

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский экологический центр»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

МАУДО «ДЭЦ»

Протокол № ___ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «ДЭЦ»

_____ **О.С. Бельмас**

протокол ПС № _____

« ___ » _____ 2016 г.

Дополнительная образовательная

ПРОГРАММА

краеведческой направленности

«Наш край»

для обучающихся 9-11 лет

срок реализации 2 года

Автор - составитель:

Елена Игоревна Дорогая,

педагог дополнительного образования

г. Магадан
2016 г.

Пояснительная записка

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У любого из народов мира в любую эпоху были люди, хорошо знающие все об окружающей местности: от климата и ландшафтов до истории прошлых лет и особенностей современной жизни. Далеко не все их имена нам известны. Но остались исторические, экономические, географические сведения, которые они передавали потомкам из уст в уста или в различных документах. Так осуществлялась преемственность духовной и материальной культуры народов. Сейчас мы являемся свидетелями острой необходимости возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего родных мест. Без этого невозможно воспитать нравственно крепкого гражданина и патриота своей страны.

Направленность

Программа «Наш край» по содержанию является историко-краеведческой; по функциональному предназначению – учебно-познавательной и общекультурной; по форме организации – групповой, общедоступной; по времени реализации – двухгодичной.

Новизна

Данная программа содержит учебный материал, не имеющий аналогов в других программах по истории и краеведению: введена этническая составляющая, связанная с изучением использования биологических ресурсов коренным населением Северо-Востока России, элементов обычаев и традиций, раскрывающих взаимоотношения с живой природой; введён раздел по изучению истории семьи, так как именно из историй каждой отдельной семьи и складывается история нашего края и нашей страны в целом. Дети получают основы генеалогических знаний и практические умения по составлению генеалогического дерева собственной семьи.

Актуальность

Опыт убеждает, что школьников необходимо как можно раньше приобщать к истории родного края. Такая необходимость продиктована духовно-нравственными проблемами и противоречиями современной массовой культуры. Краеведение имеет немалое познавательное значение, способствует воспитанию чувства красоты и любви к Родине. Любить можно только то, что знаешь. Поэтому, чем больше школьники будут знать о своем родном крае, тем больше будут его любить.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь ученикам расширить знания о родном

крае, об удивительных и талантливых творческих людях, увидеть значимость всего в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Цель программы: развить стойкий интерес к истории своего народа, города, края, страны.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**.

Обучающие задачи:

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего города и края и его населения, показ его сложной структуры;
3. Расширение представлений о малой Родине;
4. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа.

Воспитательные задачи:

1. Формирование гражданской позиции, патриотизма;
2. Воспитание осознания преемственности поколений, формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
3. Воспитание чувства национального самосознания;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
5. Формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
6. Укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
7. Формирование потребности в саморазвитии;
8. Формирование активной жизненной позиции.

Развивающие задачи:

1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи;
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
3. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
4. Развитие коммуникативных навыков и умений в процессе общения, умения работать в группах;
5. Расширение исторического и экологического кругозора учащихся.

Отличительные особенности образовательной программы

Её отличительной особенностью является: патриотическая направленность, многофакторный подход к истории, внимание к личностно-психологическим аспектам истории, акцент на сравнение процессов истории города с процессами истории страны.

При создании данной программы были учтены **принципы**:

1. всестороннего развития детей;
2. воспитания у них любви к родному краю;
3. научности;
4. сознательности и творческой активности детей при руководящей роли педагога;
5. связи обучения с реальной жизнью и потребностями человека как члена общества;
6. учета индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей личности;
7. наглядности;
8. систематичности;
9. доступности.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы

Программа «Наш край» предназначена для обучения младших школьников: 1 год обучения – учащиеся 3-х классов (9-10 лет), 2 год обучения – учащиеся 4-х классов (10-11 лет). В этом возрасте представляется больше возможностей для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высоко моральной личности. Занятия проводятся в разновозрастных группах. Условия набора детей в детское объединение: принимаются все желающие. Наполняемость групп первого года обучения – 12-15 человек, второго года обучения – 10-12 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Сроки реализации образовательной программы

Программа «Наш край» рассчитана на два года обучения. Первый год обучения – 144, 72 или 36 часов, второй год обучения – 144, 72 или 36 часов в зависимости от психологической готовности к обучению, физического, интеллектуального уровня готовности учащихся к освоению материала. Данной программой предусмотрено несколько учебно-тематических планов для обучающихся первого и второго года обучения. Выбор учебно-тематического плана зависит от возраста и уровня подготовки детей, учебной нагрузки педагога, режима работы образовательного учреждения.

На первом году обучения происходит общее знакомство учащихся с историей родного края. На втором году обучения происходит более углубленное изучение, вводятся новые темы и разделы, посвящённые коренным жителям нашего края, исследователям Северо-Востока России, почетным гражданам г. Магадана.

Формы и методы работы

Обучение детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

В основе методики проведения занятий лежит принцип игры (дидактической, подвижной, ролевой); наглядности; подача материала в доступной для восприятия и понимания форме (беседа, рассказ, диалог); организация экскурсий и практической работы.

Режим занятий

В зависимости от выбранного учебно-тематического плана занятия проводятся один или два раза в неделю по одному или по два академических часа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

После завершения первого года обучения по данной программе обучающиеся

должны знать:

1. Основные понятия науки генеалогии;
2. Историю своей семьи;
3. Символику РФ и Магаданской области;
4. Географическое положение Магаданской области;
5. Флору и фауну северо-востока России в древности;
6. Основные занятия коренного населения края;
7. Имена известных исследователей северо-востока Азии;
8. Основные версии происхождения названия «Магадан»;
9. Имена известных северян – участников Великой Отечественной войны.

