**«Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» ( из опыта работы)**

Забродина Ольга Михайловна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Буратино» г. Надыма»

*«Усваивается все крепко и надолго,*

*когда ребенок слышит, видит и делает сам»*

Р. Эмерсон

В условиях быстро меняющейся жизни современному человеку необходимо не только владение знаниями, но умение добывать их самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Познавательная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целевые ориентиры предполагают, что выпускник детского сада способен «…проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

С самого рождения ребенок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы.

Поэтому его подготовка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, развиваются продуктивные формы мышления. Ребенок проявляет живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах известных ученых (Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой), отмечающих экспериментальную деятельность старших дошкольников как одного из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений. (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).

В связи с этим передо мной встал вопрос, как построить образовательный процесс, чтобы он обеспечил поиск воспитанниками открытия нового знания, достижение ими новых познавательных ориентиров?

Ответ один – создать условия и организовать деятельность для развития у детейлюбознательности, познавательных действий, направленных на формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Для достижения этой **цели** в работе с детьми старшего дошкольного возраста я определила решение следующих **задач:**

1. Знакомить детей с обобщенными способами обследования разных объектов окружающей жизни.
2. Расширять элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях: магнетизме, оптике, звуке, температуре, состояниях и свойствах веществ (вода, песок, глина, воздух, камень).
3. Стимулировать исследовательскую активность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
4. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

При организации работы я опираюсь на приоритетные **принципы**:

1. *Принцип научности:*

* подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками
* содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики

1. *Принцип доступности:*

* соответствие возрасту детей, игровые формы работы
* совместная и самостоятельная деятельность воспитанников

1. *Принцип систематичности и последовательности:*

* единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач
* повторяемость тем с усложнением задач, повторение материала

1. *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*

* создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

1. *Принцип целостности:*

* комплексное построение процесса опытно-экспериментальной деятельности;
* взаимодействие педагогов, детей и родителей.

1. *Принцип активного обучения:*

* не передачу детям готовых знаний, а создание условий, при которых дети сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.

1. *Принцип креативности:*

* инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1. *Принцип результативности:*

* создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Эффективное взаимодействие с детьми старшей группы я осуществляю по формуле: приоритетные *принципы*, основанные на личностно-ориентированном подходе ***плюс*** *методы* обучения: познавательно-исследовательский, игровой, информационно-рецептивный, метод проблемного обучения, ***умноженные*** на *взаимодействие* с родителями ***равно*** *воспитание* юных почемучек-исследователей.

Организацию работы я начала ***с оснащения предметно-развивающей среды***. Вместе с родителями и детьми:

* оформили уголок экспериментирования, наполнив его необходимым лабораторным оборудованием, материалами для исследований
* пополнили его алгоритмами исследования свойств различных природных объектов и предметов
* создали и систематизировали картотеку опытов и экспериментов
* создали мини-музей «Необычное - рядом»
* оформили тематические альбомы: «Мир камней», «Царица-Водица», «Магнитные истории»
* выпустили газеты: «Что мы знаем о камнях», «Песочные фантазии»
* организовали выставки: «Песочный вернисаж»
* провели фотоконкурс «Мороз рисует на окне»
* представили семейные коллекции «Морская история», «Уральские самоцветы»

***Разработка и проведение организованных мероприятий ведется по циклам***: «Песочные фантазии», «Каменная сказка», «Волшебный магнит», «В царстве Воды», «В поисках льда и воздуха», «Секреты наших растений Свет и зеркало (стекло)».

Выбирая тему для очередного занятия в экспериментальной лаборатории, старюсь, чтобы она была интересна детям, таила в себе элемент неожиданности, вызывала бы у них желание открыть для себя новое знание и применить его в деятельности.

Для положительной мотивации деятельности детей использую различные стимулы:

* новизна, необычность объекта;
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный момент (почему так?);
* ситуация выбора.

В своей работе стремлюсь давать новые знания, новые понятия так, чтобы дети ясно представляли их содержание, легко связывали их с уже имеющимися, а они, в свою очередь, помогали юным исследователям решать какие-либо проблемы или приводили бы к новым идеям (поисковый характер обучения).

