



**Мэрия города Магадана
Департамент образования
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детский экологический центр»**

Рекомендовано

НМС МАУ ДО «ДЭЦ»

Протокол № _____ от _____ 2016 г.

Утверждаю:

И. о. директора

О. А. Чеблокова

« _____ » _____ 2016 г.

**Общеобразовательная авторская
общеразвивающая программа
«Ключи к тайнам Клио»**

Возраст детей 12-17 лет

Срок реализации 1 год

**педагога дополнительного образования
Дорогой Елены Игоревны**

**Магадан
2016**

Пояснительная записка

«Ключи к тайнам Клио» – так называют сами историки вспомогательные исторические дисциплины. Каждая из вспомогательных исторических дисциплин имеет свои приемы и объект исследования, но предназначение у них одно: помогать в изучении исторических источников как главной единицы науки «История». Кроме того, все дисциплины, входящие в группу вспомогательных исторических дисциплин, тесно взаимосвязаны, а значит, дают обширный материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной деятельности человечества.

Направленность

Программа «Ключи к тайнам Клио» по содержанию является историко-краеведческой; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, предпрофессиональной и общекультурной; по форме организации – групповой, общедоступной; по времени реализации годичной.

Новизна

Данная программа содержит учебный материал, не имеющий аналогов в других программах по истории и краеведению: значительно расширен список изучаемых вспомогательных исторических дисциплин, что позволяет получить более целостное представление о многообразии исторических источников - школьники знакомятся с археологией, палеографией, метрологией, хронологией, нумизматикой, бонистикой, сфрагистикой, фалеристикой, генеалогией, ономастикой, геральдикой; введена региональная составляющая, связанная с изучением источников по истории именно нашего края; введены элементы исследовательской работы.

Актуальность

Школьный курс изучения истории не предполагает знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами, хотя сложно найти более интересную и увлекательную область исторического знания. Эти науки не просто служат подспорьем для историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятнее, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, вспомогательные исторические дисциплины делают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит, прежде всего, в профессиональной ориентации, в соединении теории с практикой и возможности уже с первых месяцев обучения попробовать свои силы в конкретном деле с очевидным результатом. Изучение вспомогательных исторических дисциплин поможет учащимся

с большим интересом воспринимать исторический материал, получить навыки критики исторических источников, установлению их подлинности, времени и места составления, авторства, значительно активизирует усвоение учащимися базового курса истории.

Цель программы: познакомить учащихся с основными методами исторического исследования и многообразием вспомогательных исторических дисциплин, дать представление об историческом источнике, показать роль исторических источников в познании прошлого.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**.

Обучающие задачи:

1. Расширение представлений о многообразии исторических источников, их значении;
2. Формирование навыков работы с историческими источниками;
3. Подготовка обучающихся к получению в дальнейшем профессионального образования в рамках социально-гуманитарного профиля;
4. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа.

Воспитательные задачи:

1. Формирование гражданской позиции, патриотизма;
2. Воспитание осознания преемственности поколений, формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
3. Воспитание чувства национального самосознания;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
5. Формирование потребности в саморазвитии;
6. Формирование активной жизненной позиции.

Развивающие задачи:

1. Развитие воображения, памяти, речи;
2. Развитие критического, самостоятельного мышления обучающихся при анализе исторических источников;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
4. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
5. Развитие коммуникативных навыков и умений в процессе общения, умения работать в группах;
6. Расширение исторического и экологического кругозора учащихся.

Отличительные особенности образовательной программы

Её отличительной особенностью является: патриотическая направленность, многофакторный подход к истории, внимание к личностно-психологическим аспектам истории, использование регионального компонента. В образовательную программу включены наиболее интересные и доступные пониманию учащихся дисциплины, позволяющие им самостоятельно проводить исторические исследования и осваивать предмет «история».

