**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов для детей старшего дошкольного возраста**

**Подготовила**

**воспитатель: Самигуллина Р.Р.**

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов для детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Питание**-продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой | | | |
| 1. **Ситуативный разговор:**   - «О вкусной и здоровой пище»  -«Солдатская каша»  -«Гречневая каша-матушка наша»  -«Плох обед, если хлеба нет»  **2.Д/и**  -«Вредно-полезно»  -«Что лишнее?»  Ц:-Выявити знания о полезной и вредной пищи  -по теме недели  **3.Чтение худ. литературы:**  -«Большая ложка» А.Александрова  Стихотворение Ю.Тувима «Овощи»  4.Психогимнастика | 1**.Ситуативный разговор**  -« Как правильно сидеть за столом»  -«Мой позвоночник»  Ц:-продолжать учить детей вовремя еды сохранять правильное положение за столом  -  **2.Д/и**  -«Витаминчики»  -по теме недели  3.**Потешки о приёме пищи**  **4.Игровое упражнение**  -«Научим…сидеть за столом» | 1.**Ситуативный разговор:**  - «Когда и как полезно есть»  -«Что надо есть если хочешь стать сильнее»  -«Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты»  -«Самые полезные продукты»  -«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  Ц:-формировать понятие «правильное питание»  **2.Д/и**  -«Удивительное превращение пищи внутри нас»  -по теме недели  3.**Пословицы и поговорки о питании** | 1.**Ситуативный разговор**  -«Куду девается пища?»  Ц: закреплять знания о необходимости органов  -«Почему нельзя разговаривать во время еды?»  **2.Д/и**  -«Расставь в нужном порядке»  -по теме недели  **3.Чтение худ. литературы о пользе еды.** «Вкусная каша» А.Александрова  -«Петушок и бобовое зёрнышко»  Обр.В Даля |
| **Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела** | | | |
| 1**.Ситуативный разговор:**  - «О болезни грязных рук»  -«О болезни кожи»  -«О важности самостоятельного мытья рук»  -«Чистые руки- залог здоровья»  Ц: Учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости после туалета с мылом  **2.Игровые упражнения с водой**  **3. Игры на развития дыхания**  -«Надуем мыльный пузырь»  -«Пузырь»  **4.Худ. слово:** «Умывальные стихи» В.Степанов  «Мойдодыр» К.Чуйковский  «Девочка Чумазая»  Агния и Павел Барто | 1.**Ситуативный разговор:**  -«Зубы»  -«Этой щёткой чищу зубы, этой щёткой- башмаки»  -«Почему у Стёпы заболели зубы»  Ц: Учить правильно чистить зуб и поддерживать их в здоровом состоянии.  **2.Практические упражнения по обучению способам ухода за зубами**  **3.Психогимнастика**  -«Вкусные конфеты»  -  4.**Д/и по закреплению знаний о предметах личной гигиены:**  -«Поделюсь -не поделюсь»  -«Чистим зубы» | 1**.Ситуативный разговор:**  -«Зачем нужна расчёска?»  Ц: Продолжать учить детей следить за своим внешним видом  **2.Игровые упражнения по приведению волос в порядок.**  **3.Худ. творчество**  -«Нарисовать аккуратные причёски»  **4.Стихи**  **5.Д/и по закреплению знаний о предметах личной гигиены:**  -«Найди свою расчёску» | 1**.Беседа о правилах личной гигиены:**  -«Носовой платок»  Ц: Формировать умение при кашле отворачиваться, прикрывать рот платком.  **2.Игровые упражнения**:  -«Кукла Маша простудилась»  **3.Игры на понимания зависимости чистоты**  -«Вредные привычки»  -«Моё тело»  **4.Потешки, поговорки о ЗОЖ** |
| **поведение** | | | |
| **1.Беседа**  - «Я культурный человек»  Ц: Закреплять умение здороваться, обращаться к взрослому на «вы». **2.Д/и**  «Что такое хорошо и что такое плохо»  Ц: Выявить умения у детей отличать хорошее поведение от плохого | **1. .Ситуативный разговор о поведении в общественных местах** (библиотека, театр, транспорт), как нужно себя вести  **2.Игровая ситуация** «Помоги другу»(маме, воспитателю)  Ц: Формировать положительные качества личности на основе конкретных ситуаций, взаимопомощи | **1.Разговор с детьми о культуре поведения во время приёма пищи.**  **2. Упражнения ситуации на освоение правил поведения.**  **3. Пословицы и поговорки про поведение.**  **3.Д/и на формирование дружеских взаимоотношений**. | **1. Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.**  **2. Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вежливо обращаться с просьбой, благодарить.**  **Игровое упражнение** «Вежливые слова»  **3.Д/по формированию культур поведения.** |
| **настроение** | | | |
| **1.Разговор:**  - «От чего улучшается настроение?»  -«Кого зовут эгоистом?»  -«Мои эмоции»  Ц: Развивать умение вести диалог.  **2.Психогимнастика**  -«Кривое зеркало»  Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2003.  **3.Игры на поднятия настроения**  -«Минута шалости»  -«Весёлая горка» | **1.Разговор** «Настроение бывает разным»  Ц: Способствовать угадывать чувства и настроение другого человека. Воспитывать чувство сострадания и милосердия.  **2.Игровые ситуации**  -« Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»  -« Золотые капельки»  -  «Медовые конфетки». | **1.Ситуативный разговор»** За что я себя могу похвалить?»  2.Индивидуальная работа  -«Назови ласково»  3.Упражнения в вежливом обращении друг к другу.  Ц: Активизировать употребление слов культуры этикета.  **4.Худ. творчество, способствующее коррекции настроения:**  -мимика в рисунках  -пантомимика в рисунках  -игра в кляксы | 1.**Решение проблемной ситуации**  «Каждый хочет быть первым»  **2.Урок вежливости**«Приди на помощь»  Ц:формирование правильного поведения на основе конкретных ситуаций и поступков. |
| **здоровье** | | | |
| **1.Утренняя гимнастика**  -Закрепить комплекс утренней гимнастики.  -Развивать способность к самоконтролю, самооценки при выполнении движений .  **2.Бодрящая гимнастика и закаливание после сна(картотека).**  **3.Полоскание рта после каждого приёма пищи.**  **4.Перед каждым приёмом пищи воспитывать у детей привычку самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирая индивидуальным полотенцем.**  **5.Ситуативный разговор:**  -«В здоровом теле -здоровый дух»  -«Зарядка поможет стать сильным, смелым»  -«О пользе сна»  **6.Упражнения на развития мелкой моторики- пальчиковые игры**.  -«1,2,3.4.5-я хочу здоровым стать»  -«Части тела»  -«Мы морковку чистим, чистим, мы морковку трём, трём»  -«Салат»  -«Капуста»  **7. Пение песен о здоровье, игры, танцы, речёвки.:**  **-Танцевально-игровое творчество: «Веселые ножки».**  **-«Мы умеем чисто мыться» муз. М. Иорданского**  **-«Вышли на зарядку» муз. Е. Тиличеевой, сл. Мироновой.**  **-Игровое упражнение «Шагаем, как физкультурники**». | | | |