**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема урока: 3-е склонение имен существительных.**

**Урок подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**Гаврюсева Н.Н.**

**2014-2015 уч.год**

**Цели:** познакомить с признаками имен существительных 3-го склонения, формировать умение распознавать имена сущ. 3-го склонения; повторить правило написания мягкого знака на конце сущ. после шипящих.

**Формируемые УУД:**

П. – самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;

К. – инициативное сотрудничество со сверстниками и учителем; контроль, коррекция, оценка действий партнера;

Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, карточки, электронное приложение к учебнику.

**Ход урока:**

**I. Мотивация учебной деятельности.**

(Высказывание Ж.Ж.Руссо «Вы талантливые дети…»)

У. Сегодня на уроке мы откроем еще одну тайну русского языка. Чем должны мы обладать?

О. Усидчивостью и вниманием.

У. Что можно на уроке?

О. Ошибаться и исправляться, думать и рассуждать, делать выводы

**II. Проверка домашнего задания**

(коллективная проверка упр.№ 168)

**III. Актуализация знаний.**

1) Работа по карточкам (карточка №1 – правописание ь на конце слова после шипящих)

**Карточка №1**

**Вставь пропущенные буквы:**

Плащ.., доч.., печ.., реч.., плач.., тиш.., товарищ.., помощ.., карандаш.., меч.., мяч..., сторож.., шалаш..

В. Какая орфограмма встретилась в словах? Какое правило написания вспомнили?

**IV. Самоопределение к деятельности.**

Карточка №2

**- Запишите слова в три столбика в таком порядке: 1-е склонение, 2 –е склонение, все остальные.**

Крыльцо, смелость, крапива, карандаш, пузырь, братишка, пекарня, дверь.

У. Проверим и вспомним признаки 1 и 2 –го склонений имен существительных.

О…..

У. Определим род сущ 3-го столбика. Почему их записали отдельно?

О…

У. Прочитайте группы слов:

конь дверь

огонь мелочь

портфель сирень

шампунь полынь

- В чем сходство и в чем различие этих сущ.?

- К какому склонению относятся сущ. первого столбика? Докажите.

- Определите род и выделите окончания сущ. второго столбика. Что их объединяет?

- Как выдумаете, к какому склонению они относятся? Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока на с. 96 учебника.

- Сформулируйте задачи урока. (Познакомиться с особенностями имен существительных 3-го склонения, научиться распознавать такие существительные)

**V. Объяснение нового материала**

1) Работа по учебнику. Упр. № 169 с. 96 – коллективная работа.(запись слов цепочкой на доске)

В. Какие части речи вы записали?

В. Что общего у этих имен сущ.?

В. Укажите род и число имен сущ.

В. Какой еще общий признак вы заметили?

- Прочитайте материал рубрики «Обрати внимание». Какие имена сущ. вы записали?

У. Сделайте вывод: какие сущ. относятся к 3-ему склонению? Проверим себя.**(сведения из цора)** Повторите, приведите примеры.

**VI. Первичное закрепление. Работа по учебнику** упр. № 170 с. 97

-Прочитайте слова. К какой части речи они относятся? Что они обозначают? (чувства людей)

- На какие группы можно разделить эти слова?

- Какие слова вы бы поставили рядом со словом совесть? (скромность, справедливость, стыдливость, достоинство)

- Почему? Что такое совесть?

(объяснение по толковому словарю) – на доску таблички

- Выполнение письменного задания к упражнению. Взаимопроверка.

- По какому признаку определили существительные 3-го склонения?

**VII. Физминутка**

**VIII. Закрепление изученного материала. Включение нового в систему знаний.**

**1) упражнение из приложения - устно**

У. Сделайте вывод: как распознать сущ. 1-го и 3-го склонения среди сущ. женского рода?

**2) Упр.173 с. 98** (коллективная работа)

- Как определить склонение сущ. в косвенных падежах?

**IX. Рефлексия. Работа по карточкам.**

**Карточка №3**

- Подчеркните признаки имен существительных 3-го склонения.

Именительный падеж

Мужской род

Окончания –а, -я

Женский род

Нулевое окончание в начальной форме

Средний род

Окончания –о, -е

**X. Итог урока**

-С признаками каких имен сущ. сегодня познакомились?

