***Воспитатель подготовительной группы***

***«Чебурашки»***

***Леонтьева Наталья Александровна***

**Конспект интегрированной организационно – образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

**«Замок Снежной Королевы»**

**с использованием интерактивных технологий.**

**Цель:** Развитие интегративных качеств личности воспитанников подготовительной группы через игру-путешествие: любознательности, интереса к исследовательской познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Мотивировать детей на включение в деятельность;

* научиться делать размытый прозрачный переливающийся цвет новым способом рисования *(****«по — мокрому»****)*.

**Развивающие:**

* Развивать коммуникативные навыки детей, навыки самооценки и самоконтроля.

**Воспитывающие:**

* Воспитывать чувство сплоченности, находить сообща общие решения; воспитывать уверенность в своих силах, ответственность за результат коллективной деятельности.

**Интеграция образовательных областей**: ***«Речевое развитие»***, ***«Познавательное развитие»***, ***«Социально-коммуникативное»***, ***«Художественно-эстетическое»***.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, речевая, двигательная.

**Используемая форма организации занятия**: фронтальный способ, работа в группах, работа парами, использование взаимопроверки.

**Применяемые педагогические технологии**: интерактивные технологии: ***«Карусель»***, ***«Дерево Знаний»***, работа в парах, ***«Интервью»***, технология проблемного обучения.

**Планируемые результаты формирования целевых ориентиров воспитанников**

* проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
* активно взаимодействует со сверстниками
* может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Ход образовательной ситуации.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Вы ничего не нашли по дороге в детский сад? Я растеряла все листочки от письма, и какое у нас будет занятие, я не знаю. А это все, что осталось *(достает детали от пазлов)*. Вы мне поможете? Тогда разделитесь на две команды и попробуйте собрать пазлы. Что у вас получилось *(на доске замок и замок)*. Что вас удивило? Что интересного заметили? Какой возникает вопрос?

Очень странно — слово одно, а рисунки разные. Почему так произошло? *(рассуждения детей)*.

**Воспитатель:** Какова будет тема нашего занятия? Подождите, здесь в конверте еще что-то есть, я сначала не заметила *(достает волшебную палочку, делает взмах и на экране появляется Снежная Королева)*.

**Снежная Королева.** Здравствуйте, дорогие ребята! Вы меня, наверное, узнали, я − Снежная Королева! Вы знаете, что в сказке я холодная, высокомерная, равнодушная. Но доброта маленькой девочки Герды отогрела сердце Кая и растопила мое ледяное сердце. Теперь я стала другой – доброй и нежной. А мой замок бесцветный, ледяной. Я не знаю, как превратить его в прекрасный, радостный замок. Я буду вам очень благодарна, если вы приедете ко мне в гости и что-нибудь придумаете.

**Воспитатель.** Так как же, ребята, называется наше сегодняшнее приключение? О каком замке пойдет речь? А мы поможем Снежной Королеве?

**Воспитатель**. Для начала, нам нужно добраться до замка Снежной Королевы. Помните, сколько препятствий пришлось преодолеть Герде, прежде чем попасть в замок. И нам предстоит нелегкий путь. Вы готовы?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Глазки закрывайте, немного помечтайте,

Ветерок нас подхватил, в волшебный лес переместил.

Ребята, мы очутились в волшебном лесу, а перед нами чудесное дерево Знаний, на котором висят карточки-задания *(интерактивная технология****«Дерево Знаний»****, работа в парах)*.

**Воспитатель.** Ребята, вы должны разбиться на пары *(вспомнить правила работы в парах: работать дружно, уступать друг другу, не ссориться, выполнять задание вместе, договорившись)*. Сорвать с дерева только ту карточку, на которой изображен предмет, упомянутый в сказке ***«Снежная Королева»***. Далее вы должны согласовать предмет *(подружить)* со словами один, одна, одно. Слово один поселилось на рогах оленя, слово одна живет на сове, а одно на дереве. После того, как задание будет выполнено, вы должны поменяться местами и произвести взаимопроверку *(если задание выполнено правильно, поднимаете синюю сигнальную карточку, если обнаружили ошибку — красную)*.