должны уметь:

1. Составить простое генеалогическое дерево своей семьи на 4-5 поколений;
2. Определить герб России, Магаданской области и города Магадана;
3. Показать на карте расположение Магаданской области и города Магадана;
4. Определить несколько видов флоры и фауны древнейших времён;
5. Показать на карте расселение коренных народов Севера;
6. Показать на карте маршруты основных экспедиций на северо-востоке Азии;

7. Найти на карте города Магадана свою улицу и рассказать, что на этой улице располагается.

После завершения второго года обучения по данной программе обучающиеся

должны знать:

1. «Три закона генеалогии»;
2. Виды родословия: мужское и смешанное, восходящее и нисходящее;
3. Каковы были представления жителей края об окружающем мире в древности;
4. Названия коренных жителей края, их быт и культуру;
5. Имена известных исследователей северо-востока Азии;
6. Историю основания города Магадана;
7. Достопримечательности города Магадана и Магаданской области;
8. Чьими именами были названы улицы нашего города;
9. Кого называют почётным гражданином города.

должны уметь:

1. Составить генеалогическое дерево своей семьи в специализированной компьютерной программе «Древо жизни»;
2. Составить родословную таблицу;
3. Определить несколько видов флоры и фауны древнейших времён;
4. Назвать несколько названий народов, проживающих сейчас на территории Магаданской области;
5. Назвать основные традиции народов края, объяснить их специфику;
6. Показать на карте маршруты основных экспедиций на северо-востоке Азии;
7. Показать по карте города Магадана основные улицы и достопримечательности.
8. Назвать несколько Почётных граждан города Магадана и объяснить, за какие заслуги они получили это звание.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится:

1) в начале учебного года (входной контроль с целью определения уровня развития детей, их творческих способностей) в форме тестирования, беседы, анкетирования;

2) в течение всего учебного года (текущий контроль с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала; определения готовности детей к восприятию нового материала; повышения ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении; выявления детей, отстающих и опережающих обучение; подбора наиболее эффективных методов и средств обучения) в форме педагогического наблюдения, опросов, контрольных и самостоятельных работ, тестирования;

3) по окончании изучения темы или раздела (промежуточный контроль с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения) в форме викторины, урока-игры, защиты рефератов, тестирования;

4) в конце учебного года (итоговый контроль с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; определения результатов обучения; ориентирования учащихся на дальнейшее обучение; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения) в форме олимпиады, тестирования, коллективной рефлексии, защиты творческих работ, анкетирования.

Критерии оценки результатов обучения по программе

уровни	минимальный	базовый	повышенный	оптимальный
периоды обучения	критерии	критерии	критерии	критерии
1 год обучения	метапредметные результаты			
	не проявляет явного интереса к занятиям, не активен; на контакт с педагогом и сверстниками идёт неохотно; испытывает трудности при работе в паре или группе; требования и указания педагога выполняет неохотно/ не выполняет; не умеет правильно оценивать и контролировать свои действия	интерес к занятиям неустойчив, не всегда активен; временами отказывается идти на контакт с педагогом и сверстниками; склонен более к индивидуальной работе, чем к групповой; требования педагога выполняет не всегда охотно и правильно; стремится оценивать действия товарищей, но не всегда способен контролировать свои действия	проявляет устойчивый интерес к занятиям, в основном активен, позитивно настроен; охотно идёт на контакт с педагогом и сверстниками; умеет работать в паре и группе; выполняет требования и указания педагога; пытается оценивать свои действия и действия товарищей	проявляет высокий интерес к занятиям, активен, позитивно настроен; легко идёт на контакт с педагогом и сверстниками; умеет работать в паре и группе; выполняет требования и указания педагога; контролирует и оценивает свои действия и действия товарищей
	предметные результаты			
	<i>1. Теоретические знания по основным разделам тематического плана программы первого года обучения</i>			
	ребенок овладел менее чем 35%	объем усвоенных	объем усвоенных	ребенок освоил практически весь

	объема знаний, предусмотренный программой первого года обучения	знаний составляет 36-49%	знаний составляет 50-80%	объем знаний, предусмотренный программой первого года обучения
	<i>2. Владение специальной терминологией</i>			
	ребенок избегает использовать специальные термины, может объяснить значения менее 35% понятий по каждой теме	ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой, правильно называет определения 36-49% понятий по каждой теме	ребенок специальные термины употребляет осознанно, называет определения 50-80% по каждой теме, не испытывает при этом затруднений	ребенок специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, не испытывает при этом затруднений
	<i>3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой первого года обучения</i>			
	ребенок овладел менее чем 35% умений и навыков, предусмотренных программой первого года обучения	объем умений и навыков, которыми овладел ребенок, составляет 36-49%	объем умений и навыков, которыми овладел ребенок, составляет 50-80%	ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой первого года обучения
	<i>4. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>			
	ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	ребенок работает с оборудованием только с помощью педагога или товарища	ребенок работает с оборудованием самостоятельно, изредка обращаясь за помощью к педагогу или товарищу	ребенок работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает при этом затруднений
	<i>5. Творческие навыки</i>			
	ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога	ребенок в основном выполняет задания на основе образца	ребенок выполняет практические задания с элементами творчества	ребенок выполняет практические задания творчески, не испытывает при этом затруднений
2 год обучения	<i>метапредметные результаты</i>			
	не проявляет явного интереса к занятиям, не активен; на контакт с педагогом и	интерес к занятиям неустойчив, не всегда активен; временами отказывается	проявляет устойчивый интерес к занятиям, в основном активен,	проявляет высокий интерес к занятиям, активен, позитивно настроен; легко идет на контакт с

