***Конспект***

***непрерывной непосредственно образовательной деятельности***

***для детей средней группы***

***Тема:***

***«Путешествие по весеннему лесу»***

**Воспитатель:**

**Вагина Татьяна Сергеевна**

Тема: «Путешествие в весенний лес»

Для детей среднего дошкольного возраста

Цель: уточнение и расширение знаний детей о признаках весны, развитие умений использовать свои знания в предметно-практической и игровой деятельности.

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие»

Задачи: : - расширить лексический запас по теме «Весна», -

- уметь образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

-расширять словарь за счет имен существительных – названий детенышей диких животных (медвежонок, лисята, зайчата, бельчата, волчата);

- учить подбирать имена прилагательные и глаголы к конкретному имени существительному;

- учить составлять короткие описательные рассказы.

 Интеграция ОО: «Познавательное развитие»

Задачи:- обобщить знания детей об изменениях в природе весной;

«Социально – коммуникативное развитие»

Задачи: - развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- учить детей работать в группе, прислушиваться к собеседнику;

- воспитывать бережное отношение к природе

Методы и приемы: физкультминутки, создание ситуации занимательности (сюрпризные моменты), использование познавательных игр, релаксация, поощрение, похвала, объяснение, беседа, рассказ, показ слайдов.

Оборудование для педагога: проектор, слайды репродукций картин И. И. Шишкина «Лес весной», Р. Бертгольца «Весенний пейзаж», Бялыницкого-Бируля Витольда Каэтановича «Ранняя весна», А.Грицая «Подснежники», «дикие животные и их детёныши».

Оборудование для детей: круг желтого цвета и лучики по количеству детей, 2 игрушечных медведя, дидактические карточки на тему «Весна».

Ход занятия

1. Введение в ситуацию.

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите на наш уголок природы! Заметили ли вы там что-то новое, необычное? (Дети обнаруживают птицу, а в клюве у неё письмо.) Интересно, что же в нём написано? Присаживайтесь, мы сейчас всё узнаем.

(Воспитатель читает письмо) .

«Здравствуйте, ребята, хотите отправиться в необычное путешествие? В нём вас ждут интересные загадки и волшебные чудеса!» Ворона

Воспитатель: Что, ребята, отправляемся? Проходите к автобусу: кто у нас будет водителем, а кто кондуктор? (происходит распределение ролей, дети усаживаются.) А вы знаете как надо вести себя в автобусе? Расскажите. (В автобусе нельзя шуметь, бегать по салону, пить, есть, мусор бросать.) В путь!

Речевое упражнение:

Жёлто-красный он,

Блестящий -

Окна, дверцы,

Шесть колес!

Ну, совсем как настоящий!

Кто бы сел,

А я повез.

Руль крути,

Дави на тормоз -

До чего хорош автобус!

Воспитатель: Вот мы и приехали!!! Прежде чем выйти из автобуса, давайте вспомним правила, которые нужно соблюдать в лесу! ( нельзя шуметь, рвать цветы, ломать ветки, разбрасывать мусор и т.д.) Выходят из автобуса

Давайте отправимся по тропинке лесной тропинке за чудесами!

Двигательное упражнение «Идём в лес»

В лес отправимся гулять! Будем весело шагать! (Маршируют по дорожке)

По тропинке мы пойдем (Ходят «змейкой» между «кочками»)

Друг за дружкою гуськом. (На носочки встали Бегут на носочках)

Ноги выше поднимаем, на кочки мы не наступаем (Ходят высоким шагом, перешагивая через «кочки»)

Мы весело шагаем! (Дети маршируют)

2. Актуализация знаний. Основная часть.

Воспитатель: Вот мы с вами и в лесу! Присаживайтесь на кочки. Посмотрите на экран, как вы думаете, в какой лес мы попали? На слайде картины И. И. Шишкина «Лес весной», Р. Бертгольца «Весенний пейзаж», Бялыницкого-Бируля Витольда Каэтановича «Ранняя весна», А.Грицая «Подснежники»

- В какой лес мы с вами пришли? (Мы пришли в весенний лес, красивый, сказочный, чудесный, волшебный.) Какое время года изображено на картинках (Представлено несколько вариантов весенних картин). (Весна.) Почему вы так решили? На этой картине в лесу лежит снег. Я думаю, что это зима. А вот на этой картине какие – то цветы, может это лето? (Дети доказывают, что на картинках изображена весна, называют весенние признаки).

