**Технологическая карта урока технологии в начальной школе**

**Автор: Данданова Наталья Вячеславовна**

**Школа: МБОУ «НОШ №98» г.Кемерово**

**Учитель начальных классов**

**Класс: 3 «А»**

**Тип урока: *изучение нового материала***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Оригами. Разноцветный кубик. |
| **Цель** | Развитие конструкторских и художественно – творческих способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изготовление кубика в технике оригами. |
| **Задачи** | ***Образовательные****:* 1) зарепить понятие «куб»; сформировать представления о кубике Рубика; расширить представления детей о модульных конструкциях оригами;  2) закрепить навыки организации рабочего места, анализа конструкции изделия, планирования работы, выполнения работы по плану при складывании модульной конструкции «разноцветный кубик»;  3) закрепить навыки выполнения технологических операций: разметки деталей по линейке и шаблонам; вырезания деталей из бумаги по прямому контуру; сгибания и складывания тонкой бумаги.  ***Развивающие*:** способствовать развитию логического, образного, художественного мышления; устной речи, мелкой моторики, пространственного воображения.  ***Воспитательные****:* прививать интерес к искусству оригами; способствовать воспитанию общей культуры труда (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения трудовых операций, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия . |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**   * *иметь представление* * *знать* * *уметь*   **Формируемые УУД:**   * *личностные* * *регулятивные* * *коммуникативные* * *познавательные* |
| **Основные понятия** | Оригами, куб, грань, ребро, кубик Рубика. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литература, ИЗО, русский язык, математика. |
| **Оборудование** | **Оборудование учителя:**  образец изделия (кубик), пооперационная последовательность выполнения изделия – предметная технологическая карта кубика; слайдовая презентация: иллюстративный материал к водной беседе; план практической работы; критерии оценок; новые термины (словарная работа); правила безопасной работы режущими инструментами; раздаточный материал – шаблоны.  **Оборудование учащихся:**  ***Материалы***: цветная бумага.  ***Инструменты:*** линейка, карандаш, ножницы.  ***Приспособления: шаблоны.*** |
| **Литература, интернет-ресурсы** | 1. 1. Учебник: Цирулик, Н.А. Учебник для 3 класса Технология / Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова. – М.: изд. «Федоров», 2010   2. **Интернет - ресурсы:** Страна Мастеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // stranamasterov.ru/ |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока**  **(вида работ)** | **Деятельность**  **учителя**  **Задания для учащихся** | | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | | **Время** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | **I. Организация класса на работу** | | |  |  |  |
| Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | Здравствуйте ребята. Настройтесь на работу! Желаю вам позитивного настроя! Садитесь.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно | | Приветствуют учителя, включаются в учебную деятельность. |  | *Личностные УУД*: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений; описывать свои чувства и ощущения; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; делать выбор, какое мнение принять. | *1 мин* |
|  | **II. Формулирование темы урока, постановка цели** | | |  |  | *2 мин* |
| Организовать формулирование темы и цели урока учащимися. | Для того, чтобы узнать тему нашего урока, посмотрите на слайд.  Что вы видите? (кубик Рубика).  У кого-нибудь есть такой?  Вы его собирали?  Для чего он предназначен? (развивать логику, мышление)  Ребята, а вы играете в настольные игры? Какие?  В некоторых играх должен быть обязательный предмет. Кто знает что это?  Верно, это кубик.  Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?  Сегодня на уроке мы изготовим кубик в технике оригами.  Вы занимались раньше оригами? | | С помощью учителя формулируют тему и цель урока,  высказывают свое мнение о практической значимости изделия |  | *Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель урока самостоятельно, после предварительного обсуждения (3-4 кл.); совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. |  |
|  | **III. Вводная беседа** | | |  |  | *3-5 мин* |