При создании данной программы были учтены **принципы**:

1. всестороннего развития детей;
2. воспитания у них любви к родному краю;
3. научности;
4. сознательности и творческой активности детей при руководящей роли педагога;
5. связи обучения с реальной жизнью и потребностями человека как члена общества;
6. учета индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей личности;
7. наглядности;
8. систематичности;
9. доступности.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы

Программа «Ключи к тайнам Клио» предназначена для обучения школьников 12-17 лет. В этом возрасте ребята уже начинают задумываться о своей будущей профессии. Занятия могут проводиться как в одновозрастных группах, так и в разновозрастных. Условия набора детей в детское объединение: принимаются все желающие. Наполняемость групп первого года обучения – 12-15 человек.

Сроки реализации образовательной программы

Программа «Ключи к тайнам Клио» рассчитана на один год обучения – 72 или 36 часов в зависимости от психологической готовности к обучению, физического, интеллектуального уровня готовности учащихся к освоению материала. Психологическая готовность и уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы определяется по результатам беседы и тестирования при наборе.

Формы и методы работы

Обучение детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе,

развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

В основе методики проведения занятий лежит комплексный подход, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

Для выполнения поставленных задач в программе сочетаются такие формы проведения занятий, как лекции (теоретический материал), игры, беседы, практикумы, экскурсии, встречи со специалистами и профессионалами своего дела.

Данной программой предусмотрено 1 занятие в неделю по 1 часу или по 2 часа в зависимости от выбранного тематического плана.

Режим занятий

В зависимости от выбранного учебно-тематического плана занятия проводятся один раз в неделю по одному или по два академических часа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

После завершения обучения по данной программе обучающиеся

должны знать:

1. виды исторических источников;
2. названия основных вспомогательных исторических дисциплин и объект их исследования;
3. основные термины вспомогательных исторических дисциплин;
4. историю своей семьи;
5. основные правила геральдики;
6. типы календарей;
7. этапы развития письменности;
8. происхождение монет и других денежных знаков.

должны уметь:

1. самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;
2. самостоятельно искать информацию в научно-популярной и справочной литературе;
3. высказывать собственное мнение, понимание исторических событий;
4. составлять генеалогические таблицы и схемы;
5. решать хронологические задачи;
6. определять принадлежность монет к различным монетным дворам;
7. анализировать письменные источники по алгоритму.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится:

1) в начале учебного года (входной контроль с целью определения уровня развития детей, их творческих способностей) в форме тестирования, беседы, анкетирования;

2) в течение всего учебного года (текущий контроль с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала; определения готовности детей к восприятию нового материала; повышения ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении; выявления детей, отстающих и опережающих обучение; подбора наиболее эффективных методов и средств обучения) в форме педагогического наблюдения, опросов, контрольных и самостоятельных работ, тестирования;

3) по окончании изучения темы или раздела (промежуточный контроль с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения) в форме викторины, урока-игры, защиты рефератов, тестирования;

4) в конце учебного года (итоговый контроль с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; определения результатов обучения; ориентирования учащихся на дальнейшее обучение; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения) в форме олимпиады, тестирования, коллективной рефлексии, защиты творческих работ, анкетирования.

Критерии оценки результатов обучения по программе

уровни	минимальный	базовый	повышенный	оптимальный
периоды обучения	критерии	критерии	критерии	критерии
1 год обучения	<i>метапредметные результаты</i>			
	не проявляет явного интереса к занятиям, не активен; на контакт с педагогом и сверстниками идёт неохотно; испытывает трудности при работе в паре или группе; требования и указания педагога выполняет неохотно/ не выполняет; не	интерес к занятиям неустойчив, не всегда активен; временами отказывается идти на контакт с педагогом и сверстниками; склонен более к индивидуальной работе, чем к групповой; требования педагога выполняет не всегда охотно и правильно;	проявляет устойчивый интерес к занятиям, в основном активен, позитивно настроен; охотно идёт на контакт с педагогом и сверстниками; умеет работать в паре и группе; выполняет требования и указания педагога;	проявляет высокий интерес к занятиям, активен, позитивно настроен; легко идёт на контакт с педагогом и сверстниками; умеет работать в паре и группе; выполняет требования и указания педагога; контролирует и оценивает свои действия и действия товарищей