Вы сказали, что весной солнышко светит ярче, улыбается нам своими лучиками, давайте сыграем в игру

Игра «Ласковое солнышко»

- Давайте разделимся на две команды: мальчики и девочки. (Детям раздаются лучики от солнышка). Девочки будут называть, какое солнышко весной, а мальчики говорить, что делает солнышко? (Девочки называют прилагательные, , а мальчики называют глаголы, добавляя лучики к солнышку)

Молодцы, ребята! Давайте немного отдохнём!

Физкультминутка «Вместе по лугу идем».

Вместе по лесу идем, (Ходьба на месте.)

Не спешим, не отстаем. (Потягивания – руки в стороны.)

Вот выходим мы на луг (Наклониться и коснуться левой ступни)

Тысяча цветов вокруг! (Руки в стороны)

Вот ромашка, василек,.

Медуница, кашка – клевер.

Расстилается ковер

И направо, и налево. Повороты вправо-влево.

Чтоб сорвать в лесу цветочки (Наклоны вперед: сначала к правой ноге)

Наклоняйтесь до носочков. ( к левой ноге)

Раз – цветок, два – цветок,

А потом сплетем венок. (Руки поднять над головой, а затем опустить)

До уровня головы – «надеть венок на голову».

Ходьба на месте.

Отдохнуть пора, дружок.

Мы присядем на пенек. ( садятся на стульчики)

Воспитатель: Ребята, подскажите мне, пожалуйста, кто пишет рассказы и сказки? Давайте проверим, кто лучшие писатели: мальчики или девочки? Я раздам вам карточки, на которых изображены признаки, а должны придумать рассказ по картинкам" Лес весной».

Продолжим нашу прогулку по лесу, вы ничего больше не заметили? (Дети оглядываются и замечают маленький сугроб). Это что?

Дети приподнимают ткань, заглядывают под нее и обнаруживают там игрушечного медведя.

- Весна давно пришла! А медведь до сих пор спит еще в берлоге! Давайте-ка разбудим его.

Чистоговорка «Весна пришла»

Ла-ла– ла к нам весна пришла.

Ло-ло-ло в лесу тепло.

Пель-пель-пель– капает капель.

Ля-ля-ля расцветай, земля!

Леть-леть-леть просыпайся, медведь! Хлопают в ладоши.

Воспитатель: Ребята, медведь зашевелился! А ведь здесь не медведь, а медведица с медвежонком. Медвежонок у медведицы родился зимой. Давайте посмотрим на них внимательно. Где здесь мама, а где ее детеныш? Как вы поняли? Воспитатель: правильно, ребята. Они отличаются по размеру, но не только. И сейчас мы с вами постараемся в этом убедиться. Я буду называть, что есть у медведицы, а вы, ребята, будите называть, что есть у медвежонка. Готовы? Начинаем:

У медведицы есть глаза, а у медвежонка - глазки.

У медведицы есть нос, а у медвежонка - носик.

У медведицы есть уши, а у медвежонка - ушки.

У медведицы есть лапы, а у медвежонка - лапки.

У медведицы есть хвост, а у медвежонка - хвостик.

У медведицы есть спина, а у медвежонка - спинка.

У медведицы есть живот, а у медвежонка - животик.

Ребята, медведица что- то мне говорит! Она рассказала мне, что у других лесных зверей весной появляются детеныши. Давайте посмотрим на слайды и назовём маму и детёныша.

Игра «У кого кто».

Воспитатель: Весной в лесу все оживает, просыпается. Весна - прекрасное время года. Весну ждут и взрослые и дети. Давайте встанем в кружок и встретим весну такими словами:

Солнышко, солнышко, Золотое донышко. (Дети идут по кругу, взявшись за руки)

Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, (Бегут по кругу.)

Прилетело сто грачей, («Летят» по кругу.)

А сугробы тают, тают, (Медленно приседают.)

А цветочки подрастают (Тянутся на цыпочках, руки вверх.)

Воспитатель: Пора прощаться с лесом и его чудесами. Нам нужно возвращаться в детский сад. (Дети прощаются с лесом, затем берутся за руки и «уходят из леса», двигаясь за воспитателем змейкой, усаживаются в автобус и «уезжают в детский сад»).

3. Заключительная часть.

Дети вышли из автобуса, собрались в круг.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось, как мы сегодня поиграли? Все ли задания мы выполнили?

1. Мы смогли доказать с вами, что на картинках была изображена весна?

2. Удалось ли вам назвать признаки весны?

3. Получилось ли у вас составить рассказ по картине " Весна в лесу"?