**Учитель:** Рязанова Галина Анатольевна

**Предмет** – История России

**Базовый учебник** - Барабанов “История России с древнейших времен до начала XVI века”.

**Тема урока** - «Оглянись на предков наших…».

**Цель урока** -формирование у учащихся  чувства патриотизма, позитивного отношения к историческому прошлому России.

**Формирование УУД:**

***Личностные действия****:* самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

***Регулятивные действия****:* планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

***Познавательные действия:***обще-учебные, логические, постановка и решение проблемы.

***Коммуникативные действия****:* планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

 **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Тип урока:**  повторительно - обобщающий
**Форма проведения:** урок-игра (45 минут)

**Оборудование:** раздаточный материал, цветные ручки, ноутбук, проектор

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| I. | Организационный момент | Приветствие учителя.  | Подготовка рабочих мест. В классе формируются четыре команды по принципу цветовой палитры: из мешочка каждый ученик вынимает  цветной  жребий (стикер) и таким образом  создаются  «цветные команды» - «Синие», «Красные», «Черные» и «Зеленые». Каждая команда выбирает капитана, он прикрепляет  цветной  бейджик,  затем получает от учителя ручку соответствующего цвета для выполнения письменных заданий.  | Регулятивные УУД |
| II. | Постановка цели урока в начале урока  | Постановка проблемной ситуации, ответ на вопрос*.***В руках учителя книга Н. Кончаловской  «Наша древняя столица».  Вступительное слово учителя:**Слава нашей  стороне! Слава русской старине!Я рассказывать  начну,Чтобы дети знать могли О делах родной земли.С какой целью автор  начинает свой рассказ? | Постановка темы, цели и задач урока Чтобы дети знали историю нашей Родины – России | Личностные УУДПознавательные УУД |
| III | Актуализация Динамическая пауза |  **Правила игры:**а) команды выполняют  письменные задания только ручкой своего цвета!б) правильность выполнения  заданий команды проверяют  друг у друга:  по часовой стрелке команды обмениваются листами  с заданиями и ручкой своего цвета исправляют  ошибки соперников, подсчитывают баллы. «Зеленые» проверят «Синих», «Синие»- «Черных», «Черные» - «Красных», «Красные»- «Зеленых». Так каждый конкурс. в) по очереди капитаны  команд выходят к доске и записывают  в таблицу баллы другой команды (**Приложение 1**)г) команды отвечают по очереди. Если  ответ неверный, то право  ответа переходит к другим командам (кто быстрее?)д) на столах не должно быть учебников, тетрадей и других подсказок.е) учитель выступает в роли ведущего и главного арбитра**Первое конкурсное задание называется: «Культура, быт и нравы Руси: незнакомое о знакомом».** **1.