Опыты и эксперименты, проводимые детьми, позволяют им действенным путем добыть самостоятельно или обобщить полученные знания, сопоставить их, сделать выводы. А в процессе деятельности ответить не только на вопрос «как я это делаю», но и «почему я это делаю именно так, а не иначе», «зачем я это делаю», «что хочу узнать» и «каков будет результат».

При проведении опытов придерживаюсь следующему алгоритму:

1. Постановка проблемы
2. Поиск путей решения проблемы
3. Проверка гипотез, предположений
4. Обсуждение увиденных полученных результатов
5. Формулировка выводов

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Решение задач обычно идет по одному из направлений:

* дети проводят эксперимент, не зная его результата и, таким образом, приобретают новые знания;
* либо вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Обычно, дети работают самостоятельно, я лишь по необходимости оказываю помощь, советую, интересуюсь результатами. По окончанию опыта рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового, необычного?

После работы не упускаю воспитательные моменты - каждый самостоятельно наводит порядок на рабочем месте (почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом).

Опыты и эксперименты организую как на занятиях, на которых дети совершают свои первые открытия, так и в совместной и самостоятельной деятельности. Наличие набора лабораторных принадлежностей для каждого ребенка позволяет им выполнять задание самостоятельно, а затем сравнивать результаты собственной работы с результатами других детей. А еще практикую такую форму работы – мы приглашаем к себе в лабораторию малышей, показываем им самые простые опыты, оборудование, знакомим с результатами своих наблюдений. Такие совместные занятия дают большой воспитательный эффект.

Активные участники в наших делах – родители. Они не только откликаются на все предложения – проводят опыты и эксперименты дома, играют с детьми в разные игры познавательного характера, но и сами придумывают их, изучают познавательную литературу и материалы Интернет-сайтов, участвуют в конкурсах и мастер-классах, проводимых в ДОУ, собирают наглядный материал и экспонаты для уголка экспериментирования, оформляют выставки творческих работ.

Для решения задач познавательного развития детей, мы выбрали такие формы работы с семьей, как активное участие в совместных проектах, а также использование возможностей сети Интернет. Нами создана группа, целью работы которой является осуществление обратной связи по вопросам организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми в домашних условиях и другим темам, волнующим обе стороны.

Дети научились фиксировать результаты опытов, выражать свое отношение к новым открытиям, стали уверенно пользоваться опорными схемами в определении последовательности проводимого опыта, а главное, использовать новые знания в повседневной жизни: очищать, отстаивать воду, определять направление ветра, использовать магниты для соединения деталей и т.д.

На практике я все больше убеждаюсь, что ознакомление дошкольников с материалами предметов, через действия с ними вызывает у ребенка интерес, развивает мыслительные операции( анализ, синтез, классификацию, обобщение и т.д., стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по теме: **«Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»,** я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении *эффективен для развития познавательной активности детей.* Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми 5-6 лет экспериментальной деятельностью.

Итогом проводимой работы на данном этапе стали не только высокие показатели их познавательного развития, но и создание общей атмосферы взаимопонимания и взаимосотрудничества с семьями.

**Проект**

**"В царстве воды"**

**Тип проекта**: исследовательско - творческий.

**Вид проекта:** долгосрочный, групповой.(01.10.2013-31.05.2014 г.)

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

 Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

**Актуальность:**

Сегодня, как никогда экологическая проблема стала одной из актуальнейших проблем современного общества. Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов. Если мы научим детей с самого раннего возраста бережно относится к природе, если мы будем своим личным примером демонстрировать своё правильное поведение и отношение к объектам природы, то можно будет надеяться, что эти росточки доброты, заложенные в раннем детстве обязательно вырастут в могучие деревья, крепко привязанные к своей Родине. И это новое поколение будет экологически грамотным, здоровым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно. Исходя из этого, мы решили уточнить с детьми представление о том, что вода - очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам:растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений.Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Огромную роль играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, а также и в уголках природы дошкольного учреждения. Детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Данный проект направлен на исследование объекта ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день – исследование воды.

