**Технологическая карта урока окружающего мира, 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | Полещук Татьяна Валентиновна |
| **Предмет, класс:**  | Окружающий мир, 2 класс  |
| **УМК:** | Школа России  |
| **Тема:**  | «Все профессии важны»  |
| **Тип урока:**  | Обобщающий  |
| **Цель урока:**  | Обобщение у учащихся представлений о многообразии профессий и их взаимосвязи.  |
| **Задачи урока:**  | Образовательные: - систематизировать имеющиеся знания о профессиях, способствовать формированию представлений о том, что любая профессия важна, расширить кругозор детей по данной теме. Развивающие: - способствовать развитию интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, описывать, объяснять.) Воспитательные: - формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям. -способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.  |
| **Основные термины и понятия темы:**  | профессия  |
| **Направления деятельности**: | - поисковая - работа с информационными источниками, рассказывающими о различных профессиях (энциклопедии, интернет);- творческая - вовлечение детей в активный творческий процесс, развитие интереса и расширение кругозора учащихся;- исследовательская - исследование обучающимися профессий своих родителей;- дизайнерская - развитие эстетического и художественного вкуса в процессе работы над проектом. |
| Планируемые результаты: **-личностные** **-предметные** **-метапредметные**  | Познавательные УУД: умение извлекать информацию из иллюстрации; умение выявлять особенности объекта; умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать; умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме.  |
| **Организация пространства**  | Класс. В классе парты сдвинуть и поставить в 5 групп |
| **Практический выход урока** | Создание книги «Книга профессий» |
| **Формы работы**  | Групповая, индивидуальная, фронтальная.  |
| **Использованные ресурсы:** **-литература;** **-дидактические материалы**  | Учебник «Окружающий мир», 2 класс, Плешаков; компьютер, толковые словари, ребусы, загадки, презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п |  Этапы урока | № слайдаВид деятельности | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный этап  |  | Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Мы сегодня не одни, Гости на урок пришли. Повернитесь поскорей, Поприветствуйте гостей! Подтянитесь, улыбнитесь И тихонько все садитесь. Будем мы писать, трудиться, Ведь заданья нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы – ученики.  | Релаксация. Настраиваются на работу.  |
| 2 | Актуализация опорных знаний и умений. Постановка цели и задач урока. | 1.Отгадывание загадок2. Поиск информации в толковых словарях (работа в парах)3*.* Богдана Матвеева читает стихотворение **«Прекрасные профессии»** | **-**Чтобы определитьтему нашего разговора, я предлагаю вам отгадать загадки **До работы он охотник,****День-деньской с рубанком ...** **От вирусов злобных компьютер наш чист:****Программы и файлы спас ...** **С белым мелом и с указкой****Он проводит нам урок!****Так рассказывает классно****Наш любимый ...****У меня одеться рад****И артист, и депутат.****Ловко шью своей иглой -****Ведь недаром я ...****-**Ребята, а что объединяет все слова? - Итак, сегодня мы продолжим разговор о профессиях**.**Прочитайте тему нашего урока.**-**Давайте попробуем сегодня на уроке проверить истинность этого высказывания.-А что  же такое  профессия? Где можно найти лексическое значение этого слова? | Ответы учеников*Плотник.**Программист.**Педагог.**Портной.* Профессии«Все профессии нужны, все профессии важны».Ответы детей Дети в толковых словарях находят значение слова (работа в парах)**Профессия** - это род трудовой деятельности, занятий, требующий специальных теоретических знаний и практических навыков.   Прекрасных профессий на свете не счесть.И каждой профессии слава и честь.Сегодня ты школьник, а завтра рабочий,Художник, ученый, моряк или зодчий.Для каждого нужное дело найдётся,Кто с детства всерьёз за работу берётся. |
