**Проект «В окно повеяло весною»**

в младшей группе

Срок реализации:  с 16.03.16. по 16.04.16г.

Подготовила:

                                 Воспитатель      Кораблина А. В.

2016г

**Тема проекта: “В окно повеяло весною”.**

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский.

**Актуальность темы:**

Тема была выбрана в первый месяц весны. И была разработана для реализации в марте. Так как в начале марта солнце начинает светить ярче, теплее. В солнечный день появляется капель, начинается таяние снега. Это, конечно, заметили дети. Причем в беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть, какое время года наступило. Хотелось обогатить знания детей о времени года – весна, о тех изменениях в природе, которые происходят весной. В связи с этим была определена такая темы.

**Цели проекта:**

* . Познакомить детей с сезонными изменениями в природе с наступлением весны; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

**Задачи проекта:**

* Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.
* Обогатить словарный запас детей по данной теме.
* Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.
* Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

**Участники:** Воспитатель группы Калинина Мария Ивановна, дети второй младшей группы, родители.

**Длительность:** 1 месяц.

**I. Подготовительный:**

* Беседы о весне, для выявления знаний детей об этом времени года.
* Подборка стихов, потешек, загадок, поговорок о весне.
* Подборка наглядного материала.

**II. Основной:**

* **Наблюдение за сезонными изменениями в природе на прогулке в детском саду.**

**Цель:** Познакомить детей с различными природными явлениями, закрепить знания о времени года весна, изучить приметы ранней весны.

* **Путешествие по экологической тропе детского сада.**

**Цель:** Показать детям весенние изменения в природе, углубить знания и представления, расширить кругозор, развивать любознательность и наблюдательность.

Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.

* **Приметы, пословицы, поговорки, стихи о весне. Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой “Весна”.**

**Цель:** Развивать связную речь, память, продолжать учить детей понимать смысл пословиц, поговорок.

* **Рисование “Свети, свети солнышко… ” (нетрадиционным методом) .**

**Цель:** Создать у детей весеннее солнечное настроение, расширить знания детей о весне. Познакомить детей с рисованием пальцем. Воспитывать аккуратность в работе. Прививать любовь к прекрасному и бережное отношение к природе.

* **Слушание музыки П. И. Чайковского из чикла “Времена года” (Весна)** .
* **Разучивание песни “Солнышко”, муз. Т. Попатенко.**
* **Эксперимент “Куда исчез снеговик”.**

**Цель:** Познакомить детей со свойствами снега, наблюдать за таянием снеговика, развивать логическое мышление.

* **Дидактическая игра “Когда это бывает? ”**

**Цель:** Закрепить полученные знания о весне, развивать логическое мышление, внимание, память.

* **П/ игра “Солнышко и дождик”.**
* **Взаимодействие с семьей:**

Привлечь родителей к оформлению альбома “Времена года”.

Изготовление информационного стенда для родителей.

Привлечь родителей к подбору бросового и природного материала.

**III Заключительный этап:**

Презентация проекта.

**Непосредственная образовательная деятельность ( познание)**

**Тема*:***”В окно повеяло весною”

**Цель:** Уточнить и закрепит знания детей о характерных признаках ранней весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать простейшие выводы. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней.

**Приложение к проекту:**

* Конспект НОД познание. Тема: ”В окно повеяло весною” .
* Подборка стихов, пословиц, поговорок, загадок о весне.
* Картотека наблюдений в природе весной.
* Иллюстрации весенних пейзажей.

**Март (картотека наблюдений в природе) .**

1. Отметить, что день становится длиннее, а ночь короче. Солнце светит ярче, небо выше. В народе март месяц называют месяцем света. Почему?

*Солнце в марте выше, горячей его лучи.*

*Скоро будет капать с крыши, закричат в саду грачи.*

2. Наблюдать за таянием снега на участке. Отметить, что солнышко греет сильно, стало еще теплее, тает нег, бегут ручьи.