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Отправляемся дальше в путь. Посмотрите, перед нами поляна юных исследователей. А какой же объект мы сегодня будем исследовать? *(интерактивная технология****«Карусель»****)*.

**Ответы детей.** Лед

**Воспитатель.** А почему именно лед? Как вы думаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Становитесь в карусель *(дети образуют два круга: внутренний и внешний и под музыку****«Карусель»****бегут по кругу)*

Дети с помощью карточек задают друг другу вопросы о свойствах льда и меняются друг с другом местами.

**Воспитатель.** Чем мы занимались на этой поляне? А как вы думаете, для чего мы это делали?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Наш путь продолжается. Смотрите, перед нами чудесная поляна для отдыха *(физминутка)*.

**Воспитатель.** Отправляемся дальше в путь. А вот и замок Снежной Королевы.

Воспитатель достает кусок сине-голубого льда *(использование технологии проблемного обучения)*.

**Воспитатель.** Посмотрите внимательно, где заканчивается один цвет и начинается другой, т.е. видны ли границы цветов?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Цвета ***«расплываются»***, ***«перетекают»*** друг в друга, ***«переливаются»***, не имеют четких границ. Поэтому и замок кажется полупрозрачным, расплывчатым. Сможем ли мы нарисовать такой же замок – полупрозрачный, с нечеткими границами?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Значит, что нам нужно сделать, чтобы выйти из затруднения?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Как узнать то, что не знаешь, но очень хочешь узнать?

**Ответы детей.** Спросить у родителей, у воспитателя.

**Воспитатель.** А что интереснее, спросить у того, кто знает или самим догадаться? Давайте вспомним алгоритм решения проблемной ситуации.

**Ответы детей.**

1.Внимательно выслушать проблему.

2. Хорошенько подумать.

3. Высказать свою идею.

4. Над чужими идеями смеяться нельзя.

5. Внимательно выслушать все идеи.

6. Выбрать самую подходящую.

**Воспитатель.** Как вы думаете, как может получиться расплывчатый рисунок, в котором краски расплываются, становятся не очень яркими, а нежными, полупрозрачными?

**Ответы детей.** А давайте попробуем восковыми мелками.

А может быть, гуашью получится?

А я думаю надо просто намочить бумагу, ведь лед состоит из воды.

**Воспитатель.** Ребята, давайте проверим каждую версию и выполним на бумаге так, как вы говорите.

*(дети проверяют все предложенные версии)*.

**Воспитатель.** А теперь давайте посмотрим, у кого получился расплывчатый рисунок.

**Ответы детей.** У того, кто намочил бумагу водой.

**Воспитатель.** Значит, что нужно сделать, чтобы получился прозрачный рисунок?

**Ответы детей**. Нужно его просто намочить водой.

**Воспитатель.** Замечательно, ребята! Вы сами открыли новый способ рисования, который называется у художников ***«рисование по — мокрому»***.

**Воспитатель.** А какими же цветами мы раскрасим замок?

**Ответы детей.** Желтым, голубым, розовым, зеленым.

**Воспитатель**. Конечно, замок у Королевы тусклый, мрачный, неприметный. Давайте его сделаем ярким, праздничным, красивым. Принимайтесь за работу.

*(на экране появляется Снежная Королева)*.

**Снежная Королева.** Спасибо вам, ребята, огромное! Мне очень нравится новый вид моего замка. Я тоже для вас приготовила подарок. Волшебной палочкой взмахните и мой подарок получите.

*(сюрпризный момент: воспитатель делает взмах волшебной палочкой и появляется весенний цветочек в горшочке)*.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какой чудесный цветок подарила нам королева, поставим его в группе и будем за ним ухаживать. Ой, мы даже не заметили, как очутились в нашем детском саду. Ребята, давайте вспомним, что происходило с вами во время путешествия? А в этом нам поможет игра ***«Журналист»***. Кто из вас хочет взять интервью у участников путешествия?

Итог *(интерактивная технология****«Интервью»****)*

**Корреспондент** *(ребенок)*. Где сегодня побывали? Что нового узнали? Где возникли трудности? Что больше всего понравилось в вашем путешествии?

**Воспитатель.** Ребята кому понравилось наше путешествие, поднимите веселые смайлики, а кому было скучно — грустные.