<p>сверстниками идёт неохотно; испытывает трудности при работе в паре или группе; требования и указания педагога выполняет неохотно/ не выполняет; не умеет правильно оценивать и контролировать свои действия.</p>	<p>идти на контакт с педагогом и сверстниками; склонен более к индивидуальной работе, чем к групповой; требования педагога выполняет не всегда охотно и правильно; стремится оценивать действия товарищей, но не всегда способен контролировать свои действия.</p>	<p>позитивно настроен; охотно идёт на контакт с педагогом и сверстниками; умеет работать в паре и группе; выполняет требования и указания педагога; пытается оценивать свои действия и действия товарищей.</p>	<p>педагогом и сверстниками; умеет работать в паре и группе; выполняет требования и указания педагога; контролирует и оценивает свои действия и действия товарищей.</p>
<i>предметные результаты</i>			
<i>1. Теоретические знания по основным разделам тематического плана программы второго года обучения</i>			
<p>ребенок овладел менее чем 35% объема знаний, предусмотренный программой второго года обучения</p>	<p>объем усвоенных знаний составляет 36-49%</p>	<p>объем усвоенных знаний составляет 50-80%</p>	<p>ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой второго года обучения</p>
<i>2. Владение специальной терминологией</i>			
<p>ребенок избегает использовать специальные термины, может объяснить значения менее 35% понятий по каждой теме</p>	<p>ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой, правильно называет определения 36-49% понятий по каждой теме</p>	<p>ребенок специальные термины употребляет осознанно, называет определения 50-80% по каждой теме, не испытывает при этом затруднений</p>	<p>ребенок специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, не испытывает при этом затруднений</p>
<i>3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой второго года обучения</i>			
<p>ребенок овладел менее чем 35% умений и навыков, предусмотренных программой</p>	<p>объем умений и навыков, которыми овладел ребенок, составляет</p>	<p>объем умений и навыков, которыми овладел ребенок, составляет</p>	<p>ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой</p>

	второго года обучения	более 36-49%	50-80%	второго года обучения
<i>4. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>				
	ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	ребенок работает с оборудованием только с помощью педагога или товарища	ребенок работает с оборудованием самостоятельно, изредка обращаясь за помощью к педагогу или товарищу	ребенок работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает при этом затруднений
<i>5. Творческие навыки</i>				
	ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога	ребенок в основном выполняет задания на основе образца	ребенок выполняет практические задания с элементами творчества	ребенок выполняет практические задания творчески, не испытывает при этом затруднений
качество	до 35%	36-49%	50-80%	81-100%

Формы подведения итогов реализации программы

По завершении обучения по данной программе проводится итоговое тестирование, а также защита творческих проектов выпускников. Наиболее отличившиеся ребята награждаются грамотами.

Учебно-тематический план
первого года обучения
по программе «Наш край»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Организационные мероприятия	8	4	4
2	Генеалогия – история нашей семьи	6	2	4
3	Наша Родина - Россия	8	4	4
4	Наш родной край	12	8	4
5	Наш край в далёком прошлом	20	10	10
6	Исследование Северо-Востока России в XVII веке	16	8	8
7	Исследование Северо-Востока России в XVIII веке	16	8	8
8	Исследование Северо-Востока России в XIX – I половине XX века	16	8	8
9	Город Магадан и его достопримечательности	20	10	10
10	Их именами названы улицы города	18	9	9
11	Итоговое занятие	4	-	4
		144	71	73

Учебно-тематический план
первого года обучения
по программе «Наш край»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Организационные мероприятия	4	2	2
2	Генеалогия – история нашей семьи	4	2	2
3	Наша Родина - Россия	4	2	2
4	Наш родной край	6	4	2
5	Наш край в далёком прошлом	10	6	4
6	Исследование Северо-Востока России в XVII веке	8	4	4
7	Исследование Северо-Востока России в XVIII веке	8	4	4
8	Исследование Северо-Востока России в XIX – I половине XX века	6	4	2
9	Город Магадан и его достопримечательности	10	4	6
10	Их именами названы улицы города	10	4	6
11	Итоговое занятие	2	-	2
		72	36	36

**Учебно-тематический план
первого года обучения
по программе «Наш край»**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Организационные мероприятия	2	1	1
2	Генеалогия – история нашей семьи	3	1	2
3	Наша Родина - Россия	2	1	1
4	Наш родной край	2	1	1
5	Наш край в далёком прошлом	5	3	2
6	Исследование Северо-Востока России в XVII веке	4	2	2
7	Исследование Северо-Востока России в XVIII веке	4	2	2
8	Исследование Северо-Востока России в XIX – I половине XX века	4	2	2
9	Город Магадан и его достопримечательности	4	2	2
10	Их именами названы улицы города	5	2	3
11	Итоговое занятие	1	-	1
		36	17	19

Содержание программы первого года обучения

Организационные мероприятия

Набор групп. Доукомплектование групп. Знакомство с учащимися. Знакомство с планом работы на учебный год. Инструктаж по ОТ.

Генеалогия – история нашей семьи

Понятие генеалогии. Система родственных связей. Степени родства. Термины родства, свойства и неродственных отношений. Родословное дерево. Родословные таблицы. Обзор специализированных генеалогических компьютерных программ: «Древо жизни», «Живая родословная», «Семейная летопись».

Наша Родина – Россия

Наша Родина – Россия. Символика России: государственный флаг, герб и гимн нашей страны.

Наш родной край

Что такое родной край. Географическое положение Магаданской области. Символика Магаданской области. Источники изучения истории края.

Наш край в далеком прошлом

Климатические условия. Флора и фауна в древности. Первые жители нашего края. Начало использования огня. Основные занятия коренного населения края: собирательство, рыбная ловля, охота на оленей, пушного зверя, птиц, охота на моржей, тюленей, китов. Быт коренного населения: жилища народов края, посуда и другие предметы быта, одежда и транспорт.