умеет правильно оценивать и контролировать свои действия	стремится оценивать действия товарищей, но не всегда способен контролировать свои действия	пытается оценивать свои действия и действия товарищей	
предметные результаты			
<i>1. Теоретические знания по основным разделам тематического плана программы первого года обучения</i>			
ребенок овладел менее чем 35% объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет 36-49%	объем усвоенных знаний составляет 50-80%	ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой
<i>2. Владение специальной терминологией</i>			
ребенок избегает использовать специальные термины, может объяснить значения менее 35% понятий по каждой теме	ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой, правильно называет определения 36-49% понятий по каждой теме	ребенок специальные термины употребляет осознанно, называет определения 50-80% по каждой теме, не испытывает при этом затруднений	ребенок специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, не испытывает при этом затруднений
<i>3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>			
ребенок овладел менее чем 35% умений и навыков, предусмотренных программой	объем умений и навыков, которыми овладел ребенок, составляет 36-49%	объем умений и навыков, которыми овладел ребенок, составляет 50-80%	ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой
<i>4. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>			
ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	ребенок работает с оборудованием только с помощью педагога или товарища	ребенок работает с оборудованием самостоятельно, изредка обращаясь за помощью к педагогу или товарищу	ребенок работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает при этом затруднений
<i>5. Творческие навыки</i>			
ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические	ребенок в основном выполняет задания на основе образца	ребенок выполняет практические задания с элементами	ребенок выполняет практические задания творчески, не испытывает при этом затруднений

	задания педагога		творчества	
качество	до 35%	36-49%	50-80%	81-100%

Формы подведения итогов реализации программы

По завершении обучения по данной программе проводится итоговое тестирование, а также защита творческих проектов выпускников. Наиболее отличившиеся ребята награждаются грамотами.

Учебно-тематический план
первого года обучения
по программе «Ключи к тайнам Клио»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Организационные мероприятия	4	2	2
2	Исторические источники как средство познания исторического прошлого	2	2	-
3	Критика и интерпретация исторического источника	2	2	-
4	Многообразие вспомогательных исторических дисциплин	2	2	-
5	Историческая хронология и система счисления времени	4	2	2
6	Кладовая земли раскрывает свои тайны	6	2	4
7	В мире древних и старинных рукописей	6	2	4
8	Генеалогия – история семьи	6	2	4
9	«Что в имени тебе моем?»	4	2	2
10	Монеты рассказывают	6	2	4
11	Бонистика	4	2	2
12	Историческая метрология	6	4	2
13	«За семью печатями»	4	2	2
14	Фалеристика	4	2	2
15	«С гербом, где вписан знатный род»	4	2	2
16	Стражи прошлого	6	2	4
17	Итоговое занятие	2	-	2
		72	34	38

Учебно-тематический план
первого года обучения
по программе «Ключи к тайнам Клии»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Организационные мероприятия	2	1	1
2	Исторические источники как средство познания исторического прошлого	1	1	-
3	Критика и интерпретация исторического источника	1	1	-
4	Многообразие вспомогательных исторических дисциплин	1	1	-
5	Историческая хронология и система счисления времени	2	1	1
6	Кладовая земли раскрывает свои тайны	3	1	2
7	В мире древних и старинных рукописей	3	1	2
8	Генеалогия – история семьи	3	1	2
9	«Что в имени тебе моем?»	2	1	1
10	Монеты рассказывают	3	1	2
11	Бонистика	2	1	1
12	Историческая метрология	3	2	1
13	«За семью печатями»	2	1	1
14	Фалеристика	2	1	1
15	«С гербом, где вписан знатный род»	2	1	1
16	Стражи прошлого	3	1	2
17	Итоговое занятие	1	-	1
		36	17	19

Содержание программы первого года обучения

Организационные мероприятия

Набор групп. Доукомплектование групп. Знакомство с учащимися. Знакомство с планом работы на учебный год. Инструктаж по ОТ.

Исторические источники как средство познания исторического прошлого

Роль истории в жизни людей. Исторический источник. Классификация источников. Исторический факт.

