Актуальность внедрения системы сертификации для выпускников педагогических вузов.

Дмитрюк Д.В.

В условиях постепенного закрепления России в формате рыночной экономики образование окончательно приобретает статус услуги. В свою очередь, спрос на любую услугу во многом определяется качеством ее оказания. В качественном выполнении услуги заинтересован как потребитель услуги, так и ее исполнитель. В данной статье мы рассматриваем возможность улучшения оказания образовательных услуг путем внедрения системы сертификации выпускников педагогического вуза.

Одной из основных причин внедрения процесса сертификации для выпускников педагогических вузов является тенденция по снижению уровня качества преподавания в школах. Данная тенденция во многом обусловлена падением престижа педагогического образования: педагогический вуз в последнее время все более становится единственным местом для абитуриентов, чьи стремления посветить себя педагогике минимальны, но при этом количество баллов, полученных ими на ЕГЭ, является достаточным для поступления в данные учебные заведения. Педагогические вузы зачастую вынуждены добирать своих абитуриентов по остаточному принципу. Это не в последнюю очередь определяет результат на выходе: большинство молодых специалистов не владеет набором необходимых компетенций, позволяющих современно и качественно оказывать образовательные услуги, что является одной из ключевых причин углубления образовательного кризиса в стране.

Безусловно, выпускники вузов проходят итоговую аттестацию в виде государственного экзамена. Однако данный экзамен скорее направлен на определение уровня усвоения знаний в области конкретного предмета (история, физика, литература и.д.). Оценить объективно уровень начального профессионализма будущего педагога он по объективным причинам не может.

Еще одной веской причиной для введения процесса сертификации для выпускников педагогических вузов мы считаем необходимость осуществления справедливой конкуренции за рабочие места среди выпускников. На сегодняшний день мы имеем ситуацию, при которой далеко не все выпускники педагогических вузов могут сразу найти себе рабочее место. При этом довольно часто события складываются таким образом, что работником образовательной организации становится молодой специалист, чей начальный уровень профессионализма является меньшим относительно уровня профессионализма того выпускника, который банально не успел найти необходимое для себя рабочее место в образовательной организации. В данной ситуации наличие определенного сертификата с подтверждением соответствия профессиональным требованиям было бы очень выгодно не только достаточно компетентному выпускнику, но и работодателю: руководитель образовательной организации сможет оценить на основе результатов сертификации, проведенной квалифицированными специалистами, уровень соответствия требованиям к педагогической профессии разных выпускников и взять на работу более подготовленного. Тем самым, он во многом избавит себя от необходимости заново переучивать молодого педагога и адаптировать его к существующим реалиям образовательной организации и образовательной системы.

Помимо этого, выпускник с необходимым сертификатом сможет более успешно конкурировать и с преподавателями, уже имеющими определенный стаж работы. Видя, что молодой специалист обладает определенным перечнем необходимых профессиональных компетенций, закрепленных юридически соответствующим сертификатом, работодатель будет менее скептически относиться ко вчерашнему выпускнику.

Главной идеей сертификации выпускников педагогических вузов является обеспечение высокого уровня качества образования. Преимуществами сертификации как формы контроля компетентности выпускников являются:

- независимость оценочных процедур;

- открытость и доступности процедур результатов и результатов оценки;

- компетентность специалистов, участвующих в процессе сертификации.

Для осуществления процесса сертификации необходимо:

- создание модели сертификации выпускников педагогических вузов, максимально способствующей повышению качества педагогического образования (с учетом показателей и критериев по различным направлениям педагогической деятельности: учебной, методической, воспитательной, научно-исследовательской, психолого-педагогической и т.д.);

- создание высококвалифицированной независимой оценочной комиссии;

- создание единого регламента проведения процедуры сертификации.

В заключении следует отметить, что наличие процедуры сертификации выпускников педагогического вуза выгодно всем сторонам: будущему работнику образовательной организации, работодателю, государству.

Выпускник, успешно прошедший процедуру сертификации, будет более конкурентно-способным и адаптированным к работе в образовательной организации.

Работодатель получит наглядную картину о потенциальных работниках его организации, в результате чего сможет принять более взвешенное и грамотное решение по вопросу о трудоустройстве.

Государство получит отлаженную систему пополнения образовательных организаций молодыми кадрами с необходимым уровнем профессионализма, сумеет повысить престиж профессии преподавателя, тем самым, повышая уровень качества предоставляемых образовательных услуг.

Литература.

1. Махотин Д.А. Сертификация педагогических кадров как фактор повышения качества образования в вузе.
2. Царьков А.Н., Бугаков И.А., Ананьев Е.М., Якимов А.И. Сертификация преподавателей вузов как условие повышения качества педагогического образования