- Какие сущ. относятся к 3-ему склонению?

- Как определить склонение сущ. в косвенных падежах?

**XI. Д/з № 172 с. 97**

**Карточка №1**

**Вставь пропущенные буквы:**

Плащ.., доч.., печ.., реч.., плач.., тиш.., товарищ.., помощ.., карандаш.., меч.., мяч..., сторож.., шалаш..

**Карточка №1**

**Вставь пропущенные буквы:**

Плащ.., доч.., печ.., реч.., плач.., тиш.., товарищ.., помощ.., карандаш.., меч.., мяч..., сторож.., шалаш..

**Карточка №1**

**Вставь пропущенные буквы:**

Плащ.., доч.., печ.., реч.., плач.., тиш.., товарищ.., помощ.., карандаш.., меч.., мяч..., сторож.., шалаш..

**Карточка №1**

**Вставь пропущенные буквы:**

Плащ.., доч.., печ.., реч.., плач.., тиш.., товарищ.., помощ.., карандаш.., меч.., мяч..., сторож.., шалаш..

**Карточка №1**

**Вставь пропущенные буквы:**

Плащ.., доч.., печ.., реч.., плач.., тиш.., товарищ.., помощ.., карандаш.., меч.., мяч..., сторож.., шалаш..

**Карточка №1**

**Вставь пропущенные буквы:**

Плащ.., доч.., печ.., реч.., плач.., тиш.., товарищ.., помощ.., карандаш.., меч.., мяч..., сторож.., шалаш..

Карточка №2

**- Запишите слова в три столбика в таком порядке: 1-е склонение, 2 –е склонение, все остальные.**

Крыльцо, смелость, крапива, карандаш, пузырь, братишка, пекарня, дверь.

Карточка №2

**- Запишите слова в три столбика в таком порядке: 1-е склонение, 2 –е склонение, все остальные.**

Крыльцо, смелость, крапива, карандаш, пузырь, братишка, пекарня, дверь.

Карточка №2

**- Запишите слова в три столбика в таком порядке: 1-е склонение, 2 –е склонение, все остальные.**

Крыльцо, смелость, крапива, карандаш, пузырь, братишка, пекарня, дверь.

Карточка №2

**- Запишите слова в три столбика в таком порядке: 1-е склонение, 2 –е склонение, все остальные.**

Крыльцо, смелость, крапива, карандаш, пузырь, братишка, пекарня, дверь.

Карточка №2

**- Запишите слова в три столбика в таком порядке: 1-е склонение, 2 –е склонение, все остальные.**

Крыльцо, смелость, крапива, карандаш, пузырь, братишка, пекарня, дверь.

Карточка №2

**- Запишите слова в три столбика в таком порядке: 1-е склонение, 2 –е склонение, все остальные.**

Крыльцо, смелость, крапива, карандаш, пузырь, братишка, пекарня, дверь.

**Карточка №3**

**- Подчеркните признаки имен существительных 2-го склонения.**

Именительный падеж

Мужской род

Окончания –а, -я

Женский род

Нулевое окончание в начальной форме

Средний род

Окончания –о, -е

**Карточка №3**

**- Подчеркните признаки имен существительных 2-го склонения.**

Именительный падеж

Мужской род

Окончания –а, -я

Женский род

Нулевое окончание в начальной форме

Средний род

Окончания –о, -е

**Карточка №3**

**- Подчеркните признаки имен существительных 2-го склонения.**

Именительный падеж

Мужской род

Окончания –а, -я

Женский род

Нулевое окончание в начальной форме

Средний род

Окончания –о, -е

**Карточка №3**

**- Подчеркните признаки имен существительных 3-го склонения.**

Именительный падеж

Мужской род

Окончания –а, -я

Женский род

Нулевое окончание в начальной форме

Средний род

Окончания –о, -е

**Карточка №3**

**- Подчеркните признаки имен существительных 3-го склонения.**

Именительный падеж

Мужской род

Окончания –а, -я

Женский род

Нулевое окончание в начальной форме

Средний род

Окончания –о, -е

**Карточка №3**

**- Подчеркните признаки имен существительных 3-го склонения.**

Именительный падеж

Мужской род

Окончания –а, -я

Женский род

Нулевое окончание в начальной форме

Средний род

Окончания –о, -е