Критика и интерпретация исторического источника

Поиск и выявление источников. Основные методы и принципы научной критики. Внешняя и внутренняя критика источника.

Многообразие вспомогательных исторических дисциплин

Вспомогательные исторические дисциплины, их классификация. Объекты исследования. Особенности приемов исследования. Роль и место вспомогательных исторических дисциплин в исторической науке.

Историческая хронология и система счисления времени

Единицы счета времени. Типы календарей. Юлианский и Григорианский календарь. Эры и их виды. Русская система счета времени.

Практикум по теме «Историческая хронология». Решение хронологических задач.

Кладовая земли раскрывает свои тайны

Археология – «наука лопаты». Археологический памятник. Культурный слой. Методы работы археологов. Реставрация. История великих археологических открытий.

Практикум по теме «Археология». Подготовка сообщений об археологических открытиях на территории Дальнего Востока России. Экскурсия в археологический музей СВКНИИ.

В мире древних и старинных рукописей

Что изучает палеография. Этапы развития письменности. Происхождение русской письменности. Графика письма Древней Руси и России. Тайнопись. Материал и орудия письма. Украшение рукописей.

Практикум «Определение времени происхождения письменного источника по внешним признакам». Расшифровка текстов, написанных тайнописью.

Генеалогия – история семьи

История генеалогии. Основные понятия науки генеалогии. «Три закона генеалогии». Система родственных связей. Степени родства. Термины родства, свойства и неродственных отношений. Виды родословия: мужское и смешанное,

восходящее и нисходящее. Родословное дерево. Родословные таблицы: вертикальные, горизонтальные, круговые. Обзор специализированных генеалогических компьютерных программ: «Древо жизни», «Живая родословная», «Семейная летопись».

Практикум «Составление своего генеалогического древа, поколенной росписи, круговой генеалогической схемы».

«Что в имени тебе моем?»

Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Зоонимика. Космонимика.

Практикум «Происхождение моего имени и фамилии». Практикум «Происхождение названий населенных пунктов Магаданской области».

Монеты рассказывают

Нумизматика. Монеты как оригинальный и важный исторический источник. Язык монеты. Происхождение монет. Возникновение и развитие русской денежной системы.

Практикум «Определение принадлежности монет к различным монетным дворам». Решение задач с использованием перевода старинных денежных единиц в современные.

Бонистика

История бумажных денег. Направления бонистики.

Практикум «Определение времени выпуска бумажных денег начала XX века по серии, номеру и фамилии управляющего».

Историческая метрология

Понятие метрологии. Источники метрологии и методы их изучения. Меры длины. Меры площади. Меры сыпучих тел. Меры жидкостей. Меры веса. Международные метрические системы.

Практикум «Определение физических данных» (стопа, вершок, локоть, маховая сажень, большая пядь, малая пядь, жмень, шаг). Решение задач по нахождению площади или веса с использованием различных метрических систем.

«За семью печатями»

Сфрагистика. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати. Церковные печати. Печати русского государства XIV – XVII веков. Печати Российской империи XVIII – XIX веков. Печати XX – XXI веков.

Практикум «Создание своей печати».

Фалеристика

Что изучает фалеристика. Награда как исторический источник. История орденов, медалей и знаков отличия.

Практикум «Определение орденов и медалей по картинке». Подготовка сообщений по теме «Награда в нашем доме».

«С гербом, где вписан знатный род»

Геральдика. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Государственные и городские гербы. Фамильные гербы.

Практикум «Гербы городов Магаданской области». Практикум «Создание личного герба».

Стражи прошлого

Архив. Библиотека. Музей. Музейная педагогика.

Экскурсия в Областную юношескую библиотеку. Экскурсия в Областной краеведческий музей. Экскурсия в Государственный архив Магаданской области

Итоговое занятие

Подведение итогов учебного года, награждение наиболее отличившихся кружковцев.

Методическое обеспечение образовательной программы «Ключи к тайнам Клио»

1. Обучение детей по данной программе предусматривает использование различных форм организации занятий:

- групповая;
- коллективная;
- индивидуальная;
- дифференцированная.

