**Технологическая карта урока окружающего мира, 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | Полещук Татьяна Валентиновна |
| **Предмет, класс:** | Окружающий мир, 2 класс |
| **УМК:** | Школа России |
| **Тема:** | «Все профессии важны» |
| **Тип урока:** | Обобщающий |
| **Цель урока:** | Обобщение у учащихся представлений о многообразии профессий и их взаимосвязи. |
| **Задачи урока:** | Образовательные:  - систематизировать имеющиеся знания о профессиях, способствовать формированию представлений о том, что любая профессия важна, расширить кругозор детей по данной теме.  Развивающие:  - способствовать развитию интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, описывать, объяснять.)  Воспитательные:  - формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.  -способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности. |
| **Основные термины и понятия темы:** | профессия |
| **Направления деятельности**: | - поисковая - работа с информационными источниками, рассказывающими о различных профессиях (энциклопедии, интернет);  - творческая - вовлечение детей в активный творческий процесс, развитие интереса и расширение кругозора учащихся;  - исследовательская - исследование обучающимися профессий своих родителей;  - дизайнерская - развитие эстетического и художественного вкуса в процессе работы над проектом. |
| Планируемые результаты:  **-личностные**  **-предметные**  **-метапредметные** | Познавательные УУД: умение извлекать информацию из иллюстрации; умение выявлять особенности объекта; умение на основе анализа объектов делать выводы.  Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать; умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Организация пространства** | Класс. В классе парты сдвинуть и поставить в 5 групп |
| **Практический выход урока** | Создание книги «Книга профессий» |
| **Формы работы** | Групповая, индивидуальная, фронтальная. |
| **Использованные ресурсы:**  **-литература;**  **-дидактические материалы** | Учебник «Окружающий мир», 2 класс, Плешаков; компьютер, толковые словари, ребусы, загадки, презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Этапы урока | № слайда  Вид деятельности | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный этап |  | Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Мы сегодня не одни,  Гости на урок пришли.  Повернитесь поскорей,  Поприветствуйте гостей!  Подтянитесь, улыбнитесь  И тихонько все садитесь.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы – ученики. | Релаксация. Настраиваются на работу. |
| 2 | Актуализация опорных знаний и умений. Постановка цели и задач урока. | 1.Отгадывание загадок  2. Поиск информации в толковых словарях (работа в парах)  3*.* Богдана Матвеева читает стихотворение **«Прекрасные профессии»** | **-**Чтобы определитьтему нашего разговора, я предлагаю вам отгадать загадки  **До работы он охотник,**  **День-деньской с рубанком ...**  **От вирусов злобных компьютер наш чист:**  **Программы и файлы спас ...**    **С белым мелом и с указкой**  **Он проводит нам урок!**  **Так рассказывает классно**  **Наш любимый ...**  **У меня одеться рад**  **И артист, и депутат.**  **Ловко шью своей иглой -**  **Ведь недаром я ...**  **-**Ребята, а что объединяет все слова?  - Итак, сегодня мы продолжим разговор о профессиях**.**  Прочитайте тему нашего урока.    **-**Давайте попробуем сегодня на уроке проверить истинность этого высказывания.  -А что  же такое  профессия? Где можно найти лексическое значение этого слова? | Ответы учеников  *Плотник.*  *Программист.*  *Педагог.*  *Портной.*    Профессии  «Все профессии нужны, все профессии важны».  Ответы детей  Дети в толковых словарях находят значение слова (работа в парах)  **Профессия** - это род трудовой деятельности, занятий, требующий специальных теоретических знаний и практических навыков.  Прекрасных профессий на свете не счесть.  И каждой профессии слава и честь.  Сегодня ты школьник, а завтра рабочий,  Художник, ученый, моряк или зодчий.  Для каждого нужное дело найдётся,  Кто с детства всерьёз за работу берётся. |
| 3 | Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение на новом уровне. | 1. Беседа  **2. I глава книги «Выбор будущей профессии»**  Игра **«Кому принадлежит фраза**»  3. **II** глава книги **«Профессии наших родителей»**  Дидактическая игра **«Бюро находок»**  4. 3 глава книги: **интервью «Все профессии важны».**  **5. 4 глава**  ***книги «Книжный вернисаж»***  Выставка книг о профессиях. | Мы многое узнали о профессиях: читали,  рисовали, ходили на экскурсии, брали интервью у людей разных профессий, знакомились со стихами, пословицами, загадками, писали сочинения.  