Исследование Северо-востока России в XVII веке

Причины движения «встречь солнцу». Основные транспортные средства. Первые землепроходцы. Иван Юрьевич Москвитин. Плавание Федота Попова и Семёна Дежнёва. Открытие пролива между Азией и Америкой. Пеший переход Семёна Моторы и Михаила Стадухина. Экспедиция Владимира Атласова. Исследование Камчатки.

Исследование Северо-востока России в XVIII веке

Витус Беринг. Первая Камчатская экспедиция. Экспедиция Афанасия Шестакова и Дмитрия Павлущего. В поисках Америки. Плавание Ивана Федорова и Михаила Гвоздева. Вторая Камчатская экспедиция. Северо-восточная географическая и астрономическая экспедиция Иосифа Биллингса и Гавриила Сарычева. Плавание Григория Шелихова.

Исследование Северо-востока России в XIX – I половине XX века.

Экспедиция Фердинанда Петровича Врангеля и Фёдора Матюшкина. Деятельность ссыльных декабристов на территории нашего края. Экспедиция Гергарда Майделя. Иван Дементьевич Черский. Экспедиция Карла Ивановича Богдановича. Первое золото Колымы. Юрий Александрович Билибин и Валентин Александрович Цареградский.

Город Магадан и его достопримечательности

Строительство Восточно-Эвенской культбазы. Происхождение названия «Магадан». Основание города. Символика Магадана: герб, флаг, гимн. Магадан в грозные годы войны. Северяне на фронте. Подвиг Ивана Куприяновича Скуридина. Всё для фронта, всё для победы. Фонд обороны. Понятие Ленд-лиза.

Их именами названы улицы города

Эдуард Петрович Берзин. Шандор Иштванович Шимич. Анатолий Капитонович Болдырев. Владимир Васильевич Потапов. Василий Александрович Зайцев. Владимир Иванович Солдатенко. Карл Янович Лукс. Степан Сергеевич Вострецов. Григорий Иванович Чубаров.

Итоговое занятие

Подведение итогов учебного года, награждение наиболее отличившихся кружковцев.

Учебно-тематический план
второго года обучения
по программе «Наш край»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Организационные мероприятия	4	2	2
2	Генеалогия – история нашей семьи	10	4	6
3	Наша Родина - Россия	4	2	2
4	Наш родной край	6	2	4
5	Наш край в далёком прошлом	10	6	4
6	Жители нашего края	16	8	8
7	Исследование Северо-Востока России в XVII – I половине XX века	26	14	12
8	Город Магадан и его достопримечательности	20	10	10
9	Их именами названы улицы города	20	10	10
10	Почётные граждане города Магадана	24	12	12
11	Итоговое занятие	4	-	4
		144	70	74

Учебно-тематический план
второго года обучения
по программе «Наш край»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Организационные мероприятия	2	1	1
2	Генеалогия – история нашей семьи	6	2	4
3	Наша Родина - Россия	2	1	1
4	Наш родной край	4	2	2
5	Наш край в далёком прошлом	6	4	2
6	Жители нашего края	8	4	4
7	Исследование Северо-Востока России в XVII – I половине XX века	14	7	7
8	Город Магадан и его достопримечательности	10	4	6
9	Их именами названы улицы города	10	4	6
10	Почётные граждане города Магадана	8	4	4
11	Итоговое занятие	2	-	2
		72	33	39

Учебно-тематический план
второго года обучения
по программе «Наш край»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Организационные мероприятия	1	-	1
2	Генеалогия – история нашей семьи	3	1	2
3	Наша Родина - Россия	2	1	1
4	Наш родной край	2	1	1
5	Наш край в далёком прошлом	4	2	2
6	Жители нашего края	4	2	2
7	Исследование Северо-Востока России в XVII – I половине XX века	6	3	3
8	Город Магадан и его достопримечательности	4	2	2
9	Их именами названы улицы города	4	2	2
10	Почётные граждане города Магадана	5	3	2
11	Итоговое занятие	1	-	1
		36	17	19

Содержание программы второго года обучения

Организационные мероприятия

Составление списка учащихся. Знакомство с планом работы на учебный год. Инструктаж по ОТ.

Генеалогия – история нашей семьи

История генеалогии. Основные понятия науки генеалогии. «Три закона генеалогии». Система родственных связей. Степени родства. Термины родства, свойства и неродственных отношений. Виды родословия: мужское и смешанное, восходящее и нисходящее. Родословное дерево. Родословные таблицы: вертикальные, горизонтальные, круговые. Основные этапы работы в компьютерной программе "Древо жизни".

Наша Родина – Россия

Наша Родина – Россия. Символика России: государственный флаг, герб и гимн нашей страны.

Наш родной край

Географическое положение Магаданской области. Символика Магаданской области. Источники изучения истории края.

Наш край в далеком прошлом

Наш край в древнейший период истории. Основные занятия коренного населения края. Быт коренного населения. Представления жителей края об окружающем мире. Искусство древних жителей края.

Жители нашего края

Ительмены. Коряки. Кереки. Чуванцы. Чукчи. Эвены. Эскимосы. Юкагиры.

Исследование Северо-востока России в XVII - I половине XX века

Первые землепроходцы. Первая Камчатская экспедиция. Витус Беринг. В поисках Америки. Плавание Ивана Федорова и Михаила Гвоздева. Великая Северная экспедиция. Северо-восточная географическая и астрономическая экспедиция Иосифа Биллингса и Гавриила Сарычева. Обычаи и нравы коренного населения края. Быт и нравы русского населения края. Первые школы. Афанасий Ермилович Дьячков. Первое золото Колымы. Юрий Александрович Билибин и Валентин Александрович Цареградский.

Город Магадан и его достопримечательности

Строительство Восточно-Эвенской культбазы. Основание города. Символика Магадана. Мерзлюк Николай Константинович. Магадан в грозные годы войны. Северяне

на фронте. Александра Леонтьевна и Иван Фёдорович Бойко. Фонд обороны. Ленд-лиз. Магадан в послевоенное время. Достопримечательности г. Магадана.