2. Основные приемы и методы учебно-воспитательного процесса:

- словесный (беседы, рассказ, диалог);
- наглядный (иллюстрации, таблицы);
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- самостоятельной работы;
- экскурсии;
- викторины.

3. Условия реализации программы:

- необходимое количество учебного времени;
- помещение для проведения занятий (занятия проводятся на базе МАОУ «СОШ с УИОП №4», в классах, где есть парты, стулья, доска);
- копирование раздаточного материала;
- возможность работы на компьютере, показ презентаций, проектов;
- канцтовары;
- методическое обеспечение и наглядность:

Исторические источники как средство познания исторического прошлого

- *конспект занятия;*
- *схема «Основные методы и принципы научной критики»;*
- *тест «Многообразие исторических источников».*

Критика и интерпретация исторического источника

- *конспект занятия;*
- *схема «Классификация исторических источников».*

Многообразие вспомогательных исторических дисциплин

- *конспект занятия;*
- *таблица «Вспомогательные исторические дисциплины».*

Историческая хронология и система счисления времени

- конспекты занятий;
- схема «Типы календарей»;
- инструктивные карточки для проведения практикума.

Кладовая земли раскрывает свои тайны

- конспекты занятий;
- коллекция керамики с археологических раскопок;
- фотографии с археологических раскопок;
- полевой дневник археолога;
- инструктивные карточки для проведения практикума.

В мире древних и старинных рукописей

- конспекты занятий;
- схема «Этапы развития письменности»;
- фотографии старинных рукописей;
- тексты, написанные тайнописью;
- инструктивные карточки для проведения практикума.

Генеалогия – история семьи

- конспекты занятий;
- примеры восходящих и нисходящих, мужских и смешанных родословий;
- коллекция шаблонов родословных деревьев, круговых генеалогических схем;
- выпуски телепрограммы «Моя родословная»;
- инструктивные карточки по работе с компьютерными программами «Древо жизни», «Живая родословная», «Семейная летопись»;
- авторский «Словарь генеалогических терминов»;
- выпуски авторского журнала «Генеалогия для всей семьи»;
- кроссворд «Генеалогия – история нашей семьи»;
- инструктивные карточки для проведения практикума.

«Что в имени тебе моем?»

- конспекты занятий;
- топонимические словари;
- словари имен и фамилий;
- карты РФ и Магаданской области;
- инструктивные карточки для проведения практикума.

Монеты рассказывают

- конспекты занятий;

- коллекции монет: «Монеты СССР регулярного выпуска 1961-1991 годов», «Памятные и юбилейные монеты СССР», «50 лет Советской власти», «Монеты СССР и РФ регулярного выпуска 1991-1993 годов», «Красная книга», «Монеты России регулярного выпуска с 1997 года», «Города - герои», «Памятные биметаллические десятирублевые монеты России», «Города воинской славы», «Сочи 2014», «200 лет победы в Отечественной войне 1812 года», «70-летие победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;
- инструктивные карточки для проведения практикума.

Бонистика

- конспекты занятий;
- коллекция бон (1898 – 2014 годов);
- инструктивные карточки для проведения практикума.

Историческая метрология

- конспекты занятий;
- таблицы: «Меры длины», «Меры площади», «Меры веса», «Меры сыпучих тел», «Меры жидкости». «Международные метрические системы»;
- инструктивные карточки для проведения практикума.

«За семью печатями»

- конспекты занятий;
- электронный альбом «История печатей нашего государства»;
- инструктивные карточки для проведения практикума.

Фалеристика

- конспекты занятий;
- электронный альбом «Ордена и медали России»;
- инструктивные карточки для проведения практикума.

«С гербом, где вписан знатный род»

- конспекты занятий;
- альбом демонстрационных картин «Гербы и символы: история российского Герба»;
- изображения гербов городов Магаданской области»;
- инструктивные карточки для проведения практикума.

