***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение***

***«Детский сад №40»***

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности кружка по тестопластике**

**«Рыбки в аквариуме»**

***(подготовительная группа компенсирующего вида).***



***Разработала:***

***воспитатель: Муранова Г.Г.***

***ЗАТО Северск***

***Тема: «Рыбки в аквариуме»***

***Цель:*** Развивать творческие способности детей с ОВЗ средствами тестопластики.

***Программное содержание:***

Образовательные задачи:

Продолжать закреплять у детей устойчивый интерес к лепке из солёного теста.

Совершенствовать знания о свойствах этого материала, о приёмах лепки: от одного куска теста отрывать небольшие куски, раскатывать круговыми и прямыми движениями ладоней, сплющивать; о способе соединения деталей с помощью воды.

Учить создавать образ рыбки. Развивать умение лепить по образцу, передавая характерные особенности, пропорции частей, украшая ее различными орнаментами, используя стеки.

*Интеграция с другими областями:*

*ОО «Речевое развитие»*

Создать условия для речевой активности. Поддерживать желание детей участвовать в беседе. Активизировать словарь по лексической теме.

*ОО «Познавательное развитие»*

Закрепить у детей представления о рыбах (их среде обитания, строении тела). Уточнить, что есть рыбы, живущие в открытых водоемах, а есть декоративные рыбки, обитающие в аквариуме.

*ОО «Физическое развитие»*

Продолжать учить детей сохранять правильную осанку при работе за столом.Развивать мелкую моторику пальцев рук.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

Развивать навык самоконтроля в процессе работы и по ее результатам.

Воспитывать аккуратность.

Коррекционные задачи:

Развивать восприятие, внимание, мышление, воображение.

Закреплять умение удерживать в памяти последовательность работы.

***Предшествующая работа:***

Наблюдение за рыбками в аквариуме, рассматривание иллюстраций с изображением морского дна, рыб. Дидактическая игра «Найди одинаковые», «Дорисуй», «Чего не хватает?». Изготовление с детьми аквариума.

***Словарь:***

Мальки, икринки, чешуя, жабры, плавники, рыбки плавают, плещутся, резвятся.

***Материал:***

Соленое тесто, доски, скалки, салфетки, чашки с водой. Силуэт аквариума, со сделанными водорослями и камнями, картинки с изображением рыб.

***Ход занятия:***

**I Вводная часть**

1. ***Организационный момент***

Ребята, отгадайте загадку:

На окошке пруд,

В нем рыбешки живут.

У стеклянных берегов

Не бывает рыбаков. (*аквариум)*

***2. Предварительная беседа***

– На прошлом занятии мы с вами сделали аквариум. А кого в нем не хватает? *(рыбок)*

Каких рыб вы знаете?

Где они живут в природе?

Как называют детенышей рыб? *(мальки)*

Из чего они выводятся? *(из икринок)*

Чем покрыта кожа рыбы? *(чешуей)*

– Молодцы, ребята, вы все знаете. А в аквариуме живут декоративные рыбки: маленькие, красивые, красочные. Может вы назовете рыб, живущих в аквариуме? *(гупии, золотые рыбки, телескопы и т.д.)* *Дети называют, а педагог выставляет названных рыбок в аквариуме.*

*–* А вы хотите, чтобы у нас в группе появились такие красивые рыбки? Делать мы их будем из солёного теста.

**II. Основная часть**

1. ***Рассматривание рыбки, припоминание приемов лепки***

*–*Только для начала вспомним, какие части тела есть у рыбки? (Туловище, хвост, плавники, чешуя, глаза)

*–* Какой формы может быть туловище у рыбки? *(Круглое, овальное. Дети называют, я выкладываю названные формы на магнитной доске).*

*–* Как сделать круглое туловище? *(Скатать шарик и приплюснуть)*

*–* Как скатать овальное туловище? *(Скатать шарик, слегка удлинить его и приплюснуть)*

*–* А какие у рыбок могут быть хвосты? *(Длинные, короткие, острые, волнистые, маленькие, большие, широкие)*

*–* Посмотрите, какие хвостики приготовила я.  (*Выставляю на магнитной доске хвосты, вырезанные из цветного картона. Обговариваем с детьми , как их слепить).*

*–* Кто расскажет, как сделать глаз? *(Надо скатать шарик приплюснуть )*

*–* А теперь надо соединить все детали, сделать ротик и украсить рыбку штампиками: сделать ей чешую и узоры на хвосте и плавниках *(Показываю штампы и печатаю на своей рыбке).* Вот и первая рыбка. Поселим ее в аквариум. Улитки сразу заметили рыбку. Давайте и мы превратимся в улиток и представим, что тоже попали в аквариум.

1. ***Физминутка: речь с движением «Аквариум»***

|  |  |
| --- | --- |
| Улитки ползут,  Свои домики везут. | *передвигаются по кругу в полу-приседе,*  *соединив руки за спиной.* |
| Рогами шевелят | *останавливаются, делают «рожки» из пальчиков*, |
| На рыбок глядят | *наклоняют голову влево, вправо* |
| Рыбки плывут | *передвигаются по кругу, опустив руки* |
| Плавничками гребут. | *выполняют движения ладонями вперед - назад* |
| Влево, вправо поворот,  А теперь наоборот. | *Поворачивают туловище влево, вправо* |

***3. Лепка рыбок детьми***

– А теперь садитесь за столы, будем делать для рыбки подружек. Только постарайтесь, чтобы ваши рыбки были не похожи друг на друга. Они будут, разной формы, с разными хвостами и по-разному украшены. *( Включаю спокойную музыку, дети работают. По необходимости подсказываю, задавая направляющие вопросы).*

Вот как постарались ваши пальчики, каких чудесных рыбок слепили. А теперь сами превратимся в рыбок.

4.***Физминутка «Рыбки»:***

Как в аквариуме нашем *дети изображают резвящихся рыб под легкую музыку*

Рыбки золотые пляшут.

Они весело резвятся

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся–разожмутся,

То зароются в песке.

То помашут плавниками,

То закружатся кругами.

**III. Заключительная часть**

***Рефлексия.***

Ребята, мне очень понравились ваши рыбки. Предлагаю, когда они высохнут, мы их раскрасим и пустим в аквариум. Аквариум мы оставим в группе, и как только захочется, можно подойти и полюбоваться разноцветными красавицами