Их именами названы улицы города

Эдуард Петрович Берзин. Шандор Иштванович Шимич. Анатолий Капитонович Болдырев. Владимир Васильевич Потапов. Василий Александрович Зайцев. Владимир Иванович Солдатенко. Карл Янович Лукс. Степан Сергеевич Вострецов. Григорий Иванович Чубаров. Владимир Александрович Шмелёв.

Почётные граждане города Магадана

Бабцева Зинаида Ивановна. Балдаев Василий Михайлович. Вяльбе (Трубицина) Елена Валерьевна. Гарбарец Борис Владимирович. Гоголева Вера Ефимовна. Гордеева Любовь Артемьевна. Горшенин Петр Сидорович. Горячкин Валерий Георгиевич. Дементьева Инна Борисовна. Ефанов Алексей Михайлович. Жарких Александр Ильич. Карпенко Николай Борисович. Козлова Антонина Семёновна. Кокорев Евгений Михайлович. Кошелева Нина Львовна. Лебзяк Александр Борисович. Лукин Иван Иванович. Пинчук Иван Леонтьевич. Ронис Удя Давыдовна. Хорошилова Галина Васильевна. Шевченко Александр Никитович. Шило Николай Алексеевич.

Итоговое занятие

Подведение итогов учебного года, награждение наиболее отличившихся кружковцев.

Методическое обеспечение образовательной программы «Наш край»

1. Обучение детей по данной программе предусматривает использование различных форм организации занятий:

- групповая;
- коллективная;
- индивидуальная;
- дифференцированная.

2. Основные приемы и методы учебно-воспитательного процесса:

- словесный (беседы, рассказ, диалог);
- наглядный (иллюстрации, таблицы);
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- самостоятельной работы;
- экскурсии;
- викторины.

3. Условия реализации программы:

- необходимое количество учебного времени;
- помещение для проведения занятий (занятия проводятся на базе МАОУ «СОШ с УИОП №4», в классах, где есть парты, стулья, доска);
- копирование раздаточного материала;
- возможность работы на компьютере, показ презентаций, проектов;
- канцтовары;
- методическое обеспечение и наглядность:

Генеалогия – история семьи

- *конспекты занятий;*
- *мультимедийная презентация;*
- *примеры восходящих и нисходящих, мужских и смешанных родословий;*
- *коллекция шаблонов родословных деревьев, круговых генеалогических схем;*
- *выпуски телепрограммы «Моя родословная»;*
- *инструктивные карточки по работе с компьютерными программами «Древо жизни», «Живая родословная», «Семейная летопись»;*
- *авторский «Словарь генеалогических терминов»;*
- *выпуски авторского журнала «Генеалогия для всей семьи»;*

- кроссворд «Генеалогия – история нашей семьи».

Наша Родина - Россия

- конспекты занятий;
- мультимедийная презентация;
- альбом демонстрационных картин «Гербы и символы: история российского Герба»;
- набор плакатов «Символы России»;
- изображения гербов и флагов Российской империи, СССР, РФ;
- карточки на каждого учащегося: «Гимн РФ», «Российский флаг», «Генеалогическое древо российского герба»;
- настенные карты: «Политическая карта мира (2015 г.)», «Политико-административная карта России (2015 г.)»;
- портреты русских царей и императоров;
- аудиозаписи гимнов Российской империи, СССР, РФ;
- видеофильм «Наша Родина»;
- кроссворд «Наша Родина - Россия»;
- викторина Знатоки истории по теме «Наша Родина — Россия»;
- контурная карта на каждого учащегося «Российская Федерация».

Наш родной край

- конспекты занятий;
- мультимедийная презентация;
- настенная карта «Районы Магаданской области»;
- изображения герба и флага Магаданской области;
- портреты известных магаданских археологов, этнографов и топонимистов;
- карточки на каждого учащегося: «Рисунки древнего человека», «Из записок археолога»; «Районы Магаданской области»;
- видеофильм «Край наш северный»;
- кроссворды: «Географическое положение Магаданской области», «Источники изучения истории родного края»;
- контурная карта на каждого учащегося «Районы Магаданской области».

Наш край в далеком прошлом

- конспекты занятий;
- мультимедийные презентации;
- изображения древних животных, растений, людей;

- карточки на каждого учащегося: «Рисунки древнего человека», «Из записок археолога», «Загонная охота», «Мамонт», «Шерстистый носорог», «Охота на птиц», «Охота на пушного зверя», «Рыбная ловля», «Охота на моржей», «Коренные жители нашего края», «Новое оружие – большие добычи», «В древнем жилище», «Выделка шкур», «Жилища кочевого населения», «Жилища оседлого населения», «Одежда коренных народов», «Предметы быта», «Великое оледенение», «Древние стоянки»;
- кроссворды: «Занятия и быт коренного населения», «Животный мир нашего края»;
- викторина Знатоки истории по теме «Страницы из жизни народов края»;
- контрольная работа «Основные занятия коренного населения»;
- серии видеофильмов «Прогулки с чудовищами», «Прогулки с динозаврами»;
- видеофильмы: «Вся правда о мамонтах», «Когда вымерли мамонты».

Жители нашего края

- конспекты занятий;
- мультимедийная презентация;
- карточки на каждого учащегося: «Коренные народы нашего края в XVII веке»; «Традиционная скульптура кереков», «Одежда кереков», «Одежда коряков», «Страница коряцкого учебника», «Афанасий Ермилович Дьячков», «Жилища и одежда эвенов», «Жилища, одежда и быт эскимосов», «Жилища, одежда и быт юкагиров», «Одежда чукчей»;
- фотографии представителей коренных народов нашего края;
- изделия, изготовленные представителями коренных народов нашего края;
- итоговый тест по теме «Народы Северо-Востока России»;
- памятка по оформлению рефератов.