*К нам весна шагает быстрыми шагами,*

*И сугробы тают под ее ногами*

*Черные проталины на полях видны,*

*Видно очень теплые ноги у весны*

3. Побеседовать с детьми о том, что снег есть нельзя, можно простудиться и заболеть. А еще он грязный. Набрать в баночку снега и принести в группу. Понаблюдать, какой осадок грязи останется на дне, после того, когда снег растает.

4. Послушать первое журчание ручейков. Как вы думаете, о чем журчат ручейки? Вот весна и запела свою первую песенку – песенку воды. Попробовать пустить кораблики.

Стихотворение А. Барто «Кораблик»

*Матросская шапка, веревка в руке,*

*тяну я кораблик по быстрой реке…*

5. Продолжать подкармливать птиц. Обратить внимание на то, что птицы весело щебечут, радуются голубому небу, солнышку, теплу. Отметить, каких птиц мы сейчас видим? Наблюдать за их повадками.

*О чем поют воробушки в последний день зимы?*

*Мы выжили, мы выжили, мы живы, живы мы!*

*Загадка:*

*Озорной мальчишка. По дворам шныряет, крошки собирает (воробей)*

6. Понаблюдать за ветром. Есть ли сегодня ветер? Как мы определим с какой стороны дует ветерок? Вынести флажок и понаблюдать как он развивается на ветру. Прислушайтесь к ветру и скажите какие вы слышите звуки? Загадка: «Без рук, без ног – ворота отворяет»

7. Стали появляться на крыше сосульки. Понаблюдать за ними. Достать несколько сосулек, дать им рассмотреть.

8. Обратить внимание на одежду детей, взрослых. Стали надевать легкие курточки. Вместо кожаных сапожек, стали надевать резиновые сапожки, потому что кожаные могут промокнуть. Это говорит о том, что снег от добрых солнечных лучей стал таять.

9. Рассказать детям, что в 20-х числах нужно ждать грачей. Они являются первыми вестниками весны. Настоящая весна начинается с прилетом грачей.

*Пришла весна, пришла весна! Разноголоса, зелена*

*Омытый солнечным дождем блестит ковер степной травы*

*Мы за подснежником пойдем, а вы?*

10. Обратить внимание на деревья, кустарники. Чем отличается кустарник от дерева? Срезать сухие веточки на березе. Объяснить для чего их срезают. Обрезанные ветки собрать в кучу. Рассмотреть веточку березы. На березе почки стали чуть набухшие. Клейкие пахучие.

*В белом сарафане стояла на поляне*

*Летели синицы - сели на косицы. (Береза)*

11. Обратить внимание на непостоянство погоды. Днем тепло, снег тает. А ночью морозы, маленькие лужицы от мороза покрываются льдом.

*Днем стекло разбито,*

*За ночь вставлено. (Лед) .*

12. Понаблюдать за небом, движением облаков. Облака бывают разные.

Загадка: Пушистая вата плывет куда-то. (Облака) .

**Стихи о весне**

**В апреле Владимир Орлов**

Первый солнечный денёк,

Дует вешний ветерок.

Воробьи развеселились

В эти тёплые часы,

А сосульки прослезились

И повесили носы.

По весне набухли почки.

По весне набухли почки

И проклюнулись листочки.

Посмотри на ветки клена –

Сколько носиков зеленых!

**Рассеянная зима Борис Заходер**

Ещё кругом стоят

Деревья голые,

А с крыши капли

Капают весёлые.

Зима куда-то

Убежала в панике

И очень плохо

Закрутила краники.

На полянке, у тропинки

Пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит.

А под ёлкой снег лежит.

**Травка зеленеет, солнышко блестит. Алексей Плещеев**

Травка зеленеет,

Солнышко блестит;

Ласточка с весною

В сени к нам летит.

С нею солнце краше

И весна милей.

Прощебечь с дороги

Нам привет скорей!