А сегодня на уроке мы вспомним всё, что узнали о  профессиях и результатом нашей работы должна получиться книга профессий, с которой  смогут познакомиться  учащиеся других классов. Пройдёт какое-то время и перед вами встанет вопрос о дальнейшем профессиональном обучении. Уже сейчас вы начали задумываться над тем, кем бы вы хотели стать в будущем? Давайте послушаем рассказы ребят о своей будущей профессии.  **Полина** расскажет о профессии модельера  **Богдана** – о профессии врача  **Света** –о профессии флориста,  Саша – о профессии изобретателя  А сейчас мы поиграем в игру **«Кому принадлежит фраза**». Из чудо мешка представители от каждой группы достанут листочек, прочитают фразу и определят, человек какой профессии мог ее сказать.  1. Кому добавки?  2. Вас беспокоит сильный кашель?  3. Большое спасибо за покупку.  4. Вам посылка, распишитесь.  5. В мою сеть попало много рыбы.  6. Тема сегодняшнего урока: «Живая природа зимой»  7. Присаживайтесь. Как будем стричься?  Следующая группа собирала материал о профессиях родителей.  - Кем работают ваши родители?  **Работа занимает большое место в жизни взрослых. Благодаря труду людей богатеет страна. Наши родители работают, а поэтому у нас есть возможность одеваться, кушать, отдыхать, путешествовать.**  Каждой профессии присущи свои предметы труда, важные и необходимые. По предметам можно догадаться, о какой профессии идет речь. Этим мы с вами сейчас и займемся. В нашем классе открыто «Бюро находок». Людям, каких профессий мы должны вернуть потерянные вещи? (машинка для стрижки волос, шприц, ткань, нитки, мел, фотоаппарат, сковорода)  ***-*** У следующей группы было задание взять интервью у людей разных профессий, узнать, какими качествами должны обладать люди разных профессий, в каких учебных заведениях можно получить эти профессии?  Интервью брала: Пангина Полина  Ребята прочитали много книг, в которых узнали о разных профессиях. Им слово. | Слушают  Повар  Врач  Продавец  Почтальон  Рыболов  Учитель  Парикмахер  Ответы детей  Данил Погорелов  Рассказ о профессиях родителей  Данил, Полина, Аня, Катя, Никита  От каждой группы выходят учащиеся, берут предмет и называют, людям какой профессии принадлежит данный предмет.  Слушают.  Рассказ детей, о том, как они брали интервью.  - Разговаривая с этими людьми, мы поняли, что все они очень любят свои профессии. Трудно выбрать самую нужную и важную, поэтому все профессии важны, все профессии нужны.  Рассказ Арины Кандратовой о книгах, которые она рекомендует прочесть.  • Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»  В.Маяковский «Кем быть».  • К.И.Чуковский «Айболит».  С. Михалков «А что у вас?», и др.  Ребята так же подготовили пословицы о труде и профессиях. Рома Сковородин. Смехова Ангелина, Авдюшева Юля, Никита подготовили загадки о профессиях.  Рома приготовил стих-е  **Всё для всех**  Каменщик строит жилища,  Платье – работа портного.  Но ведь портному работать  Негде без тёплого крова.  Каменщик был бы раздетым,  Если б умелые руки  Вовремя не смастерили  Фартук, и куртку, и брюки.  Пекарь сапожнику к сроку  Сшить сапоги поручает.  Ну а сапожник без хлеба  Много ль нашьёт, натачает?  Стало быть, так и выходит,  Всё, что мы делаем, нужно.  Значит, давайте трудиться  Честно, усердно и дружно. |
| 4 | Контроль и коррекция знаний. | **Тест**  **Взаимоконтроль** | - Я предлагаю вам выполнить тест. Подпишите листочки. Постарайтесь правильно определить, кто, чем занимается.  Для этого найдите в тестах  то слово, которое  относится к профессии и подчеркните его.  **Зубы лечит:**  хирург, терапевт, стоматолог.  **Книги пишет:**  писатель, читатель, поэт.  **Дом строит:**  врач, плотник, токарь.  **Хлеб печёт:**  актёр,  лесник, пекарь.  **Снег убирает:**  хозяин,  дворник, лётчик.  **Платье шьёт**:  конструктор,  швея, шофёр.  **Корову доит:**  пастух, телятница, доярка.  В парах проверьте свои работы. | Выполнение теста  Взаимопроверка в парах выставление отметок за тест. |
| 5 | Рефлексия | **Итог урока** | - В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Когда в небе падает звезда, люди загадывают желание и верят в то, что оно исполнится. У вас на партах лежат звезды. Кем вы мечтаете стать в будущем? Напишите название этой профессии на ваших звездочках: с одной стороны – будущую профессию, с другой – фамилию. Сегодня это ваша мечта. Наверное, вам будет очень интересно узнать, исполнится ли ваше желание.  – А сейчас прикрепите свои звездочки на доску. Ведь через несколько лет именно вы будете надеждой и опорой нашего города.    Я желаю вам правильно выбрать свой путь. Ведь прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь! | Слушают  Записывают на звездах фамилию и название профессии.  Звучит песня о профессиях.  Прикрепляют звезды  Таня Калтыкова читает стихотворение.  Профессий много в мире есть,  Их невозможно перечесть.  Сегодня многие важны  И актуальны и нужны.  И ты скорее подрастай-  Профессией овладевай.  Старайся в деле первым быть  И людям пользу приносить! |