**Цель:**

Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, то есть воспитание эмоционально- нравственного отношения к воде как одному из источников жизни на Земле.

**Задачи**:

1. Систематизировать и расширять представления детей о воде и о свойствах воды.

2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).

3. Сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного для природы и для самого ребенка поведения.

4. Развивать умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между объектами и явлениями природы.

5. Воспитывать экологически грамотное поведение по отношению к воде в быту и в природе.

5. Формировать бережное отношение к своему здоровью.

**Предполагаемый результат:**

1. Расширение знаний детей о свойствах воды и её роли для окружающего мира.

2.Развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса детей.

3. Осознание необходимости бережного отношения к воде, как природному ресурсу,имеют представление о том, что вода — одно из самых главных богатств Земли; научились понимать, что вода несет жизнь и растениям, и животным, и людям.

4.Воспитание у детей эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.

5.Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления.

**Итог проекта:**

1**.**Презентация проекта «Волшебница - вода»

2.Создание экспериментального уголка в группе.

**Этапы реализации проекта:**

**Iэтап -Организационно-подготовительный (01.10-01.11.2014)**

Постановка цели и задач.

Подбор методической и дидактической литературы:

- Подбор энциклопедий, карт, схем.

- Составление картотек загадок, стихов, потешек.

- Составление картотеки опытов с водой.

- Подготовка оборудования для опытов с водой.

- Составление перспективного плана.

- Составление консультаций для родителей.

**II этап – основной (01.11.2014-01.04.2015)**

Проведение организованной работы с детьми в соответствии с планом:

- беседы

- наблюдения

- дидактические и подвижные игры

- НОД

**IIIэтап – заключительный (01.04. – 30.04. 2015)**

- Экологическое развлечение «Приключение Капельки»

- Презентация проекта «Волшебница - вода»

**Перспективный план работы .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Ноябрь | Обсуждение «Где живут капли воды в детском саду».  НОД «Что мы знаем о воде?»  Рассматривание капелек воды через лупу.  ЧХЛ Л.Люшина «Капелька»  Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»  Опыт «Прозрачная вода»  Музыка: Слушанье: шум прибоя, шуршание ручья, шум дождя.  Дидактическая игра «Назови ласково» |
| Декабрь | Беседа «Зачем человеку нужна вода?»  Чтение сказки Н.А. Рыжовой «Жила-была Река»  Подвижная игра «Ручеек»  Художественное творчество: «Обитатели моря»  Дидактические игра: «Ходит, плавает, летает»  Коллективная работа «Аквариум»  Игра-эксперимент «Тонет- не тонет»  Пальчиковая гимнастика «Водичка» |
| Январь | Игра - эксперимент «Шарики в воде»  Чтение художественной литературы: Х. Андерсен «Снежная королева»  Рисование «Снеговик»  Музыка: слушание Шаинский. «Снежинки спускаются с неба».  Подвижная игра «Море волнуется раз » |
| Февраль | Р.н. сказка «Снегурочка»  Рассматривание снежинок.  КВН «Кто живет в реке»  Опыт: «Очистка грязной воды»  Подвижная игра: «Караси и щука»  Дидактическая игра «Разрезные картинки»  Изготовление альбома «Для чего нужна вода»  Пальчиковая гимнастика «Дождик» |
| Март | Викторина «Почему нужно беречь воду?»  Художественное творчество: «Морское дно»  (пластилинография)  ЧХЛ Н.А. Рыжовой «Как люди речку обидели»  Опыт ««Пар-это вода», «Лед – твердая вода»  Дидактическая игра «Земля, вода, огонь, воздух»  Подвижная игра «Рыбка»  Изготовление панно «Кому нужна вода» |

**Совместная деятельность с родителями.**

1. Консультация для родителей: «Экспериментируем дома»

2. Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления и обмена информации о воде.

3.Экологическое развлечение «Приключение Капельки»

4. Анкетирование.

5. Показ презентации «Волшебница - вода»

6. Мастер класс «Экспериментируем разными материалами»

**Используемая литература:**

1.В.В. Щетина, О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва 2011 г.