Дам тебе я зерен,

А ты песню спой,

Что из стран далеких

Принесла с собой.

**Если снег повсюду тает.**

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит, к нам пришла весна.

**Пословицы и поговорки о весне**

Без первой ласточки весна не обходится.

Весенний день год кормит.

Весна днем красна.

Весенний дождь растит, осенний гноит.

Весна да осень — на дню погод восемь.

**Тема:** “В окно повеяло весною”.

**Цель:** Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, активизировать словарь.

**Материалы к нод:** Иллюстрации с изображением весенних пейзажей. Муз. П. И. Чайковсого “Времена года”. Лист ватмана, клей, кисти, салфетки, кораблики.

**Ход:**

1. Ребята, сегодня утром почтальон принес письмо, в нем рассказ-загадка, вы поможете мне ее разгадать? Тогда внимательно послушайте.

Воспитатель читает рассказ под музыку П. И. Чайковского из сборника “Времена года”.

Пригрело теплое, ласковое солнышко. Красавица сосулька переливалась в его лучах и плакала. Кап-кап – шлепали капли вниз. Они вспыхивали на солнце красными, синими, желтыми огоньками.

Казалось, что не холодная вода капает, а летят горячие солнечные брызги.

Воробьи искупались в этих брызгах и радостно зачирикали.

С каждой капелькой росла внизу лужица талой воды. Капли переполнили лужу – и вот уже потек тоненький веселый ручеек: с пригорка по ложбинке и все дальше и дальше.

Все кругом изменилось: засияло, засверкало, затрепетало радужными огнями.

Скоро украсит землю сочная, ярко-зеленая трава, пышные цветы и деревья оденутся листвою.

- О каком времени года шла речь в этом рассказе?

- Как вы догадались?

2. - Посмотрите, а в конверте еще что то есть.

(В конверте словесная игра «Подскажи словечко»)

Ой, беда! Ой, беда!

Такт снег, кругом вода.

Не обуешь валенки,

На снегу…. (проталинки)

Снег в лесу, сугробов много

Но слышна синицы трель

С крыши прямо на дорогу

Звонко капает … .(капель)

Рад весне братишка Сашка

И собака рада Жулька

На припеке, с крыши нашей

Утром свесилась… .(сосулька)

Сделать вывод с детьми - все это первые признаки весны. По ним мы можем определить, что пришла весна.

Физкультминутка «Веснянка»:

Солнышко- солнышко, золотое донышко… (идут по кругу, держась за руки)

Побежал в лесу ручей… (бегут по кругу)

Прилетели сто грачей …. (бегут по кругу, имитируя полет птиц)

А сугробы тают, тают…. (медленно приседают)

А цветочки подрастают…. (встают на цыпочки и тянутся руками вверх)

3. Эксперимент с сосулькой.

К нам в гости пришла сосулька.

Потрогайте сосульку, какая она? (Холодная, мокрая, скользкая, гладкая, ледяная, острая)

На что она похожа? (На морковку)

Посмотрите на нее, какая она? (Прозрачная, блестящая, переливается на солнце)

Если сосулька упадет, что произойдет? (Она разобьется). Давайте проверим. (Роняю). Значит, она какая? (Хрупкая). Что происходит с сосулькой в тепле? (Тает)

Возьмите сосульку в руку, что вы видите? (По сосульке стекают капельки). Послушайте, как звенят капли. (Подставить поднос)

Когда на улице тает сразу много сосулек – получается капель.

- Что еще тает весной и превращается в воду?

Тает снег, бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвел подснежник.

Воспитатель показывает детям изображения подснежника.

\_ Это самый первый цветок, который распускается весной.

- Как вы думаете, почему его так назвали?

4. Коллективная аппликация.

– А что вы любите делать весной? (Ходить по лужам, пускать кораблики) .

Воспитатель предлагает детям “пустить ” кораблики по весеннему ручейку.

Работа по изготовлению аппликации.

По окончанию дети любуются своими работами.