Исследование Северо-Востока России в XVII веке

- конспекты занятий;
- мультимедийные презентации;
- портреты первопроходцев;
- портреты русских царей;
- изображения русских кораблей, острогов, памятников, посвященных первопроходцам;
- настенная карта «Россия в XVII веке»;
- карточки на каждого учащегося: «Их манили безбрежные дали», «Остроги»;

- карты-схемы на каждого учащегося: «Карта-схема плавания и похода С. Дежнёва в 1648–1649 годах», «Карта-схема походов М. Стадухина в 1641–1659 годах», «Карта-схема походов В. Атласова в 1696-1699 годах»;
- кроссворд «Исследование Северо-Востока России в 17 веке»;
- урок-игра в форме исторического лото по теме «Освоение Северо-Востока России в XVI – XVII веках»;
- диафильм «Семен Дежнёв»;
- видеофильмы: «Русские землепроходцы XVII века», «Семен Дежнев», «Иван Москвитин. Путь к океану», «Камчатский Ермак»;
- контурная карта на каждого учащегося «Походы землепроходцев в 17 веке».

Исследование Северо-Востока России в XVIII веке

- конспекты занятий;
- мультимедийные презентации;
- портреты русских исследователей;
- портреты русских императоров и императриц;
- настенная карта «Россия в XVIII веке»;
- карточки на каждого учащегося: «Григорий Шелихов»;
- карты-схемы на каждого учащегося: «Карта-схема плаваний В. Беринга и А. Чирикова в 1728 и 1741 годах», «Карта-схема экспедиции М. Гвоздева к берегам Америки в 1732 году», «Карта-схема плаваний И. Биллингса и Г. Сарычева в 1789-1791 годах»;
- кроссворд «Освоение русскими мореходами Аляски»;
- урок-игра в форме исторического лото по теме «Освоение Северо-Востока России в XVIII веке»;
- видеофильмы: «Эпоха академических экспедиций», «Витус беринг», «Тайны великого командора», «Вторая Камчатская экспедиция», «Российская Аляска. Как это было», «Первые русские поселения на Аляске»;
- контурная карта на каждого учащегося «Основные экспедиции 18 века».

Исследование Северо-Востока России в XIX – первой половине XX века

- конспекты занятий;
- мультимедийные презентации;
- портреты русских исследователей;
- портреты русских императоров;

- карточки на каждого учащегося: «Фердинанд Врангель», «Декабристы на территории нашего края», «Первое золото Колымы»;
- настенная карта «Районы Магаданской области»;
- контрольная работа «Первое золото Колымы»;
- урок-игра в форме исторического лото по теме «Освоение Северо-Востока России в XVI – первой половине XX века»;
- итоговый тест по теме «Освоение Северо-Востока России в 17-19 веках»;
- коллекция минералов, шкала твердости минералов.

Город Магадан и его достопримечательности

- конспекты занятий;
- мультимедийные презентации;
- настенные карты: «Районы Магаданской области», «Схема г. Магадана»;
- карточки на каждого учащегося: «Так возникал Магадан», «Откуда пошло название Магадана»; «В грозные годы войны», «Фонд обороны», «Наш край и ленд-лиз», «Трудовые подвиги северян», «Маршрут особой воздушной трассы Аляска-Сибирь»;
- портреты магаданцев-участников Великой Отечественной войны;
- фотографии Восточно-Эвенской (Нагаевской) культбазы, рабочего поселка Нагаево и г. Магадана;
- фотографии достопримечательностей г. Магадана;
- изображения символов г. Магадана и Магаданской области;
- кроссворды: «Фонд обороны», «Мой город», «Достопримечательности г. Магадана»;
- итоговый тест по теме «Магадан в грозные годы войны»;
- видеофильмы: «Магадан в 20-е – 30-е годы 20 века», «Магадан в годы войны», «Маска скорби», «Золотая Колыма», «Дорогами Севера», «Город Магадан», «Магадан — город наших надежд»;
- выпуски телепередачи «Чудная планета»;
- видеоролик «Песня о Великой Победе 1945 года»;
- публикации в местной прессе о магаданцах-ветеранах Великой Отечественной войны.

Их именами названы улицы города

- конспекты занятий;
- мультимедийная презентация;
- настенная карта: «Схема г. Магадана»;

- портреты людей, чьи имена увековечены в названиях улиц;
- кроссворд «Их именами названы улицы города»;
- памятка по оформлению рефератов.

Почетные граждане города Магадана

- конспекты занятий;
- мультимедийная презентация;
- портреты почетных граждан города Магадана;
- видеоролики о почетных гражданах города Магадана;
- памятка по оформлению рефератов.