2.С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. Мозайка-синтез,2010 г.

3.С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников». Пособие для специалистов дошкольного воспитания. Мозайка-синтез,2010 г.

4. Дошкольное воспитание № 7 2005 г.

5.Дошкольное воспитание № 5 2008 г.

6.Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

7.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

8. Г.П. Тугушева А.Е. Чистякова – Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Детство-Пресс, 2013.

9.А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие дляработником дошкольных учреждений» - М.: ТЦ Сфера, 2003

**Проект**

**«Каменная сказка»**

Вид проекта: информационно-познавательно-исследовательский, групповой

Продолжительность: среднесрочный -1 месяц

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Структура проекта.**

Проблема: Традиционно больше внимания уделяется растениям и животным, а объекты неживой природы рассматриваются мало. Поэтому у детей недостаточно знаний об окружающих нас камнях и минералах.

Актуальность:

Живя в стране богатой полезными ископаемыми, у детей нет знаний об окружающих нас камнях и минералах. Знакомство детей с разнообразием камней помогает ближе познакомиться с природой России. Непосредственное общение с камнями оказывает большое влияние на формирование нравственных чувств у ребенка, способствует формированию активного словаря, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности. Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатством.

Цель проекта:

Создание условий для развития познавательных и исследовательских способностей воспитанников.

Задачи проекта:

*Обучающие:*

-познакомить детей с природным материалом - камень.

-формировать умение определять свойства и качества камня.

-уточнить знания детей об использовании камня в жизни человека.

*Развивающие:*

-развивать у детей познавательный интерес, внимание, речь, воображение.

-побуждать детей к активной, экспериментальной деятельности.

*Воспитательные:*

-развивать начальные формы сотрудничества детей друг с другом.

-воспитывать у детей чуткость, доброжелательность, отзывчивость.

**Ожидаемый результат:**

*Для детей:*

Приобретение детьми знаний о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида, а также о пользе камней в природе и жизни человека.

Формирование  познавательного интереса к окружающему миру, навыков наблюдения и экспериментирования.

Выполнение детьми естественно-научных и творческих заданий (опыты, наблюдения, лепка из соленого теста).

*Для педагога:*

Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы.

Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов в вопросе организации поисково-исследовательской деятельности детей.

Совершенствование предметно – развивающей среды.

*Для родителей:*

Создание благоприятных условий для развития ребёнка в семье, с учётом опыта приобретённого в детском саду;

Развитие совместного творчества родителей и детей;

Возникновение у родителей желания интересоваться жизнью группы, активно участвовать в ней;

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | |
| **Подготовительный этап**  **Цель:** Повышение уровня знаний о натуральных камнях и их свойствах. | |
| 1. Составление плана проекта. 2. Изучение материалов по теме на различных сайтах 3. Подбор литературы 4. Знакомство родителей с проектом. 5. Создание развивающей среды (тематический альбом «Камни», коллекция камней) 6. Пополнение уголка экспериментирования 7. Подбор и изготовление наглядно-демонстрационного материала (схемы, таблицы) 8. Проведение диагностики детей | |
| **Основной этап**  **Цель:** Формирование знаний у детей о камнях и их свойствах через экспериментально- исследовательскую деятельность. | |
| **Интеграция образовательных областей** |
| **Познание:**    **Опытно-экспериментальная деятельность** | Беседы «Что мы знаем о камнях»  «Нужен ли камень человеку?»  «Драгоценные камни»  Использование камней, как счётный материал на математике (что больше, что меньше; на сколько; размер: большие, маленькие, крупные, мелкие и др.)  Экспериментальная деятельность  по ознакомлению детей с миром камней:  «Удивительные камни»,  «Простые и ценные камни в природе»,  «Камни, которые подарило море»,  «Камень, рождённый деревом»,  «Как человек использует камни».  Показ презентации «В гостях у гномика Изумрудика»  *Игровые эксперименты:*  "Какой камень тяжелее?"  "Пирамида из камней"   "Тонет-не тонет?"  *Опыты:*  «Вода камень точит»,  «Почему камни бывают разноцветными?»,  «Какой камень тяжелее?» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Д\и с камнями на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики: "Отыщи такой же камень", "Узнай на ощупь";  Пазлы «Что из чего сделано»;  Сюжетно-ролевые игры: "Геологи" (знакомство с профессией «геолог»)  Настольные игры: «Четвёртый лишний», «Что из чего?», «Найди пару», «Собери картинку», «Разложи по порядку»  Мытье камней. |
| **Речевое развитие:** | П.П. Бажов «Серебряное копытце»,  «Малахитовая шкатулка»;  И.Н. Рыжова «О чем шептались камни»;  Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами».  Чтение стихов, сказок о камнях. |
| **Физическое развитие:** | Хождение по каменной  дорожке;  Знакомство с подвижными  играми: «Разрушение горы», «Найди свой камень». |
| **Художественно-эстетическое развитие:** | Творческая мастерская (роспись камней).  Лепка камней из пластилина  Рисование мелками на доске, бумаге  Выкладывание рисунков из камней |
| **Заключительный этап**  **Цель:** мониторинг полученных знаний по предложенной теме. | |
| Презентация проекта «Каменная сказка»  Консультации для родителей: «Камень, который можно подарить ребенку»;  Проведение с детьми мини- викторины "Что мы знаем о камнях"  Мини-опрос родителей по пройденному материалу проекта. | |

