Рабочая программа курса

«Английский язык»

 5-9-е классы

в рамках ФГОС ООО к УМК «Forward».

Пояснительная записка

Программа курса английского языка для 5-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания об­щего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте ос­новного общего образования (2010г.), примерной программы по иностранному языку для основной школы, определившей инвариант­ную (обязательную) часть учебного курса, авторской программы М.В. Вербицкой, М.: издательство «Вентана - Граф», 2013г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Количество учебных недель — 34.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Итого** |
| **Кол-во часов** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **510** |

1. **Результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык»**

С учётом общих требований стандарта сформулированные в разделе 1.3 цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразде­ляются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики пред­мета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филоло­гия», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть ста­новятся метапредметными и личностными.

*К общим результатам освоения анг­лийского языка можно отнести:*

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компе­тенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компе­тенции;
2. расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы раз­ных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компе­тентности;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достиг­нутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного язы­ка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по англий­скому языку.

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**А. *В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция**

(овладение видами речевой деятельности):

***в области говорения:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка,"синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**:

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек-­ стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

**Б. *В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво­страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. *В ценностно-ориентационной сфере:***

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж- культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

**Г. *В эстетической сфере:***

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

**Д. *В сфере физической деятельности:***

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык».**

«Планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования... являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образо­вательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно­ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих плани­руемого результата, подлежащих формированию и оценке»[[1]](#footnote-1).

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу англий­ского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, комму­никативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебно­го предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Отдельно представлены планируемые результаты в области формирова­ния универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»[[2]](#footnote-2)*к ка­ждой из трёх линий программы и описывают примерный спектр учебно-познава- тельных и учебно-практических задач, с которым работают обучающиеся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

***Блок «Выпускник научится»***

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», вклю­чают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обу­чающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих ре­зультатов **выносится на итоговую оценку,** которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обу­чения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка дости­жения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем ис­полнительскую компетентность*обучающихся, ведётся с помощью заданий **ба­зового уровня,** а *на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития* большинства обучающихся, — с помощью заданий **повышенного уровня.**

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможно­сти перехода на следующую ступень обучения является успешное

выполнение обу­чающимися заданий базового уровня[[3]](#footnote-3).

***Блок «Выпускник получит возможность научиться»***

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отно­шении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала*или выступающих как *пропедевтика*для даль­нейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий пла­нируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдель­ные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике препо­давания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающи­мися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повы­шенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимуще­ственно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исклю­чительно *неперсонифицированной информации.*

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых ре­зультатов из блока ***«Выпускник получит возможность научиться»,*** могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более вы­сокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику ро­ста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невы­полнение** обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достиже­ния планируемых результатов данного блока, **не является препятствием для перехоДа на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируе­мых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточ­ного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

**Коммуникативные умения**

 ***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится:**

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спра­шивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального об­щения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомне­ние, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, же­лание/нежелание);
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуаци­ях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пере­спрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опира­ясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;*
* *вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.*

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную на­глядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргу­ментировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную те­му в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую ин­формацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые яв­ления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второ­степенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понима­ния основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информа­цию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, по­строенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понима­нию основного содержания текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собствен­ных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной дея­тельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблю­дая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

***Орфография***

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** *сравнивать и анализиро­вать буквосочетания английского языка и их транскрипцию***.**

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого эти­кета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетае­мости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым при­знакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догады­ваться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразователь­ным элементам ).*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтак­сическими конструкциями и морфологическими формами английского язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отри­цательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, раз­делительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель­ной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими об­стоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new

" house last year.);

* предложения с начальным «It» (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в на­стоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образо­ванные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым ар­тиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель­ные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительно­го залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
* условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I’ll invite him to our school party.);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами*for, since, during; *цели с союзом*so that; *условия с союзом*unless; *определительными с союзами*who, which, that;
* *распознавать в речи предложения с конструкциями*as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
* *распознавать в речи условные предложения нереального характера*Condi­tional II (If I were you, I would start learning French.);
* *использовать в речи глаголы во временных формах действительного зало­га:*Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;
* *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:*Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*need, shall, might, would.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением зна­ний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения дру­гих предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор­мального и неформального общения основные нормы речевого этикета, при­нятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распростра­нённую оценочную лексику).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, ос­новных национальных праздников и т. п.);*
* *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, пого­ворки, пословицы);*
* *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях по­вседневного общения;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о со­циокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культур­ном наследии;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об осо­бенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной лите­ратуры на английском языке.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содер­жание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предваритель­но поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать в качестве опоры при формулировании собственных выска­зываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.*

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Выпускник научится:**

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информа­цию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать те­му исследования, составлять план работы, анализировать полученные дан­ные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на во­просы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельно­сти.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *работать с разными источниками на английском языке: интернет- ресурсами, литературой;*
* *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;*
* *участвовать в работе над долгосрочным проектом;*
* *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирова­ние, интервьюирование).*

**Специальные учебные умения**

**Выпускник научится:**

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять словообразовательный анализ;*
* *выборочно использовать перевод;*
* *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.*
1. **Содержание учебного предмета «Английский язык».**

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расши­рении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы *выделена курсивом.*

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение кон­фликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.* Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, пу­тешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное пи­тание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше­ние к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное вре­мя года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия про­живания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, ра­дио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое поло­жение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, досто­примечательности, культурные особенности (национальные праздники, знамена­тельные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество.*

**Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном со­держании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диа­лог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со сто­роны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты (9 класс).

