Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13» МО «Кошехабльский район»

**Педагогический проект**

«Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьями воспитанников»

Алябьева Н.В.:

воспитатель, руководитель проекта

Нечепуренко С.В.:

воспитатель

**Вид проекта**

Разработанный проект «Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьями воспитанников» сочетает в себе образовательные возможности и учебного проекта, и проекта, направленного на воспитание гармонично развитой личности с устойчивой системой социальных и нравственных качеств. Поэтому вид педагогического проекта можно определить как исследовательско – творческий, долгосрочный.

**Цель  проекта**

Формирование гендерной идентичности у детей в условиях МБДОУ.

**Задачи  проекта**

1. Сформировать у детей представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
2. Создание предметно-развивающего пространства в группе, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольника.
3. Привлечь родителей к активному участию в проекте по гендерному воспитанию детей.

**Срок реализации  проекта**

Срок реализации проекта: сентябрь 2014 – май 2015

Программа реализации педагогического проекта предполагает поэтапное выполнение работы:

Подготовительный этап – подготовка дошкольного учреждения к деятельности в новых условиях. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения: создание предметно-развивающей среды для реализации педагогического проекта, отбор диагностических методик для выявления уровня гендерной воспитанности, создание методических условий для реализации гендерного воспитания в условиях МБДОУ.

Основной этап – внедрение и реализация педагогического проекта. Данный этап включает следующие направления деятельности дошкольного образовательного учреждения: внедрение проекта  по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, разработку и внедрение методического обеспечения.

Завершающий этап – анализ и оценка результативности реализации педагогического проекта. Этап включает в себя реализацию следующих направлений деятельности: оценку эффективности реализации проекта, осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

**Участники  проекта**

Дети 5-6 лет (старшая группа), их родители, воспитатели.

**Образовательная  область**

Социализация, коммуникация, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, физическая культура, познание.

**Актуальность  темы**

Актуальность данной темы для развития системы дошкольного образования обусловлена тем, что проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой дифференциации – одна из важнейших и актуальных проблем психологии. Без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье.

**Предполагаемые  результаты**

У педагогов:

1. Систематизация и пропаганда опыта по проблеме.
2. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по гендерному воспитанию.

У детей старшего дошкольного возраста будут сформированы:

1. Гендерно - ориентированное поведение.

2. Навыки гендерной идентичности и гендерной социализации.

3. Навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности.

7. Умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.

**Теоретическое обоснование**

     Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ) утвержденные и введенные в действие  Приказом Министерства образования и науки РФ от  23 ноября 2009 года №655  ставят во главу угла личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим поднимается проблема учета гендерных особенностей детей. Формирование гендерной принадлежности и идентичности – одна из задач реализации образовательной области «Социализация» в детском саду, тесно связанная, в соответствии с федеральными государственными требованиями, с формированием семейной и гражданской идентичностью, а не с вопросами полового или полоролевого воспитания, как это было раньше.  Гендерная составляющая – один из основных структурных компонентов личности, тесно связанной со всеми сферами: познавательной, эмоциональной, волевой.   Поэтому нарушение в осознании себя мальчиком или девочкой может внести дисбаланс в общее развитие ребёнка. Однако проблема гендерной идентификации дошкольников недостаточно исследована, что затрудняет создание педагогической системы, направленной на формирование у детей понимания своей гендерной принадлежности.

     Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин.

     На фоне этих изменений меняется и сознание детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Кроме того, играя, дети не умеют договариваться, распределять роли, а в процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

     Понимание гендерной принадлежности оказывает влияние, как на психику, так и на эмоциональное равновесие и самочувствие человека. Идентификация и осознание идентичности происходят непрестанно на протяжении всей жизни, но большинство исследований в этой области фокусируется на подростковом возрасте, который известен кризисами самосознания  и самоутверждения. Между тем детям необходимо ещё до школы получать знания о гендерно – ролевых особенностях, поведении и ожиданиях представителей мужского и женского пола.

     Почему же именно в дошкольном возрасте так необходимо гендерное воспитание?

     Необходимость гендерного воспитания заключается в следующем:

- в период раннего и дошкольного детства у всех малышей формируется гендерная идентичность;

- в 2 года ребенок узнает, что существуют два пола, и начинает понимать, кто он – девочка или мальчик;

- с 4-х до 7 лет формируется гендерная константность (устойчивость), т.е дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка.

     Становление гендерной идентичности является серьезной проблемой. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Многие мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины.

     К тому же программно-методическое обеспечение дошкольных программ не всегда учитывает гендерные особенности. В результате содержание воспитания и образования, в основном, ориентированно только на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек.

     Все это позволяет сделать вывод о необходимости создания в МБДОУ условий для гендерной социализации дошкольников.