| Познакомить с понятием «кубик рубик»; сформировать представления о кубике;  способствовать развитию образного, художественного мышления; устной речи, пространственного воображения. | Куб -  правильный многогранник, каждая грань которого представляет собой квадрат. Он состоит из 12 ребер. (показать)  Как вы думаете почему так назвали «Кубик Рубика»?  «Кубик Рубика» (разговорный вариант Кубик-рубик; первоначально был известен как «Магический кубик») - механическая головоломка, изобретённая в 1974 году (и запатентованная в 1975 году) венгерским скульптором и преподавателем архитектуры Эрнё Рубиком, в честь которого кубик так и называется.  Знаете ли вы что такое модульное оригами?  Модульное оригами — техника складывания оригами, которая, в отличие от классического оригами, использует в процессе складывания несколько листов бумаги. Каждый отдельный листок складывается в модуль по правилам классического оригами, а затем модули соединяются путём вкладывания их друг в друга. Появляющаяся при этом сила трения не даёт конструкции распасться.  Итак, кубик мы сегодня будем изготавливать с помощью модульного оригами, то есть у нас будет несколько модулей, а именно 6. | Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. | | ***Знать:***  виды изучаемых материалов, их свойства и названия | *Познавательные УУД*:  искать и отбирать источники информации, добывать новые знания, делать выводы и обобщения, перерабатывать полученную информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую. |  |
|  | **IV**. **Подготовка к практической работе** | | |  |  | *4-5 мин* |
| Закрепить навыки организации рабочего места, анализа конструкции изделия, планирования работы, выполнения работы по плану; | *Посмотрите на образец кубика, такой должен у вас получиться.*  ***а) Анализ конструкции изделия***  - Как **называется** изделие?  (кубик).  -Из скольких **деталей** состоит кубик? ( 6).  - Как можно **назвать** каждую деталь кубика?**(модуль)**  -Как изготовлен кубик? (в технике оригами).  - Как соединяются **все детали** между собой?  (неподвижно).  -Модули соединяются без клея, каким способом скрепляются они между собой? (угол одной детали вставляется в кармашек другой детали).  - Какие **материалы** использованы?  (цветная бумага).  - Какие необходимы **инструменты**?  (ножницы, линейка, карандаш).  -Где можно использовать этот кубик? (в игре…..)  Итак, мы рассмотрели конструкцию кубика, а сейчас составим план работы.  **План практической работы**   1. Разметка квадратов. 2. Вырезание квадратов. 3. Сгибание и складывание модулей. 4. Сборка кубика. | Совместно с учителем анализируют образец изготавливаемого изделия, разбираются в графической схеме,  составляют план практической работы, выполняют  физминутку | | ***Знать*** о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе; конструкции однодетальные и многодеталь-ные, способы разметки и сборки деталей, виды отделки.  ***Уметь:*** анализиро-вать, планировать предстоящую практическую работу;  с помощью учителя решатьдоступные конструктор-ско – техно-  логические задачи. | *Коммуникативные УУД:* вступатьв беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других,  уметь сотрудничать, уважительно относиться к позиции другого.  *Регулятивные УУД:*  учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, |  |
|  | **V. Организация рабочего места** | | |  |  | *3 мин* |
| Закрепить навыки организации рабочего места;  выявить знания о  правилах безопасной работы инструментами и правилах санитарной гигиены | -Ребята, как вы думаете, какие *материалы* нам понадобятся для изготовления этого кубика? (*Бумага). Бумага нам понадобиться разных цветов. Зеленый, желтый, красный.*  -А какие инструменты? *(* *Ножницы, карандаш, линейка)*  - Сначала необходимо подготовить детали нашей работы: вырезать квадраты. Для этого повторим **инструкцию по технике безопасности при работе с ножница­ми.**  -Как должны быть расположены ножницы на вашем рабочем столе? *(С закрытыми лезвиями от себя).*  -Какие вы знаете правила безопасной работы с ножницами*? (Не держать открытыми на столе, передавать кольцами вперед).*  *-Как правильно нужно резать? (только серединой лезвий)*  - Прежде чем приступить к работе, давайте проверим готовность к уроку. Внимательно посмотрите, все ли у вас есть на столах. (6 листов цветной бумаги, ножницы, линейка, карандаш)  Все готовы? Молодцы!  -Применяйте все правила, и ваша работа принесет вам лишь удовольствие.  -Мы подготовились к практической работе, а теперь можно к ней приступить. | Оборудуют рабочий стол в соответствии с требованиями. Включаются в обсуждение правил безопасной работы с материалами и инструментами | | ***Уметь:*** организовы-вать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы. | *Регулятивные УУД:*  учиться готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания. |  |
|  | **VI. Практическая работа** | | |  |  | *25-30 мин* |