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использо­ванием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристи­ка) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опо­ры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную си­туацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10- 12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содер­жание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с **пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое коли­чество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирова­ния — до 2 минут.
2. Аудирование с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.
3. Аудирование **с полным пониманием звучащего текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог- интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и инте­ресам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

 **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точ­ностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. **Ознакомительное** чтение (с пониманием основного содержания) осуществ­ляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в про­грамме предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.
2. **Просмотровое/поисковое** чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько корот­ких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет инте­рес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.
3. **Изучающее** чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языко­вом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информа­ции. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и инте­ресам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздейство­вать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, вы­ражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адре­сата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар­ность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес);
* *писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать офи­циальную форму обращения и заключительной части письма (объём офи­циального письма — 100—110 слов, включая адрес);*
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

 **Языковые знания и навыки оперирования ими**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изу­чаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучае­мого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в сло­вах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслужи­вающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование **интернациональных слов** (doctor).

Представления о **многозначности, синонимии, антонимии, лексической соче­таемости.**

Знание основных способов словообразования:

1. **аффиксация:**
* глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
* существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friend­ship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);
* прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
* наречий:-ly (usually);
* числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
1. **словосложение:**
* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);
1. **конверсия:**
* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
* образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor).

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следую­щих морфологических явлений.

**Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах дей­ствительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах стра­дательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

**Имена существительные** неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); суще­ствительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

**Артикли** определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географиче­скими названиями).

**Местоимения** личные в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

**Имена прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной сте­пени — образованные по правилу и исключения.

**Наречия,** оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по фор­ме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

**Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Предлоги** направления, времени, места.

**Средства связи в** тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

**Простые предложения** нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

**Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами and, but, or.

**Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

**Условные предложения** реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.).

**Вопросительные предложения** всех типов: общий, специальный, альтернатив­ный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

 **Побудительные предложения** в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

**Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предло­жениях в настоящем и прошедшем времени.

**Согласование времён** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемо­го языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения дру­гих предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символи­ке и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: тради­циями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англо­язычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в миро­вую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуа­циях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распро­странённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повсе­дневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказы­ваний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно по­ставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языко­вых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной ин­формации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной ин­формации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ получен­ных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; уча­ствовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

 **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

На инвариантную часть программы приходится 395 часов, что составляет 75 % от 525 часов, выделяемых на изучение иностранного языка с 5 по 9 класс. На ва­риативную часть программы приходится 130 часов (25 % от общего количества часов).

**Учебно-тематический план - 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во** **часов** | **Контроль**  |
| **Units 1–4**UNIT 1 Давайте сделаем журнал!UNIT 2 Соревнование/ конкурс.UNIT 3 В киностудии.UNIT 4 На нефтяной вышке.Повторение.Диалоги культур.Контроль и подведение итогов. | **27**6655212 | Тест 1Контрольная работа №1 по теме: «Мир увлечений» (письменная, устная части). |
| **Units 5–8**UNIT 5 В Америку!UNIT 6 Планы мистера Бига.UNIT 7 По какому пути нам идти?UNIT 8 Праздники в США.Повторение.Диалоги культур.Контроль и подведение итогов. | **22**5444212 | Тест 2 Контрольная работа №2 по теме: «Путешествие по Америке» (письменная, устная части). |
| **Units 9-12**UNIT 9 Где капсула?UNIT 10 Интересы и хобби.UNIT 11 Мы можем поговорить с Риком Мореллом?UNIT 12 Немного истории.Повторение.Диалоги культур.Контроль и подведение итогов. | **31**6767212 | Тест 3 Контрольная работа №3 по теме: «Русские традиции» (письменная, устная части). |
| **Units 13 -16**UNIT 13 Остров мистера Бига.UNIT 14 Острова южной части тихого океана. UNIT 15 Пещера мистера Бига.UNIT 16 Прощальная вечеринка.Повторение.Диалоги культур.Контроль и подведение итогов.Уроки повторения. | **22**34442122 | Тест 4 Контрольная работа №4По теме «Мир путешествий».(письменная, устная части). |
| **Итого** | **102** | **4** |

**Учебно-тематический план - 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во** **часов** | **Контроль**  |
| **Units 1–4**UNIT 1 Приветствие и знакомство.UNIT 2 Повседневные обязанности.UNIT 3 Семья.UNIT 4 Любимые занятия, хобби.Повторение.Контроль и подведение итогов. | **26**656612 | Тест 1Контрольная работа №1 (письменная, устная части). |
| **Units 5–8**UNIT 5 Разговаривая о особенностях и умениях человека.UNIT 6 Жизнь животных.UNIT 7 Открытка из другой страны.UNIT 8 Праздники и путешествия.Повторение.Контроль и подведение итогов. | **20**544412 | Тест 2 Контрольная работа №2  (письменная, устная части). |
| **Units 9-12**UNIT 9 Традиции и обычаи питания.UNIT 10 Школьные предметы.UNIT 11 Мой дом.UNIT 12 Покупки.Повторение.Контроль и подведение итогов. | **28**567712 | Тест 3 Контрольная работа №3  (письменная, устная части). |
| **Units 13 -16**UNIT 13 Знаменитые люди.UNIT 14 Мир компьютеров. UNIT 15 Телевидение.UNIT 16 Мир музыки.Повторение.Контроль и подведение итогов.Уроки повторения. | **28**6656122 | Тест 4 Контрольная работа №4 (письменная, устная части). |
| **Итого** | **102** | **4** |

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубане- ва Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система зада­ний. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреж­дений. — М. : Просвещение, 2013. [↑](#footnote-ref-1)
2. Планируемые результаты, относящиеся к блоку «Выпускник полу­чит возможность научиться», выделяются далее курсивом. [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. — М. : Просвеще­ние, 2011. [↑](#footnote-ref-3)