Список литературы

1. 10 лет Магаданской области. – Магадан, 1963. – 212 с.
2. Алексеев А. И. Судьба Русской Америки. – Магадан: Книжное издательство, 1975. – 327 с.
3. Алексеев А. И. Сыны отважные России. – Магадан: Книжное издательство, 1970. – 368 с.
4. Баринаева Е.В. Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 138 с.
5. Варшавский С. Р. Увековеченная слава России: Топонимические следы Русской Америки на карте Аляски. – Магадан: Книжное издательство, 1982. – 206 с.
6. Вспомним всех поимённо: Память [В 2-х книгах]. Книга 1. / Редкол.: Б. И. Мухачёв (отв. ред.) и др. – Магадан: Книжное издательство, 1995. – 176 с.
7. Вспомним всех поимённо: Память [В 2-х книгах]. Книга 2. / Редкол.: Б. И. Мухачёв (отв. ред.) и др. – Магадан: Книжное издательство, 1996. – 164 с.
8. Голодных А. Г., Цепляева Н. С. Изучение краеведческого материала в курсе эпизодических рассказов из истории СССР. 4-е классы. – Магадан: Книжно издательство, 1989. – 90 с.
9. Гольденберг Л. А. Между двумя экспедициями Беринга. – Магадан: Книжное издательство, 1984. – 239 с.
10. Дан О. Составь свою родословную. – Спб.: Питер, 2011. – 128 с.
11. Диков Н. Н. Наскальные загадки древней Чукотки: Петроглифы Пегтымеля. – М.: Наука, 1971. – 134 с.
12. Жихарев Н. А. Повесть об Афанасии Дьячкове. Анадырский край / Дьячков А. Е. – Магадан: Книжное издательство, 1992. – 267 с.
13. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 1 / Сост. Е. В. Бибилова. – Ярославль, 2006. – 24 с.
14. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 2 / Сост. Е. В. Бибилова. – Ярославль, 2007. – 32 с.
15. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 3 / Сост. Е. В. Бибилова. – Ярославль, 2008. – 32 с.
16. Землякам, приближавшим победу: 60-летию Великой Победы посвящается / Сост. А. И. Широков, Е. М. Гоголева, В. Г. Зеляк, Д. И. Райзман. – Магадан: Издательство «Охотник», 2005. – 180 с.

17. Игры по истории родного края: Пособие для учащихся 6-7 классов / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: Издательство СМУ, 2004. – 66 с.
18. История Магаданской области с древнейших времён до конца XIX века: Учебное пособие для учащихся 7-8 классов школ Магаданской области. – Магадан: Книжное издательство, 1984. – 100 с.
19. История Магаданской области с начала XX века по 1937 год: Учебное пособие для учащихся 10 классов школ Магаданской области. – Магадан: Книжное издательство, 1991. – 149 с.
20. История Магаданской области с начала XX века до наших дней: Учебное пособие для учащихся 9-10 классов школ Магаданской области. – Магадан: Книжное издательство, 1982. – 128 с.
21. История Отечества: Энциклопедический словарь. – М.: Эксмо; Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с.
22. История родного края: 6 класс: Программа и материалы для учителя / Сост. Н. С. Цепляева. – Магадан, 2008. – 28 с.
23. История родного края: 7 класс: Материалы для учителя / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: Издательство СМУ, 2004. – 22 с.
24. История родного края: 8 класс: Программа для учителя / Сост. Н. С. Цепляева. – Магадан: Издательство СМУ, 2006. – 25 с.
25. История родного края: игры в начальной школе: Книга для учителя / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: Издательство СМУ, 2003. – 83 с.
26. История родного края: книга для чтения в начальной школе / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: 2002. – 192 с.
27. История родного края: начальные классы: пособие для учителя / Под ред. Н. Н. Дикова, Н. С. Цепляевой. – Магадан: ОАО «МАОБТИ», 1997. – 60 с.
28. История родного края: раздаточный материал для начальной школы. – Магадан, 2002. – 26 с.
29. История Чукотки с древнейших времён до наших дней / Под ред. Н. Н. Дикова. – М.: Мысль, 1989. – 492 с.
30. Историческая хроника Магаданской области. События и факты. 1917 – 1972. – Магадан: Книжное издательство, 1975. – 340 с.
31. Календарь дат и событий по Магаданской области на 2006 год / Магаданская областная научная библиотека им. А. С. Пушкина; сост. С. А. Симонова; науч. ред. А. Г. Козлов, О. А. Толоконцева. – Магадан: ОУНБ, 2005. – 64 с.

32. Календарь дат и событий по Магаданской области на 2007 год / Магаданская областная научная библиотека им. А. С. Пушкина; сост. С. А. Симонова; науч. ред. С. П. Ефимов, О. А. Толоконцева. – Магадан: ОУНБ, 2006. – 92 с.
33. Календарь дат и событий по Магаданской области на 2010 год / Магаданская областная научная библиотека им. А. С. Пушкина; сост. С. А. Симонова; науч. ред. С. П. Ефимов, О. А. Толоконцева. – Магадан: ОУНБ, 2011. – 112 с.
34. Календарь дат и событий по Магаданской области на 2012 год / Магаданская областная научная библиотека им. А. С. Пушкина; сост. С. А. Симонова; науч. ред. С. П. Ефимов, О. А. Толоконцева. – Магадан: ОУНБ, 2009. – 72 с.
35. Календарь знаменательных и памятных дат Магаданской области на 2014 год / Арх. отдел администрации Магаданской области, ОГКУ «ГАМО». – Магадан: Новая полиграфия, 2013. – 108 с.
36. Календарь знаменательных и памятных дат Магаданской области на 2015 год / Арх. Агентство министерства гос.-правового развития Магаданской области, ОГКУ «ГАМО». – Магадан: Типография, 2014. – 91 с.
37. Каранова В. В., Косарева Л. Г. Здесь начало земли, здесь России начало: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. – Магадан: Охотник, 2014. – 150 с.
38. Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 16 с.
39. Ковалько В. И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы) / В. И. Ковалько. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с.
40. Концепция регионального содержания образования в Магаданской области / Н. С. Цепляева, Г. П. Баранов, Э. Д. Шантина. – 2-е изд., доп. – Магадан: Издательство СМУ, 2004. – 43 с.
41. Краеведение: Пособие для учителя / А. В. Даринский, Л. Н. Кривоносова, В. А. Круглова, В. К. Луканенкова; Под ред. А. В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
42. Латышкова О. Моя семья. Методическое пособие для взрослых. – М.: Белый город, 2014. – 144 с.
43. Леонтьев В. В., Новикова К. А. Топонимический словарь Северо-востока СССР. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 456 с.
44. Линденау Я. И. Описание народов Сибири (первая половина VIII века): Историко-этнографические материалы о народах Сибири и Северо-Востока. – Магадан: Книжное издательство, 1983. – 176 с.