«**Еще  в Правде Ярослава указывалось, что за повреждение ЭТОГО в драке с виновного в пользу пострадавшего взималось 12 гривен. Между тем сегодня  многие люди старательно уничтожают ЭТО,  каждый день совершая определенные действия. **Вопросы:**  Что имеется в виду под словом «это»? Что делают многие люди сегодня, уничтожая «это»?**2.**В Москве есть целых четыре Кисловских переулка,  а история их названия уходит еще во времена Ивана Грозного. Тогда целая окраина города, где жили специалисты этого важного дела, поставляла для царского  стола то, что иностранцы называли «северным лимоном». Потребляя этот продукт, царь и придворные не страдали от цинги. **Вопрос:** Что поставляла Кисловская слобода к царскому столу?  Почему этот продукт предотвращал цингу?**3.**Этот предмет на Руси очень часто изготавливали из серебра. Среди людей существовало поверие, что тому, кто найдет этот предмет, во всем будет сопутствовать удача и все члены его семьи будут здоровы.  А найденный предмет становился талисманом.  И по сей день  мы воспринимаем этот предмет как символ удачи.**Вопросы:** Назовите предмет. Почему   он часто изготавливался из серебра? **4.**Традиционная женская прическа - коса, имеет много вариантов: можно заплести одну косу,  можно две.**Вопрос:** Позволялось ли разнообразить  прическу  женщинам и девушкам  в праздничные дни? **Второе конкурсное задание  называется  «Занимательный зоопарк из «Русской правды» (Приложение 2)****1.**Статья 64 «Если кто раззнаменает борть, то платит  12 гривен». Что означает слово «знамен**а**»? Как вы понимаете  эту статью закона? (2 балла).**2.** Валентин Рич пишет: «Несложный расчет показывает, что в Древней Руси  ЭТО животное можно было обменять на 2-х буренок или на 30 овец или на 60 поросят. Что это за животное и почему оно так дорого ценилось?»    (2 балла).**3.** Статья 35 «… а кто украдет голубя - 9 кун»  За что наши предки  так  высоко ценили голубя?  Кто при помощи голубей,  согласно преданию,  наказал  преступников?    (2 балла). **4.** Статья 37 «…а если украдут чужого пса, или ястреба, или сокола, то за обиду  3 гривны». Что объединяет  собаку, ястреба и сокола? Почему такая дорогая плата?    (2 балла).**Третье конкурсное задание называется «Сначала было слово…»**Задание одинаковое для всех команд, оценивается в 6 баллов: 1 балл за верный ответ. Время выполнения 5 минут, после  чего команды обмениваются своими листами и начинается взаимопроверка.***(*(Приложение 3)****Конкурсное задание 4. «Политика - дело серьезное!»** Задание одинаковое для всех команд - разгадать кроссворд, время выполнения 5 минут, после  чего команды обмениваются своими листами и начинается взаимопроверка.  Правильные ответы диктует учитель.   Оценивается в  11 баллов.**(Приложение 4)**КроссвордПо горизонтали:6.Освоение пустующих земель 7. Святой странник, аскет, обладающий даром предвидения. Один из них, по преданию, спас Псков от разорения опричниками  10. Орган, ведавший рассмотрением конфликтов и наказанием за преступления 11.Крупная земельная собственность, передававшаяся по наследствуПо вертикали: 1. Места сбора дани