| 3 | Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение на новом уровне. | 1. Беседа**2. I глава книги «Выбор будущей профессии»**Игра **«Кому принадлежит фраза**»3. **II** глава книги **«Профессии наших родителей»**Дидактическая игра **«Бюро находок»** 4. 3 глава книги: **интервью «Все профессии важны».****5. 4 глава**  ***книги «Книжный вернисаж»***  Выставка книг о профессиях. |  Мы многое узнали о профессиях: читали,  рисовали, ходили на экскурсии, брали интервью у людей разных профессий, знакомились со стихами, пословицами, загадками, писали сочинения.А сегодня на уроке мы вспомним всё, что узнали о  профессиях и результатом нашей работы должна получиться книга профессий, с которой  смогут познакомиться  учащиеся других классов. Пройдёт какое-то время и перед вами встанет вопрос о дальнейшем профессиональном обучении. Уже сейчас вы начали задумываться над тем, кем бы вы хотели стать в будущем? Давайте послушаем рассказы ребят о своей будущей профессии.**Полина** расскажет о профессии модельера**Богдана** – о профессии врача**Света** –о профессии флориста,Саша – о профессии изобретателяА сейчас мы поиграем в игру **«Кому принадлежит фраза**». Из чудо мешка представители от каждой группы достанут листочек, прочитают фразу и определят, человек какой профессии мог ее сказать. 1. Кому добавки?2. Вас беспокоит сильный кашель?3. Большое спасибо за покупку.4. Вам посылка, распишитесь.5. В мою сеть попало много рыбы.6. Тема сегодняшнего урока: «Живая природа зимой»7. Присаживайтесь. Как будем стричься?Следующая группа собирала материал о профессиях родителей.- Кем работают ваши родители?**Работа занимает большое место в жизни взрослых. Благодаря труду людей богатеет страна. Наши родители работают, а поэтому у нас есть возможность одеваться, кушать, отдыхать, путешествовать.** Каждой профессии присущи свои предметы труда, важные и необходимые. По предметам можно догадаться, о какой профессии идет речь. Этим мы с вами сейчас и займемся. В нашем классе открыто «Бюро находок». Людям, каких профессий мы должны вернуть потерянные вещи? (машинка для стрижки волос, шприц, ткань, нитки, мел, фотоаппарат, сковорода) ***-*** У следующей группы было задание взять интервью у людей разных профессий, узнать, какими качествами должны обладать люди разных профессий, в каких учебных заведениях можно получить эти профессии?Интервью брала: Пангина ПолинаРебята прочитали много книг, в которых узнали о разных профессиях. Им слово. | СлушаютПоварВрачПродавецПочтальонРыболовУчительПарикмахерОтветы детейДанил ПогореловРассказ о профессиях родителей Данил, Полина, Аня, Катя, НикитаОт каждой группы выходят учащиеся, берут предмет и называют, людям какой профессии принадлежит данный предмет.Слушают.Рассказ детей, о том, как они брали интервью. - Разговаривая с этими людьми, мы поняли, что все они очень любят свои профессии. Трудно выбрать самую нужную и важную, поэтому все профессии важны, все профессии нужны.Рассказ Арины Кандратовой о книгах, которые она рекомендует прочесть. • Дж.Родари «Чем пахнут ремесла» В.Маяковский «Кем быть». • К.И.Чуковский «Айболит». С. Михалков «А что у вас?», и др.Ребята так же подготовили пословицы о труде и профессиях. Рома Сковородин.Смехова Ангелина, Авдюшева Юля, Никита подготовили загадки о профессиях. Рома приготовил стих-е**Всё для всех**Каменщик строит жилища,Платье – работа портного.Но ведь портному работатьНегде без тёплого крова.Каменщик был бы раздетым,Если б умелые рукиВовремя не смастерилиФартук, и куртку, и брюки.Пекарь сапожнику к срокуСшить сапоги поручает.Ну а сапожник без хлебаМного ль нашьёт, натачает?Стало быть, так и выходит,Всё, что мы делаем, нужно.Значит, давайте трудитьсяЧестно, усердно и дружно. |
| 4 | Контроль и коррекция знаний. | **Тест** **Взаимоконтроль** | - Я предлагаю вам выполнить тест. Подпишите листочки. Постарайтесь правильно определить, кто, чем занимается.  Для этого найдите в тестах  то слово, которое  относится к профессии и подчеркните его.**Зубы лечит:**хирург, терапевт, стоматолог.**Книги пишет:**писатель, читатель, поэт.**Дом строит:**врач, плотник, токарь.**Хлеб печёт:**актёр,  лесник, пекарь.**Снег убирает:**хозяин,  дворник, лётчик.**Платье шьёт**:конструктор,  швея, шофёр.**Корову доит:**пастух, телятница, доярка.В парах проверьте свои работы. | Выполнение тестаВзаимопроверка в парах выставление отметок за тест. |
| 5 | Рефлексия | **Итог урока** | - В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Когда в небе падает звезда, люди загадывают желание и верят в то, что оно исполнится. У вас на партах лежат звезды. Кем вы мечтаете стать в будущем? Напишите название этой профессии на ваших звездочках: с одной стороны – будущую профессию, с другой – фамилию. Сегодня это ваша мечта. Наверное, вам будет очень интересно узнать, исполнится ли ваше желание. – А сейчас прикрепите свои звездочки на доску. Ведь через несколько лет именно вы будете надеждой и опорой нашего города. Я желаю вам правильно выбрать свой путь. Ведь прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь! | СлушаютЗаписывают на звездах фамилию и название профессии.Звучит песня о профессиях.Прикрепляют звезды Таня Калтыкова читает стихотворение.Профессий много в мире есть,Их невозможно перечесть.Сегодня многие важныИ актуальны и нужны.И ты скорее подрастай- Профессией овладевай.Старайся в деле первым бытьИ людям пользу приносить! |