**Тема:** «*Путешествие в подземное царство*».

**Возрастная группа**: 5-6 лет.

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Цель:** Формирование у детей представления об особенностях жизни крота.

**Задачи:**

-познакомить детей с особенностями внешнего строения и поведением крота, его приспособленности к подземному образу жизни.

-расширять представления детей о почве как компоненте природы, о ее свойствах и значении в жизни животных.

**-**воспитывать любовь к природе, интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

**Материалы:** комочки почвы, слайды с изображением крота, ёмкости с водой, лупы, фартуки, салфетки, кукла Дюймовочка, клеенка.

**Предварительная работа:** Чтение сказки Х.Андерсона «Дюймовочка»

***Ход занятия:***

Раздается стук в дверь, вносят Дюймовочку.

**В-ль:** Дети, посмотрите кто сегодня пришёл к нам в гости? Вы знаете кто это?

**Дети:** Да, знаем, ее зовут Дюймовочка.

**В-ль:** Молодцы! Как называется сказка из которой пришла к нам эта девочка?

**Дети:** Сказка «Дюймовочка».

**В-ль:** Дюймовочка грустная, дети как вы думаете почему?

**Дети:** Наверно ее кто- то обидел.

**В-ль**: Давайте узнаем, что случилось, у самой Дюймовочки.

**Дюймовочка:** Крот заставляет жить меня в своем домике. А я совсем не хочу жить у него, мне там не нравится. Помогите мне пожалуйста. Не отдавайте меня ему.

**В-ль**. Поможем Дюймовочке?

**Дети**: Да. Конечно, поможем.

**В-ль:** Но для того чтобы помочь ей, нам нужно узнать, где живет крот, чем он питается. И сможет ли Дюймовочка жить там, где его дом.

**В-ль:** Дети, вы знаете, где находится дом крота?

**Дети:** Дом крота находится под землёй.

**В-ль**: Дети, а вы видели когда -нибудь крота?

**Дети:** Нет, не видели.

**В-ль:** Я вам сейчас его покажу. Рассмотрим его.

*Воспитатель показывает на экране фотографии крота.*

**В-ль**: Крот большой или маленький?

**Дети:** Крот маленький.

**В-ль:** Правильно, крот-это маленький зверек, размером с мою ладонь (показывает). Круглый год он роет в почве ходы. Как вы думаете зачем?

**Дети:** Крот питается червями. Он роет ходы и ищет их.

**В-ль:** Правильно, выискивает всякую мелкую живность: дождевых червей, насекомых, личинок. Всем этим он питается. Для того чтобы прокормить себя ему нужно рыть очень много ходов, в разных направлениях. Как вы думаете трудно ли ему рыть?

**Дети:** Наверно трудно.

**В-ль:** Земля плотная, но кроты хорошо приспособлены к этим условиям. У крота необычные лапы. Какие же?

**Дети:** У крота лапы похожи на лопаты.

**В-ль:** Правильно, ведь лопатой удобно копать землю. К тому же лапы повернуты в разные стороны. Крот копает то одной лапой, то другой. Лишнюю землю выталкивает на поверхность, поэтому мы можем увидеть в разных местах кучки земли- кротовины. Когда будете на лугу, возле леса поищите такие кучки. Если найдете, значит, в таких местах под землёй живут кроты.

У кротов необычные глаза и уши. Глаза маленькие, почти совсем не видят. Почему они не видят?

**Дети**: Под землей темно, кроту там ничего не видно, глаза ему не нужны.

**В-ль:** Правильно, под землей темно, глаза не нужны. Как же кроты находят червей, личинок?

**Дети:** Они находят их по запаху.

**В-ль:** Да, они чуют их носом. Нос у крота вытянутый, хорошо чувствует запахи. Как еще крот может обнаружить живность?

**Дети:** Крот может обнаружить живность с помощью ушей.

**В-ль:** Верно. Крот очень хорошо слышит.

**В-ль:** Где у него уши?

**Дети:** Уши у крота находятся на голове.

**В-ль:** Правильно, как у всех, но их не видно, они прикрыты складкой кожи. Почему у крота такие уши?

**Дети:** Они прикрыты, чтобы в них не попала земля.

***Физкультминутка.***

Сказка даст нам отдохнуть.

