Управление образования администрации

Гурьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Сказка» города Гурьевска

Путешествие по русским народным сказкам

Проект для детей младшего дошкольного возраста

Гурьевский муниципальный район

2016

Авторы-составители: Силянкина Анастасия Валерьевна- старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 «Сказка» города Гурьевска»

Силянкина,А.В. «Путешествие по летним русским народным сказкам» [Проект]- Проект/ А.В. Силянкина Гурьевск: МБДОУ «Детский сад №8 «Сказка» города Гурьевска».

Формирование у детей связной речи, последовательности рассказа о событиях своей жизни, способности пересказа литературных произведений, составления рассказов по картине и серии картинок, составления описательных рассказов.

Содержание

Актуальность проекта…………………………………………………………3

План реализации проекта ……………………………………………………..7

Литература…….…………………………………………………….……..…...9

**Актуальность проекта**

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в младшем дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. В последнее время у детей часто встречаются проблемы со связной речью, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения. В этом и заключается актуальность данной проблемы. Средством обучения связной речи является рассказывание детей. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это сказка. В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не воспринимают произведения в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны. Не чувствуют красоту литературной речи. Не стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено. К сожалению, сегодня и дети, и родители не всегда понимают, что книга является особым художественным способом познания окружающей действительности человеческих взаимоотношений и социальных ценностей. Исходя из этого у дошкольников недостаточные знания о сказках.

**Вид проекта:**групповой, познавательно-творческий.

**Продолжительность:** 1 месяц.

**Участники проекта:**дети младшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДОУ.

**Проблема:**

Трудности формирования у детей связной речи, последовательности рассказа о событиях своей жизни, способности пересказа литературных произведений, составления рассказов по картине и серии картинок, составления описательных рассказов.

Слабо развиты творческие способности детей.

**Планируемые результаты:**

1. Повышение эффективности работы по развитию связной речи детей.

2. Обогащение словарного запаса детей.

3. Использование детьми в своей речи элементов русского фольклора, сравнений, метафор, эпитетов и других средств образной выразительности.

4. Умение играть в дидактические и настольно-печатные игры, разгадывать загадки по русским народным сказкам и составлять свои загадки  по русским народным сказкам.

5. Применение полученных знаний, умений и навыков в творческой деятельности.

**Цель:**

Формирование у детей представления о русской народной сказке через различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Закрепить знание содержания сказок.

2. Сформировать желание быть похожими на положительных героев.

3. Развивать  умения передавать образ сказочного героя речью, движениями, жестами, мимикой.

4. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

5. Прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок**.**

**Предполагаемый результат:**

1. Дети познакомятся с летними русскими народными сказками, будут знать их содержание.
2. Научатся в играх –  драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах  передавать образ своего героя.
3. Привлечение родителей к дальнейшему участию в мероприятиях группы (конкурсы рисунков, поделок, пополнение развивающей среды и т. д.).

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный:**

* формулировка цели и задач проекта;
* составление плана реализации проекта «Путешествие по русским народным сказкам»;
* чтение русских народных сказок дома и в саду;
* рассматривание иллюстраций в книгах «Русские народные сказки»;
* Обогащение развивающей среды: в книжный уголок – внесение русских народных сказок, иллюстрированных разными художниками; иллюстраций, открыток с изображением героев сказок по мере изучения; в речевую зону – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров (фланелеграф, плоскостной, настольный, на палочках, на ложках, на конусах, Бибабо, пальчиковый, деревянный); в игровую зону – маски, элементы костюмов героев сказок.

**Основной:**

* знакомство с русскими народными сказками в группе и дома;
* просмотр мультфильмов по сказкам;
* чтение стихов про героев сказок;
* инсценирование русских народных сказок с использованием различных видов  театров;
* разучивание потешек;
* дидактические игры;
* рассматривание альбома: «Сказки — загадки»;
* загадывание загадок по сказкам;
* рассматривание альбомов сказок, потешек;
* подвижные игры;
* раскрашивание персонажей сказок;
* выполнение коллективной аппликации по сказке «Теремок»;
* выполнение аппликации «Репка»;
* выполнение лепки (пластилинография) по сказке «Колобок»;
* рисование «Колобок катится по дорожке;
* строительство теремка, его заселение «жителями»;
* составление сказок из кубиков;
* настольные игры;
* выставка книг по летним русским народным сказкам.

**Заключительный:**

* выставка поделок, книжек-малышек, сделанных совместно с родителями;
* выставки книг, продуктивной деятельности;
* изготовление альбомов, дидактических игр, театров.

**План реализации проекта**

**«Путешествие по русским народным сказкам».**

Сказки имеют большой психологический смысл и обладают большой привлекательностью и ценностью для ребенка. Это наиболее любимый ребенком литературный жанр. Поэтому я знакомила детей с русскими народными сказками, читая книги, просматривая мультфильмы. Наш проект основывался на сказках: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба».

Наше знакомство со сказками так же проходило через их **драматизацию и игру с использованием разных видов театров:**

 - «Пальчиковый театр»

- «Настольный театр»

  С целью закрепления знаний о русских народных сказках мы использовали **дидактические игры:** «Расскажи сказку по серии картинок», «Составь сказку», «Назови сказку».

 Дидактические игры развивают речь, мышление, воображение.

Для активизации мыслительных процессов, развития речи, памяти загадывала **загадки о сказке**, которые показали, насколько хорошо дети знают русские народные сказки.

Провели с детьми **беседу о правилах безопасного поведения дома  и на улице.**

Вместе с детьми создали **коллективную аппликацию по летней русской народной сказке «Теремок».**

**В совместной и самостоятельной деятельности:**

**Продуктивная деятельность:**

- пластилинография и рисование цветными карандашами «Колобок», «Яичко для Курочки Рябы»;

  - аппликация «Репка»;

  - рисование «Колобок катится по дорожке»;

  - конструирование «Кроватки для трёх медведей».

 Дети с удовольствием играли в игры:

- «Волшебные сказки»;

- составляли сказки с помощью пазлов, кубиков;

- раскрашивали иллюстрации из сказок;

- строили из крупного строительного конструктора избушку и заселяли в неё героев сказок.

Сказки развивают образное и логическое мышление ребенка, его творческие способности, речь, знакомят с окружающим миром.

**Организовали  выставку домашних книг и книг детского сада** по летним русским народным сказкам.

**Инсценировали сказку «Колобок», «Репка»** с музыкальным сопровождением. Музыкальные инструменты для сопровождения героев сказки подбирали вместе с детьми. Игры такого характера помогают вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса, мимику.

В **фотовыставке «Путешествие по летним русским народным сказкам»** был наглядно представлен  весь материал по проекту. Через фотовыставку родители познакомились с деятельностью воспитателей и детей по реализации проекта.

В проекте принимали участие все дети группы. У детей повысился уровень знаний летних русских народных сказок, расширился кругозор, речь детей стала более насыщенной и выразительной. Родители проявили инициативу и творчество в реализации проекта.

Литература

1. Джежелей О.В. «Колобок. Литературные игры и забавы» [Текст]: учеб. Пособие/ О.В. Джежелей М.: «Просвещение», 1994.

2. Поляк Л.Я. «Театр сказок: сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.» [Текст]: учеб. Пособие/ Л.Я. Поляк - СПб.: «Детство-пресс», 2008.

3. Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» [Текст]: учеб. Пособие/ О.Д. Смирнова М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.