**Список литературы**

1. Бондаренко Т.М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов  ДОУ. -  Воронеж:   ТЦ « Учитель» 2004;
2. Волчкова В.Н.,  Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе  детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004;
3. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В.  Технология экологического образования детей подготовительной к школе группе ДОУ. - Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002;
4. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.  Пособие для работников ДОУ. -  М.: ТЦ Сфера, 2003;
6. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005;
7. Комплексное  занятие по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие под ред. С.Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005;

**Проект**

**«Космос»**

***Вид:*** фронтальный, информационно-творческий, среднесрочный

***Продолжительность:*** 1 месяц.

***Участники проекта:*** дети средней группы, воспитатели, родители.

**Проблема:** незнание детьми российского праздника - День космонавтики, о дате первого полёта Юрия Алексеевича Гагарина в космос.

**Обоснование проблемы*:*** недостаточный объем знаний детей о космосе, о первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России - День космонавтики, о специализированной космической технике.

**Цель:** формирование у дошкольников представлений о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, о роли человека в изучении космического пространства; привлечение родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка.

### Задачи:

***Для детей:***

1. Обогатить словарный запас детей словами: космос, космонавт, ракета, скафандр, шлем, невесомость, планеты, звезды, день космонавтики, космодром, инопланетяне и др.
2. Расширить и углубить знания детей о космосе, о животных – космонавтах, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, празднике День космонавтики.
3. Развить память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.
4. Учить применять полученные знания в разных формах деятельности.

#### Для родителей:

1. Привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка, к созданию книг-самоделок, поделок.
2. Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.
3. Установление дружеских связей с другими родителями, что ведёт к объединению по интересам.

#### Для педагогов:

1. Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей.
2. Создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта.
3. Пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по теме «Космос».

### Предполагаемый результат

#### Для детей:

Освоение детьми доступных знаний по теме «Космос».

Заинтересованность детей темой о космосе, повышение их познавательной активности.

Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.

Возможность участия в презентации проекта, где дети смогут применить имеющиеся знания о космосе, космических явлениях, поучаствовать в веселых конкурсах и соревнованиях, представить свои рисунки, поделки.

#### Для родителей:

Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.

Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей.

Установление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

#### Для педагога:

Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности.

Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);

Удовлетворенность работой.

Повышение профессионализма в вопросах работы с семьями воспитанников.

### Этапы реализации проекта

#### 1 этап - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе (беседа)

2. Привлечение внимания родителей к проекту.

3. Подбор литературы о космосе, фотографий, плакатов, иллюстраций.

4. Оснащение развивающей среды.

#### этап - ОСНОВНОЙ

I.Проведение педагогической работы с детьми по разработанной технологии.