Отдохнем — и снова в путь!

Нам советует наш крот:

— Станет талия осиной,

Если будем наклоняться

Влево - вправо десять раз.

Вот Дюймовочки слова:

— Чтоб была спина пряма,

Поднимайтесь на носочки,

Словно тянетесь к цветочкам.

Раз, два, три, четыре, пять,

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Если будешь прыгать, бегать,

Проживешь ты много лет.

Раз, два, три, четыре, пять.

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Дала нам сказка отдохнуть!

Отдохнули?

Снова в путь! (Дети повторяют описываемые движения.)

**В-ль:** Теперь мы знаем, что крот обитает под землей. А что же такое земля, из чего она состоит? Почему под землей не хочет жить Дюймовочка?

 Давайте пройдем к столам, в нашу лабораторию и проведем ряд опытов для того чтобы все это узнать.

**В-ль:** Одевайте фартуки. Что перед вами?

*Дети одевают фартуки и садятся за столы.*

**Дети**: Это земля.

**В-ль**: Да, правильно, это земля с нашего участка. По другому- это почва.

**Опыт №1.**

*Воспитатель предлагает рассмотреть комочки почвы с участка через лупу и рассказать о том, что они видят.*

**В-ль:** Ребята скажите пожалуйста какого цвета почва? Как она пахнет? Есть ли в ней песок, камни, корешки?

*Воспитатель просит детей самостоятельно сделать вывод о том, из чего состоит почва.*

**Дети**: Почва черного цвета. Она без запаха. В ней есть корешки растений, камешки, песок.

**Опыт №2.**

Воспитатель напоминает детям, что под землёй живет множество животных. **В-ль:** Чем же дышат эти животные под землей?

**Дети**: Животные дышат воздухом.

**В-ль:** Правильно, как и все животные живущие на земле, подземные обитатели дышат воздухом, который находится в почве.

**В-ль**: А есть ли воздух в почве? Можно ли его увидеть? Мы это сейчас с вами проверим.

 *Воспитатель предлагает опустить в емкость с водой образец рыхлой почвы. Дети опускают в воду комочки почвы.*

**В-ль:** Ребята как вы думаете, почему в воде появились прозрачные пузырьки? Что это такое?

**Дети:** Прозрачные пузырьки - это воздух.

**В-ль**: Да, правильно, опыт доказывает, что в почве есть воздух.

**В-ль:** А что еще нужно дюймовочки для жизни под землей?

**Дети:** Ей необходим свет и тепло.

**В-ль:** Под землей есть свет?

**Дети:** Нет. Там всегда темно. Свет туда никогда не проникает.

**В-ль.** Что же мы сегодня узнали про почву?

**Дети:** Почва черного цвета, она без запаха. В ней есть воздух и нет света.

**В-ль:** Дети, а хорошо под землёй жить кроту?

**Дети:** Да, хорошо.

**В-ль:** Правильно, почему?

 **Дети**: Кроту хорошо жить под землёй, потому что он слепой, ему не нужно зрение, ведь под землей темно и холодно. У крота маленькие уши, и они прикрыты складкой кожи, чтобы в них не попала земля. У крота лапы как лопата, чтобы легче рыть ходы под землей.

 **В-ль:** А теперь подумайте и скажите…Дюймовочка сможет жить под землей?

**Дети:** Нет!

**В-ль**: Почему?

**Дети**: Потому что у Дюймовочки хорошее зрение. Ее уши не прикрыты кожной складкой в них может попасть земля. Ее руки не похожи на лопаты, она не сможет рыть руками землю. Дюймовочка не ест червяков, а любит пыльцу цветов. А еще ей нужен свет, которого там нет.

**В-ль**: Тогда давайте успокоим Дюймовочку, предложим ей остаться у нас в солнечной и теплой группе, жить на самом красивом цветке. А вечером предлагаю вам нарисовать крота в его подземном царстве.

**В-ль**: Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вам больше всего запомнилось? Что вы делали?

**В-ль:** Наше занятие закончено. Вы молодцы.