**Конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста**

**Тема: «Знакомство со свойствами песка и глины»**

Автор-составитель: Фабрикова И.П.-

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар

 «Детский сад №216»

**Применяемая технология:** технология исследовательского обучения

**Образовательные задачи:** Закрепить первоначальные знания детей об природных материалах: песке, глине. Учить сравнивать два объекта, выделяя различия (сыпучий – несыпучий, движется, рыхлый – плотный, лепится – не лепится) Учить элементарным экспериментальным действиям.

**Воспитательные задачи**: Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; любознательность; аккуратность при работе с природными материалами.

**Методы и приемы**: игровая мотивация; вопросы, указания; поощрения, напоминания; проблемные задания; исследовательские действия; использование музыки.

**Словарная работа:**

Песок –сыпучий, движется, рыхлый, сухой, сырой, не лепится

Глина – плотная, не сыпучая, влажная, лепится.

**Материал:** музыкальный центр, игрушка медведя, 2 большие банки стаканчики по 4 шт. на каждого ребенка, султанчики, трубочки, поддоны по 2 шт. на каждого ребенка.

**Ход деятельности:**

*Дети стоят в кругу.*

**Воспитатель**: Посмотрите, как много гостей к нам пришло. Давайте поздороваемся с ними.

*(Стук в дверь, входит медведь)*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел?

**Медведь**: Здравствуйте, ребята.

**Воспитатель**: Здравствуй мишка.

**Медведь:** Давайте поиграем с вами в игру «У медведя во бору»

(ИГРА)

**Медведь**: Шел я, шел и корзиночку нашел. А в корзиночке баночки (рассматривает) А что в них находится? Ни как не могу понять.

**Воспитатель**: Ребята, давайте поможем медведю разобраться, что лежит в баночках. Ты мишка садись с нами и внимательно слушай и смотри. Ребята, садитесь на стульчики.

Открывается одна банка

 **Воспитатель**: Ребята посмотрите, что в ней?

**Воспитатель**: А как вы догадались, что это песок?

**Воспитатель**: А теперь посмотрите, что во второй баночке?

**Воспитатель**: Как вы догадались, что это глина?

**Медведь:** Что – то я плохо понимаю, где песок, а где глина?

**Воспитатель** : Не беспокойся, мы тебе всё покажем и расскажем. Ребята, давайте поможем медведю разобраться, чем глина отличается от песка. Проходите к столам.

(дети садятся за столы)

 **Воспитатель**: Возьмите стаканчик с красной полоской. Осторожно высыпите в лоток, содержимое стаканчика. Что находилось в этом стаканчике?

Что делает песок?

**Воспитатель**: А теперь возьмите стаканчик с синей полоской. Высыпите содержимое в другой лоток. А что в этом стаканчике?

Получилось высыпать?

Что глина сделала? Глина – упала.

Так что сыплется?

**Воспитатель**: Вот мишка, песок сыпучий, он легко сыплется, он состоит из маленьких песчинок. А глина слипается комочками и её нельзя так легко высыпать, как песок.

**Воспитатель**: Посмотрите, у меня на столе две банки. В одной песок, а в другой глина. Сначала я подую в банку с песком. Посмотрите, как двигаются песчинки? (выполнение действий)

**Воспитатель**: А теперь посмотрите, как двигаются комочки глины?

**Воспитатель**: Могут комочки глины двигаться так же быстро и легко, как песок?

**Воспитатель**: А теперь попробуйте вы, сначала подуть на песок, а потом на глину. Это нужно сделать осторожно. Посмотрите, как я дую тихонечко.

**Воспитатель**: Вот, мишутка, песчинки легко сдуваются, а слипшиеся комочки глины – нет.

**Воспитатель**: А сейчас, я предлагаю всем поиграть

***Физкультминутка***

(дети выходят из-за столов)

**ИГРА «ГЛИНА-ПЕСОК»**

**Воспитатель** Сейчас, мы с вами станем песчинками.

Подул ветер и песчинки, полетели.

(Дети бегают по всей группе)

**Воспитатель** А теперь мы с вами превратились в частички глины

(дети встали в круг и медленно идут по кругу) Повторяется 2 раза.

**Воспитатель** А сейчас мы продолжим свои опыты. Проходите к столам.

**Медведь:** Ребята, я теперь знаю, что песок может сыпаться, он сыпучий и легче глины. А чем же они ещё отличаются?

**Воспитатель**: Сейчас мишка узнаешь.

**Воспитатель** : Давайте представим, что мы сажаем маленькое деревце.

Возьмите палочку и попробуйте по очереди посадить сначала в песок, а потом в глину.

(действия детей)

**Воспитатель**: Во что легче посадить наше деревце?

**Воспитатель**: Вот мишутка. В песок посадить деревце легче. Песок рыхлый, поэтому в него воткнуть легче. А глина плотная, сухая, твердая в неё труднее воткнуть

**Воспитатель:** А сейчас посмотрите на моё красивое деревце. Приготовьте все глазки.

***Гимнастика для глаз «Лучик солнца»***

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

Моргают глазами.

Ну-ка, лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

*Делают круговые движения глазами.*

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

*Отводят взгляд влево.*

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

*Отводят взгляд вправо*.

Дружно глазками поморгаем,

Вот и все мы отдыхаем.

**Воспитатель** : А теперь, давайте попробуем вылепить конфетки из песка и из глины.

**Воспитатель**: Возьмите кусочек глины и попробуйте вылепить конфетку. Получается?

**Воспитатель:** А теперь давайте попробуем вылепить из песка. Получается?

Почему?

Что нужно сделать с песком?

(раздаются стаканы с водой, дети добавляют воду в песок)

**Воспитатель**: Куда исчезла вода?

Каким стал песок? Давайте попробуем вылепить сладкую конфету. Получается?

**Воспитатель:** А теперь, давайте положим сушиться на солнышко наши конфеты. И посмотрим, что с ними произойдет при высыхании.

**Воспитатель:** Вот видишь мишутка, глина лепится хорошо, а песок нет. И теперь ты знаешь, чем отличается глина от песка.

**Медведь**: Теперь я знаю, что такое песок, а что такое глина. И ни за что не перепутаю. Песок может сыпаться, от сыпучий, легкий, рыхлый, состоит из мелких песчинок, не лепится. А глина плотная, не может сыпаться, может лепиться. Спасибо, вам ребята за помощь. До свидания.

**Воспитатель:** До свидания, мишка, приходи ещё к нам в гости.