*Интеграция образовательных областей:*

реализация проекта осуществляется через различные виды детской деятельности: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

-*Познавательная деятельность:*

1. Беседы с детьми «Дорога к звездам», «Что такое космическое пространство», «Белка и Стрелка», «Юрий Гагарин- первый космонавт Земли».
2. Проведение опытов «Как тучи мешают проводить астрономические наблюдения… Что ближе к нам солнце или облака?». «Почему день сменяется ночью?», эксперимента « Воздушный шарик — ракета».

-*Социально-коммуникативная, речевая деятельность*:

1. Свободное общение на тему: «Космос».
2. Рассказы детям об интересных фактах и событиях, связанных с темой проекта.
3. Знакомство и разучивание стихов, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме.

-*Художественно-эстетическая деятельность*:

* Конструирование ракеты из бумаги.
* Аппликация «Полет в космос»
* Лепка из пластилина «Ракета».
* Работа с бросовым материалом «Инопланетяне».
* Рисование «Я ракету нарисую»

Прослушивание и разучивание детских песен

«Наш звездолёт» (песенка про космос)

-Образовательная деятельность в режимных моментах:

Просмотр презентаций «Детям о космосе», «Как человек осваивал космос».

-*Предметно-развивающая среда*:

1. Подборка наглядного материала по теме: энциклопедии для детей, набор открыток о космонавтах.
2. Подборка художественной литературы:

* Медведев В. « Звездолет Брунька».
* Носов Н. «Незнайка на Луне».
* Бороздин В. «Первый в космосе».
* О.Ахметова «В космосе так здорово...»
* С.Баранов «Животные-космонавты»

1. Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей: трафареты – транспорт (водный, наземный, воздушный), раскраски «Космос».
2. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шлем, радиотелефон, карта небесных тел, предметы - заместители).

II.Работа с родителями по заданной теме (***Консультация для родителей «Как познакомить дошкольников с космосом»)***

III. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.

Сюжетно-ролевые игры – «Полет на Луну», «Будущие космонавты».

Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Моделирование солнечной системы»,«Составь правильно», «Узнай планету», «Расставь по порядку», «Собери ракету».

Физминутки и пальчиковая гимнастика: «Ракета», «Космос», «Космические физминутки для глаз».

Подвижные игры: «Бездомный спутник», «Комета без хвоста», «Звездочет», «Найди свое место в космическом корабле», «Собери космический модуль»;

#### 3 этап - ИТОГОВЫЙ

1. Выставка детских работ.
2. Выставка поделок детей и родителей «Этот необычный космос».
3. Итоговое занятие-развлечение «Путешествие в космос» вместе с родителями.

4. Подведение итогов, награждение самых активных участников проекта.

**Продукты проекта**

- *для детей*

* Книжки-самоделки «Загадки о космосе», «Наша Галактика»
* Участие в международной олимпиаде "Космос»
* Участие во всероссийском конкурсе творческих работ.

- *для педагогов*

* Разработка тематического проекта по теме: «Космос» для детей и взрослых.
* Создание компьютерной презентации.
* Выставка книг, энциклопедий о космосе.
* Оформление информационной стены для детей.
* Подбор материала для родителей: консультация, подбор и рекомендации по прочтению литературы с детьми.
* Изготовление картотеки подвижных игр, физминуток, динамических пауз по теме.
* Разработка анкет для детей и взрослых к завершению проекта «Что интересного узнали?»
* Участие во Всероссийском конкурсе по теме «Космос»

- *для родителей*

* Папки-раскладки о космонавтах, информационные стенды, посвященные Дню Космонавтики.
* Выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в совместной с родителями деятельности.
* Итоговое занятие-развлечение «Путешествие в космос» вместе с родителями.

**Литература:**

1. Вераксы Н.Е. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М., 2011г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. – М., 2010г.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М., 2007г.
4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.
5. Дерягина Л.Б. Дошкольникам о российских покорителях космоса: наглядное пособие.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М., 2010г.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2006г.
9. Моя первая энциклопедия.
10. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. – М., 2010г.
11. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М., 2009г.