу в тундре.

* **С/ж ролевая игра «Оленеводческая бригада»**

**Цель:** Закреплять знания о труде оленеводов, совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

* **Просмотр презентации «Человек и северный олень»**

**Цель:** Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, повадках и приспособлении к среде обитания тундры (сезонные изменения, способы защиты, Обобщить представление детей о значении и роли оленей для человека: кормит, одевает, обувает, какую пользу приносит людям, средства передвижения. развивать ловкость, быстроту, Воспитывать любовь и уважение к животным. Формировать знания о коренном населении, их образе жизни; Развивать связную речь детей, любознательность; Воспитывать любовь к родному краю, поселку вызывать чувство гордости за него.

* **Викторина «Знатоки Ямала»**

**Цель:** актуализировать имеющиеся у детей представления о природе родного края; формировать у детей чувство сопричастности к малой родине, создать атмосферу доброжелательности и эмоционального подъёма, воспитывать чувство гордости за родной край

* **Игры детей с косточками и копытцами оленя**

**Цель:** Познакомить детей с национальными играми детей народов ханты и ненцы, развивать игровой замысел, воображение, интерес к традиционным играм разных народов, населяющих наш край.

* **Игра с применением ТРИЗ «Олень - люди Ямала»- методом фокальных объектов.**

**Цель:** упражнять детей в определение признаков присущих оленю (быстрый, сильный, выносливый, приспособленный к жизни на Ямале, добрый и др.) и перенос их на другой объект (люди Ямала).

* **П/и «Важенка и оленята»**

**Цель:** развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости, сообразительности. ,

* **«Бой оленей»**

**Цель:** развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости.

* **«Ловля оленей»**

**Цель:** развитие быстроты, ловкости, координации движений, находчивости.

* **«Гонки на оленях»**

**Цель:** развитие быстроты, ловкости, координации движений, внимание.

**Реализация проекта через взаимодействие с родителями и социумом**

* Посещение библиотеки, знакомство с творчеством местных писателей и поэтов

(произведения о северном олене)

* Выставка семенных творческих работ «Северный олень»

**Презентация проекта**

**Мастерская - составление интеллект-карты**

**«Олень – символ жизни на Ямале»**

**Цель:**

1. Способствовать закреплению и углублению представлений о северных оленях, о значении их в жизни северных народов. (П)
2. Формировать устойчивый интерес к изучению символики. Закреплять представления детей о флаге ЯНАО. (П)
3. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. (Ро)
4. Совершенствовать навыки работы с ножницами. (Хт)
5. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа , закреплять у детей умение самостоятельно определять возможные способы, решения проблемы.
6. Развивать навыки сотрудничества, воспитывать чувство любви и гордости за родной край. (С)

**Интеллект-карта** **«Олень – символ жизни на Ямале» в последствии может быть использована воспитателем как наглядно-демонстрационный материал при проведении различных НОД, для пополнения предметно-развивающей среды группы, при проведении индивидуальной работы с детьми по составлению рассказов.**