2. Объезд князем своих земель для сбора дани 3. Общее название зерновых культур4. Натуральные или денежные поборы с покоренных племен 5. Торжественные обеды князя и его приближенных8. Дом с комплексом хозяйственных построек  9. Народное собрание на Руси**Конкурсное задание 5. «История сражений в поэзии»** Определите,  о каком сражении идет речь  в стихотворении и назовите дату сражения. Одновременно  все команды по жребию выбирают задания, обсуждают  в течение 2 минут, затем дают свои ответы.  Задание оценивается в 2 балла.**(Приложение 5)**А впереди  по звонким льдинам. Гремя  тяжелой чешуей,Ливонцы едут грозным клином,Свиной железной головой. Казалось, вырвавшись из  хлева, Полезла в русские края,Фырча и хрюкая от гнева,Большая черная свинья. Был первый натиск немцев страшен! В пехоту русскую  углом,Двумя рядами конных башенОни врубились напролом.(К. Симонов).Как мне о битве на ДонуРассказ продолжить мой?Читатель, я не обману,Сказав о битве Что не было еще такой.И, хоть кого спроси, -«Мамаево побоище»Все знают на Руси!Стоял такой великий стон, Шел бой с такою кровью,Что был в багрянец окрашенДон до самого низовья…( Н. Кончаловская)   Хан Ахмет собирался на Угре-реке С Казимировой силою слиться.И осеннюю ночью, туманной, густой, На прибрежье, под город Калугу,Он привел все остатки Орды Золотой, Чтобы встретить вельможного друга.А когда на  востоке забрезжил рассвет, Поредела завеса тумана,На другом берегу вдруг увидел АхметРать московского князя Ивана. День прошёл. Ночь прошла.День да ночь. День да ночь.Князь Иван не снимается с Угры.Казимир не торопится хану помочь,И аллах отвернулся премудрый… ( Н. Кончаловская) По казанским стенам старымПолтораста пушек бьют,Пятый день они татарам передышки не дают.Сорок девять дней старался одолеть Казань Иван.Сорок девять дней держался, не сдавал Казани хан.Под Казань подкоп прорыли государевы полки.Как раздался взрыв могучий, и стена взлетела тучей,С вихрем огненным взвилась, - и царю Казань сдалась.(Н. Кончаловская)  | знакомятся с правилами игрыКоманды поочередно выполняют задания, обсуждают  в течение 2 минут, затем дают свои ответы. Задание оценивается в 2 балла.**Ответ:** Борода**Ответ:**квашеную  капусту**Ответ:** подкова**Ответ:** нет,  не позволялосьОдновременно  все команды по жребию выбирают задания, обсуждают  в течение 2 минут, затем дают свои ответы. Задание оценивается в 2 балла.**Ответ:** «знамен**а**»- это особые знаки хозяина борти - улея для диких пчел. «Раззнаменать борть» означало срезать знаки хозяина**Ответ:** Это кошка!  Кошка уничтожает грызунов, значит, помогает сохранить урожай и тем самым предотвращает голод.**Ответ:** Княгиня Ольга в 945 году отомстила древлянам за убийство своего мужа князя Игоря при помощи голубей**Ответ:** специально натренированные пес, ястреб, сокол - незаменимые помощники на охоте. Охота играла важную роль в жизни человека: добыча пищиОбучающиеся вписывают в таблицу недостающие имена или  события, даты, связанные с  изречениями*В таблицу капитанами команд вносятся баллы*.**(колонизация)** **(юродивый)** **(суд)****(вотчина)****(погосты)** **(полюдье)** (**жито)** **(дани)** **(пиры)** **(двор)** **(вече)***Баллы вносятся  капитанами команд в таблицу*.Ответ: Ледовое побоище на Чудском озере, где русские воины  под  предводительством князя А. Невского разгромили  крестоносцев Ливонского ордена,  1242годОтвет: на поле Куликовом общерусское войско под предводительством  московского князя Дмитрия  Ивановича (Донского)  разбило монголо-татарское войско хана Мамая, 1380 годОтвет: стояние на реке Угре русского войска Ивана -3 и монголо-татарского войска хана Ахмата, в результате чего Россия сбросила  ордынское иго, 1480 годОтвет: взятие войсками  царя Ивана Грозного города Казани, 1552 год.*В таблицу капитанами команд  вносятся баллы за это задание.*  | Познавательные УУДЛичностные УУДКоммуникативные УУДКоммуникативные и регулятивные УУД |
| IV | Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенныхЗУНов и УУД | Подсчитываются общие баллы и по итогам определяется команда - победитель.**Учитель вновь обращается к тексту книги Н. Кончаловской**.Ты — один из сыновей,Так расти, чтоб ты был нужен, Дорог родине своей! Ждёт тебя за труд награда —Цель прекрасная вдали,  Но оглядываться надо На пути, что мы прошли. Ничего нет лучше, краше Милой родины твоей! Оглянись на предков наших, На героев прошлых дней. Вспоминай их добрым словом —Слава им, борцам суровым!Слава нашей стороне! Слава  русской старине!А преданья стариныЗабывать мы не должны! |  | Личностные УУД |
| V | Рефлексия деятельности | Нарисуйте три смайликаС улыбкой – на уроке все усвоил, могу научить другогоДовольный – материал понял, но надо повторить Грустный – ничего не понял, материал сложный  | Рисуют смайлик, который соответствует уровню усвоения нового материала. | Личностные УУД |
| 7 | Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников | В течение всего урока после каждого задания: | Рефлексия (определение степени успешности). | Познавательные УУДЛичностные УУДКоммуникативные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУДЛичностные УУД |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Команды | 1 конкурс | 2 конкурс | 3 конкурс | 4 конкурс | 5 конкурс | Общий балл | место |
| «Зеленые» |   |   |   |   |   |   |   |
| «Синие» |   |   |   |   |   |   |   |
| «Черные» |   |   |   |   |   |   |   |
| «Красные» |   |   |   |   |   |   |   |