45. Лукин И. И. Первостроители: Из истории строительства на Крайнем Северо-Востоке СССР. – Магадан: Книжное издательство, 1986. – 386 с.
46. Магадан. Конспект прошлого / Сост. А. Г. Козлов. – Магадан, 1989. – 216 с.
47. Магадан: путеводитель-справочник. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 222 с.
48. Магадан: Современность и перспективы / Сост. Н. В. Егорова. – Хабаровск: Дальневосточное издательство, 2009. – 160 с.
49. Магадан: фотоальбом. – Магадан: Книжное издательство, 1996. – 225 с.
50. Меновщиков Г. А. Местные названия на карте Чукотки: краткий топонимический словарь. – Магадан: Книжное издательство, 1972. – 208 с.
51. Меновщиков Г. А. Эскимосские сказки. – Магадан: Книжное издательство, 1980. – 224 с.
52. Моя родословная. Старшая и подготовительная группы / авт.-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011. – 96 с.
53. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. В. Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176 с.
54. Нетрадиционные методы обучения истории: Книга для учителя: Из опыта работы / Науч. ред. Н. С. Цепляева. – Магадан: Кордис, 1999. – 75 с.
55. Орехов А. А. Первобытнообщинный строй на территории Колымы и Чукотки: Пособие для учителей истории. – Магадан: Книжное издательство, 1988. – 85 с.
56. Охотско-колымский край. 70 лет геологического поиска: Фотоальбом. – М.: ТОО «Пента», 1998. – 136 с.
57. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л. В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
58. Райзман Д. И. Маска скорби: памятник жертвам сталинских репрессий в Магадане. – Магадан, 2003. – 52 с.
59. Райзман Д. И. Помним Вас, земляки. – Магадан: Издательство СМУ, 2005. – 155 с.
60. Райзман Д. И. Хроника важнейших событий истории народного образования и просвещения в Магаданской области. – Магадан: Издательство «Охотник», 2011. – 76 с.
61. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
62. Руденко Н. П. Путешественники и исследователи Северо-Востока Азии. Библиографический справочник. – Магадан: Книжное издательство, 1977. – 48 с.

63. Туристско-краеведческие кружки в школе: методические указания для руководителей / Под ред. В. В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
64. Факультатив по истории Магаданской области с древнейших времён до конца 18 века: Пособие для учителей. – Магадан: Книжное издательство, 1990. – 130 с.
65. Фесюкова Л. Б. Моя семья: демонстрационный материал. – М.: Кругозор, 2014. – 24 с.
66. Цепляева Н. С., Корсун Р. П., Дикова Р. А., Слободин С. Б. История родного края: Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений Магаданской области. – Магадан, 2007. – 104 с.
67. Цепляева Н. С., Гоголева Т. Ю., Корсун Р. П., Давыдов В.В. История родного края: Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений Магаданской области. – Магадан, 2004. – 122 с.
68. Цепляева Н. С., Корсун Р. П., Зеляк В. Г., Голодных Г. А. История родного края: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений Магаданской области. – Магадан, 2006. – 160 с.
69. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
70. Щербинин Б. Г., Леонтьев В. В. Там, где геологи прошли. – Магадан: Книжное издательство, 1980. – 176 с.

Список литературы для учащихся

1. Жихарев Н. А. Повесть об Афанасии Дьячкове. Анадырский край. – Магадан: Книжное издательство, 1992. – 267 с.
2. Игры по истории родного края: Пособие для учащихся 6-7 классов / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: Издательство СМУ, 2004. – 66 с.
3. История Магаданской области с древнейших времён до конца XIX века: Учебное пособие для учащихся 7-8 классов школ Магаданской области. – Магадан: Книжное издательство, 1984. – 100 с.
4. История Магаданской области с начала XX века по 1937 год: Учебное пособие для учащихся 10 классов школ Магаданской области. – Магадан: Книжное издательство, 1991. – 149 с.
5. История Магаданской области с начала XX века до наших дней: Учебное пособие для учащихся 9-10 классов школ Магаданской области. – Магадан: Книжное издательство, 1982. – 128 с.
6. История родного края: книга для чтения в начальной школе / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: 2002. – 192 с.
7. История родного края: Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений Магаданской области / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: Издательство СМУ, 2004. – 122 с.
8. История Чукотки с древнейших времён до наших дней / Под ред. Н. Н. Дикова. – М.: Мысль, 1989. – 492 с.
9. Историческая хроника Магаданской области. События и факты. 1917 – 1972. – Магадан: Книжное издательство, 1975. – 340 с.
10. Кадцин В. Мамонтенок Дим и его друзья. – Магадан, 2013. – 78 с.
11. Каранова В. В., Косарева Л. Г. Здесь начало земли, здесь России начало: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. – Магадан: Охотник, 2014. – 150 с.
12. Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 16 с.
13. Куликова Т.А. Я и моя семья: пособие для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.
14. Леонтьев В. В., Новикова К. А. Топонимический словарь Северо-востока СССР. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 456 с.
15. Магадан. Конспект прошлого / Сост. А. Г. Козлов. – Магадан, 1989. – 216 с.

16. Магадан: путеводитель-справочник. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 222 с.
17. Магадан: фотоальбом. – Магадан: Книжное издательство, 1996. – 225 с.
18. Меновщиков Г. А. Местные названия на карте Чукотки: краткий топонимический словарь. – Магадан: Книжное издательство, 1972. – 208 с.
19. Меновщиков Г. А. Эскимосские сказки. – Магадан: Книжное издательство, 1980. – 224 с.
20. Пироженко Т. Семейное древо: моя семья и я. – Ростов на/Д: Феникс, 2016. – 15 с.
21. Райзман Д. С. Маска скорби: памятник жертвам сталинских репрессий в Магадане. – Магадан, 2003. – 52 с.