**Реализация педагогического проекта**

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Основные направления деятельности | Сроки | Ответственные |
| **Подготовительный** | 1. Изучение психолого–педагогической литературы по данной проблеме.  2. Подготовка нормативно-правовой базы по работе с детьми.  3. Гендерный анализ предметно-пространственной среды группы.  4. Разработка модели гендерно-сбалансированной предметно-пространственной среды (планы, зарисовки, макеты).  5. Взаимодействие с другими педагогами МБДОУ (обмен опытом).  6. Работа с родителями по созданию условий для обогащения предметно-пространственной среды группы   ( альбомы, коллажи и др.). | Сентябрь  2014г. | Воспитатели группы |
| **Основной** | 1.Реализация педагогического проекта «Гендерное воспитание дошкольников».  С дошкольниками:  - специально организованная непосредственная образовательная деятельность в регламентированное время;  - беседы;  - чтение художественной литературы;  - дидактические игры;  - сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-перевоплощения;  - подвижные игры;  - проектная деятельность;  - конкурсы;  - организация различных выставок;  - встречи с интересными людьми;  - экскурсии, целевые прогулки;  - просмотр видеофильмов;  - тематические вечера и досуги;  - творческая деятельность детей;  - составление рассказов детей по темам проекта.  С родителями:  - диагностическая работа;  - анкетирование;  - проведение месячников к знаменательным датам;  - проведение семинаров-практикумов, родительских собраний, круглых столов, дискуссий, конференций;  - беседы;  - консультации;  - тематические вечера;  - досуги;  - организация различных выставок;  - творческая деятельность родителей (проекты, поделки, сочинения, создание генеалогического древа семьи, различные книги-самоделки, участие в конкурсах, фоторепортажах, посещение музеев, театров и т. д.);  - совместные субботники по благоустройству территории детского сада;  - проведение Дня открытых дверей;  - просмотр родителями различных видов деятельности с детьми;  - вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнеров (совместные поделки, спортивные игры-соревнования, игры-драматизации и прочее). | Октябрь 2014г -  Апрель 2015г | Воспитатели группы, родители |
| **Завершающий** | 1 .Обработка и оформление материалов педагогического проекта.  2. Оценка эффективности реализации.  педагогического проекта.  3. Пропагандирование результатов работы в педагогическом коллективе своего детского сада.  4. Выработка стратегии дальнейшей работы по гендерному воспитанию дошкольников. | Май 2015г | Воспитатели группы |

**Заключение по проекту**

     Создавая этот инновационный проект, я сделала вывод, что, организуя, педагогическое взаимодействие без учета гендерных особенностей дошкольников, мы - педагоги обрекаем своих воспитанников на одностороннее развитие.

     «Воспитание и развитие детей с учетом гендерных особенностей формирует у детей навыки общения девочек и мальчиков в быту, в режимных моментах, а также определенные гендерные аспекты на занятиях позволяют учитывать их психофизиологические различия под руководством компетентного взрослого» (М.А.Панфилова).

     На мой взгляд, проект «Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьями воспитанников», является первым шагом в  гендерном воспитании ребенка дошкольного возраста. Так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является  он, противоположный пол, его семья и деятельности в ней человека,  развивает      осознанное понимание значимости  себя  по отношению к окружающей действительности. А с понимания своей роли в своей семье начинается  понимание  образа  я – мальчика (девочки).

**Востребованность результатов реализации проекта.**

     Востребованность результатов данного проекта обусловлена, прежде всего, его социальной значимостью. Бесполость воспитания, царившая долгие годы в нашей стране, привела и к тому, что многие испытывают сегодня беспомощность и растерянность в выполнении функциональных обязанностей, требующих фемининных или маскулинных проявлений:

 -серьезные проблемы, связанные с отсутствием качеств мужественности, возникают у молодых людей, служащих в армии;

- дефицит миротворчества, доброты, покладистости обнаруживается у девушек в сфере общения с людьми.

      Особенно это касается установления семейных отношений. Распространенные сегодня формы гражданского сожительства, гостевых браков делают проблематичным процесс приобщения детей к семейным социокультурным ценностям, лишают их ориентации в специфике межполовых отношений. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, зачастую испытывают чувство ущербности, неполноценности, неспособны в дальнейшем выстраивать свои половые роли по образу семейных пар, особенно если отношения в них были далеки от идеала.

     Утрата ценностей гендерной культуры приводит к природному дисбалансу соотношения мужских и женских особей как представителей биологического вида. Одним из негативных последствий сексуальной революции является стремительный рост транссексуалов, сексуальных меньшинств, обреченных на бездетное существование. Вместе с тем она является одним из существенных факторов резкого спада демографической ситуации.

**Опыт работы по предложенному направлению.**

     Анализ материалов из опыта работы « Гендерное воспитание дошкольников»  выявил  положительные тенденции работы в этом направлении с учетом гендерного подхода:

- разработаны формы и методы организации различных видов деятельности;

- создаются условия для развития умственных и творческих способностей с учетом потребностей мальчиков и девочек.

     Вместе с тем далеко не всегда осуществляется взаимодействие взрослого и ребенка на уровне сотворчества, содействия в игровой, конструктивной и познавательной деятельности с учетом  гендерного подхода. Эта деятельность является эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей в детском саду.

     Встречаются трудности в подборе объектов для творческой деятельности, ограничена сфера гендерного воспитания дошкольников. Достаточно полного представления о сущности гендерного воспитания нет как у воспитателей, так и у родителей. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим в образовательном процессе детского сада.

**Наличие эффективных механизмов распространения результатов педагогического проекта.**

1. Выступление на педагогическом совете МБДОУ.

2.Участие в научно - практической Интернет - конференции.