Стражи прошлого

- конспекты занятий;
- схема «Стражи прошлого»;

- *памятка «Творческий отчет о посещении архива, библиотеки, музея».*

Список литературы

- Андреев А. Р., Андреев М. А. Создай свою родословную. Как самому без больших затрат времени и средств найти своих предков и написать историю собственного рода. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2015. – 256 с.
- Веселовский С. Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М.: Наука, 1974. – 82 с.
- Винокуров В. А. Система государственных наград РФ. История, современность и перспективы развития. – М., 2012 – 242 с.
- Гусев И. Е. Ордена, медали, наградные знаки России от Петра I до современности. – М.: АСТ, 2015. – 160 с.
- Дан О. Составь свою родословную. – Спб.: Питер, 2011. – 128 с.
- Дорожкина Н.И. Элективные курсы по истории. – М.: Вако, 2010. – 224 с.
- Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 1 / Сост. Е. В. Бибикова. – Ярославль, 2006. – 24 с.
- Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 2 / Сост. Е. В. Бибикова. – Ярославль, 2007. – 32 с.
- Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 3 / Сост. Е. В. Бибикова. – Ярославль, 2008. – 32 с.
- Калашников Г.В. Гербы и символы: история российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 32 с.
- Клёсов А.А. Занимательная ДНК-генеалогия. Новая наука даёт ответы. – М.: Вече, 2013. – 168 с.
- Латышкова О. Моя семья. Методическое пособие для взрослых. – М.: Белый город, 2014. – 144 с.
- Леонтьев В. В., Новикова К. А. Топонимический словарь Северо-востока СССР. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 456 с.
- Леонтьева Г. А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2014. – 96 с.
- Леонтьева Г. А. Палеография, хронология, археография, геральдика. – М., 2000. – 200 с.
- Лихачев Н.П. Русская сфрагистика. – М., 2012 – 94 с.
- Меновщиков Г. А. Местные названия на карте Чукотки: краткий топонимический словарь. – Магадан: Книжное издательство, 1972. – 208 с.
- Мерников А. Г. Геральдика России. – М.: АСТ, 2008. – 512 с.

- Мерников А. Г. Монеты и банкноты России. Деньги России. – М.: АСТ, 2015. – 240 с.
- Рассел Дж. Историческая метрология. – М., 2012. – 76 с.
- Суперанская А. В., Сулова А. В. О русских фамилиях. – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2008. – 288 с.
- Унбегаун Б. О. Русские фамилии: пер. с англ. / Б. О. Унбегаун; общ. ред. Б. А. Успенского. 2-е изд., испр. – М.: Прогресс, 1995. – 448 с.
- Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. – М.: ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2001. – 592 с.
- Шляпкин И. А. Русская палеография. Курс лекций. – М., 2012. – 102 с.
- Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
- Щербинин Б. Г., Леонтьев В. В. Там, где геологи прошли. – Магадан: Книжное издательство, 1980. – 176 с.

Список литературы для учащихся

- Андреев А. Р., Андреев М. А. Создай свою родословную. Как самому без больших затрат времени и средств найти своих предков и написать историю собственного рода. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2015. – 256 с.
- Гусев И. Е. Ордена, медали, наградные знаки России от Петра I до современности. – М.: АСТ, 2015. – 160 с.
- Дан О. Составь свою родословную. – Спб.: Питер, 2011. – 128 с.
- Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 1 / Сост. Е. В. Бибилова. – Ярославль, 2006. – 24 с.
- Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 2 / Сост. Е. В. Бибилова. – Ярославль, 2007. – 32 с.
- Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 3 / Сост. Е. В. Бибилова. – Ярославль, 2008. – 32 с.
- Леонтьев В. В., Новикова К. А. Топонимический словарь Северо-востока СССР. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 456 с.
- Меновщиков Г. А. Местные названия на карте Чукотки: краткий топонимический словарь. – Магадан: Книжное издательство, 1972. – 208 с.
- Мерников А. Г. Геральдика России. – М.: АСТ, 2008. – 512 с.
- Мерников А. Г. Монеты и банкноты России. Деньги России. – М.: АСТ, 2015. – 240 с.
- Пироженко Т. Семейное древо: моя семья и я. – Ростов на/Д: Феникс, 2016. – 15 с.
- Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. – М.: ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2001. – 592 с.