**Приложение 2**

1.Статья 64 «Если кто раззнаменает борть, то платит  12 гривен». Что означает слово «знамен**а**»? Как вы понимаете  эту статью закона? (2 балла).

2. Валентин Рич пишет: «Несложный расчет показывает, что в Древней Руси  ЭТО животное можно было обменять на 2-х буренок или на 30 овец или на 60 поросят. Что это за животное и почему оно так дорого ценилось?»    (2 балла).

3. Статья 35 «… а кто украдет голубя - 9 кун»  За что наши предки  так  высоко ценили голубя?  Кто при помощи голубей,  согласно преданию,  наказал  преступников?    (2 балла).

4. Статья 37 «…а если украдут чужого пса, или ястреба, или сокола, то за обиду  3 гривны». Что объединяет  собаку, ястреба и сокола? Почему такая дорогая плата?    (2 балла).

**Приложение 3**

Впишите в таблицу недостающие имена или  события, даты, связанные с  изречениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|                изречение | Исторический деятель или событие | дата |
| «Земля наша велика и обильна, а наряда (порядка) в ней нет» |  | 862 год |
| «И пусть каждый владеет  отчиной своей» | Съезд князей в городе Любече |  |
|  «Повернуть  морды коней на юг» «Злой город!». |  | 1237-1238гг. |
| «Иду на вы!»  |  | 957-972гг |
| «Как повадится волк к овцам, то унесет все стадо, пока не убьют его»  | Решение древлянского вече  в отношении повторного сбора дани князем  Игорем и его дружиной |  |
| «Явиться конно, хлебно, людно и оружно» | Иван III |  |

**Приложение 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** |  | **2** |  | **3** |  | **4** |  | **5** |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **7** |  |  | **8** |  | **9** |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **11** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 5**

Определите,  о каком сражении идет речь  в стихотворении и назовите дату сражения. Задание оценивается в 2 балла.

А впереди  по звонким льдинам.

Гремя  тяжелой чешуей,

Ливонцы едут грозным клином,

Свиной железной головой.

Казалось, вырвавшись из  хлева,

Полезла в русские края,

Фырча и хрюкая от гнева,

Большая черная свинья.

Был первый натиск немцев страшен!

В пехоту русскую  углом,

Двумя рядами конных башен

Они врубились напролом.

(К. Симонов).

Как мне о битве на Дону

Рассказ продолжить мой?

Читатель, я не обману,

Сказав о битве

Что не было еще такой.

И, хоть кого спроси, -

«Мамаево побоище»

Все знают на Руси!

Стоял такой великий стон,

 Шел бой с такою кровью,

Что был в багрянец окрашен

Дон до самого низовья…

( Н. Кончаловская)

Хан Ахмет собирался на Угре-реке

С Казимировой силою слиться.

И осеннюю ночью, туманной, густой,

На прибрежье, под город Калугу,

Он привел все остатки Орды Золотой,

Чтобы встретить вельможного друга.

А когда на  востоке забрезжил рассвет,

Поредела завеса тумана,

На другом берегу вдруг увидел Ахмет

Рать московского князя Ивана.

День прошёл. Ночь прошла.

День да ночь. День да ночь.

Князь Иван не снимается с Угры.

Казимир не торопится хану помочь,

И аллах отвернулся премудрый… ( Н. Кончаловская)

По казанским стенам старым

Полтораста пушек бьют,

Пятый день они татарам передышки не дают.

Сорок девять дней старался одолеть Казань Иван.

Сорок девять дней держался, не сдавал Казани хан.

Под Казань подкоп прорыли государевы полки.

Как раздался взрыв могучий, и стена взлетела тучей,

С вихрем огненным взвилась, - и царю Казань сдалась.

(Н. Кончаловская)