| Закрепить навыки выполнения технологических операций: разметки деталей по шаблонам; вырезания деталей из бумаги по контуру;  Способствовать воспитанию общей культуры труда (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения трудовых операций, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия; развивать мелкую моторику; закрепить навыки  выполнения работы по плану. | *Критерии оценивания:*  Точная разметка, сгибание и складывание  Аккуратное вырезание и склеивание  **Практическая работа**  **А). Разметка деталей**  Подготовить шесть квадратов из цветной бумаги, шаблоны квадратов у вас лежат на партах. Обведите 6 квадратов.  **Б).** **Вырезание**  Теперь давайте вспомним технику безопасности работы с ножницами.  -Как должны быть расположены ножницы на вашем рабочем столе? *(С закрытыми лезвиями от себя).*  -Какие вы знаете правила безопасной работы с ножницами*? (Не держать открытыми на столе, передавать кольцами вперед).*  Итак, теперь возьмите ножницы и аккуратно по контуру нужно вырезать шесть квадратов серединой лезвий.  **В). Сгибание и складывание**  Возьми квадратный листок бумаги. Положи обратной стороной к себе.   1. Сделайте горизонтальный перегиб и согните края к середине.   **kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-2.jpg**   1. Раскройте лист.   **kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-3.jpg**   1. Согните противоположные углы.   kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-4.jpg   1. Согните края листа к середине.   kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-5.jpg   1. Сделайте перегибы.   kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-6.jpg   1. Вставь угол под верхний слой.   kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-7.jpg   1. Повторите с другим углом.   kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-8.jpg   1. Переверните.   kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-9.jpg   1. Сделайте перегибы.   kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-10.jpg   1. Получился элемент кубика из бумаги с двумя карманами и двумя вставками. Сделайте шесть таких элементов.   kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-11.jpg   1. Вставьте уголки двух элементов в карманы третьего.   kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-12.jpg   1. Согните по указанным линиям.   kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-13.jpg   1. Соберите вторую половинку кубика из бумаги и соедините их. Кубик из бумаги готов.   kak-sdelat-kubik-iz-bumagi-14.jpg  **Д). Сборка**  Итак, у всех получились красивые кубики?  Молодцы ребята, я вижу всем очень интересно как получилось у каждого, для этого мы проведем небольшую выставку. | Выполняют практическую работу самостоятельно или под руководством учителя,  осуществляют самопроверку с опорой на образец и предметную карту | | ***Уметь:*** правильно работать ручными инструментами; выполнять экономную и рациональную разметку деталей по шаблонам или с опорой на чертёж, аккуратно выполнять сборку деталей, реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями. | *Регулятивные УУД:*  учиться проговаривать последовательность действий на уроке;выполнятьпрактическую работу по плану; предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий; осуществлять контроль точности выполнения технологических операций,  в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки |  |
|  | **VII. Подведение итога урока. Рефлексия.** | | |  |  | *3 мин* |
| Обобщить полученные школьниками предметные знания и умения.  Организовать самооценку учебной деятельности | Выставка по рядам. (поднять вверх кубики и показать каждому ряду).  Те ребята, которым я раздала красные квадратики – получат оценку 5, которым я раздала зеленые – получат 4.  Молодцы ребята, вы сегодня очень хорошо постарались.  - Какие трудности встретились в практической работе?  -Все ли поставленные задачи выполнены?  - Расскажите, что вам понравилось в вашей работе. Какие ошибки вы допустили? Что бы вам хотелось исправить или дополнить?  - Работали вы дружно, помогая друг другу советами, выполняя правила по технике безопасности, пользуясь планом. Молодцы! | | Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности |  | *Регулятивные УУД:* учиться совместно с учителем и другими учениками давать  эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |  |
|  | **VIII. Уборка рабочих мест** | | |  |  | *2 мин.* |
| Способствовать воспитанию общей культуры труда, умению быстро и организованно убрать рабочее место | По рядам наведите порядок на своем рабочем месте, чтобы было чисто так, как в начале урока. | | Наводят порядок на рабочем столе |  | *Регулятивные УУД:* учиться быстро и организованно убирать рабочее место |  |