Комитет образования и науки Курской области

Областное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Курский областной детский эколого-биологический центр»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора п  по учебно-воспитательной работе  ОБУ ДО «Курский ОДЭБЦ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Лукъянчикова  «\_\_\_»сентября 2015 года  Одобрена на заседании  методического совета  протокол № 5  от «02» сентября 2015 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОБУ ДО  «Курский ОДЭБЦ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Еремина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

«Вместе с природой»

Срок реализации – 2 года

Возраст обучающихся – 7-14 лет

Разработчик:педагог

дополнительного образования

***Губченко Марина Александровна***

Курск

2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С конца прошлого столетия в России сформировалась новая образовательная система для детей – инвалидов, направленная на развитие у них социальных форм поведения, обеспечивающих им интеграцию в общество. В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как равноправный субъект совместной деятельности, сотрудничества, сотворчества.

Дополнительная образовательная программа «Вместе с природой» имеет естественнонаучную направленность. Программа модифицированная, интегрированная, комплексная, открытая.

Программа «Вместе с природой» предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 14 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями, основополагающих документов:

Конституция Российской Федерации,

Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989,

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»,

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),

Устав ОБОУ ДОД «Курский ОДЭБЦ»,

Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей**,** социальному запросу, учитывает психофизиологические, возрастные особенности учащихся.

*Актуальность* программы состоит в том, что она направлена на решение проблемы формирования жизненной компетентности в развитии ребенка-инвалида на каждом возрастном этапе, т.е. способность инвалида преодолевать настоящие и будущие трудности как самостоятельно, так и при помощи взрослого. Возможность бывать на природе имеет особое значение для реабилитации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Получение экологических знаний, изучение и эстетическое восприятие природы расширяет границы мира и дает детям-инвалидам сильные мотивации для преодоления своего недуга.

*Новизна* программы состоит в том, что она адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, создает благоприятные условия для социализации. Она включает новые для обучающихся знания, не содержащиеся в основных образовательных программах.

*Педагогическая и практическая значимость* для ребёнка с ограниченными возможностями занятия по данной программе являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности определиться: « это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Все это в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, определению жизненной перспективы.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей.

Природные территории предлагают ребенку естественные условия для развития двигательной активности и тренировки органов слуха, обоняния, зрения и осязания. Контакты с природой восстанавливают психо-эмоциональное равновесие и стимулируют познавательную деятельность. Простое пребывание на свежем воздухе служит укреплению здоровья детей.

Цель программы: Формирование осознанного отношения детей с ограниченными возможностями к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, через предметно-практическую деятельность эколого-биологического направления.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

*воспитательные:*

* воспитать у детей потребность в общении с природой;
* воспитать бережное отношение к окружающей природе;
* воспитать уверенность в собственных силах и возможностях.

*образовательные:*

* познакомить с природными объектами и их сохранностью;
* обучить элементарным практическим навыкам – уходу за декоративными, домашними животными
* формировать навыки правил поведения в природе.

*развивающие:*

* развитие потребности в самостоятельном познании окружающей природы;
* развитие наблюдательности, любознательности, фантазии воображения через познание живой природы;
* развитие интереса к познанию и осознанию себя в окружающем мире;
* стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);
* развитие двигательных функций, обуславливающих точность выполнения задуманного действия;
* развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);
* вовлечение ребят в природоохранную деятельность;
* развитие творческих способностей детей.

Выполнение этих задач помогает каждому ребёнку осмыслить необходимость решения экологических проблем и, несмотря на возраст, вносить свой вклад в охрану окружающей природы.

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что она направлена на воспитание коррекционных детей, на решение у этих детей жизненно важных проблем: в умении общаться с окружающим миром, быть нужным и полезным ему, быть значимым в этом мире.

Планируется изучение особенностей природы по такому принципу – от близкого к далекому, от родного края – ко всей стране. Экологическая работа должна идти в тесном сотрудничестве с воспитателями и учителями. Приём в объединение осуществляется по желанию обучающихся и их родителей.

Программа составлена для коррекционных детей в возрасте от 7 до 12 лет. Это дети от 1 до 5 класса.

У этих «особых» детей имеются нарушения речевых, интеллектуальных, коммуникативных навыков общения, как друг с другом, так и с окружающей средой, а также наблюдается недостаточность развития высших психических функций.

Дополнительная общеразвивающая программа «Вместе с природой» рассчитана на 1 год обучения в объёме 144 часа .

В программе реализуются принципы доступности обучения и посиль-ности труда, учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности, чередование различных ви-дов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, разумное увеличение нагрузки, опоры на положительные качества ребёнка.

Применяемые форма и методы работы.

Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, Программой предусмотрены экскурсии, экологические акции, массовые мероприятия. На практических занятиях обучающиеся познают природу в непосредственном общении с ней.

Во время экскурсионных занятий изучаются элементарные этапы и навыки наблюдения за погодными изменениями, за распусканием листьев, за цветением растений, за жизнью насекомых и птиц.

Теоретические и практические занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия обучающимися окружающего мира.

Индивидуальные занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

У детей с ОВЗ часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы он заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу.

*Режим работы*

Для обучения по данной программе приглашаются дети без определённого уровня подготовки знаний в области экологии .

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по два часа.

Возраст детей в группах 7-10 лет.

Количество детей в группах 1-10 человека.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны

*знать:*

-сезонные изменения в жизни животных и растений;

- распространенных птиц; их значение в природе и жизни человека, способы привлечения птиц в города;

-наиболее распространенных животных уголка живой природы, внешний вид, содержание животных, уход за ними в связи со средой обитания и образом жизни;

-правила техники безопасности.

-правила поведения в природе;

*уметь:*

*-*определять животных и птиц по внешнему виду;

-применять на практике полученные знания по содержанию и уходу за животными в уголке живой природы;

-изготавливать кормушки для зимующих птиц;

-выполнять правила поведения в природе;

-проводить простые наблюдения над животными в живом уголке и природе;

-вести дневники, результаты наблюдений оформлять в виде таблиц, фотографий;

-работать с бумагой и природным материалом.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Проводя анализ полученных результатов обучения детей с ОВЗ, педагог сравнивает динамику показателей самого ребенка с теми, которые он демонстрировал в самом начале занятий. В этом случае, педагог достиг положительного результата, если дети с удовольствием встречаются с педагогом, испытывают положительные эмоции от занятий и общения с педагогом, если прослеживается интерес к познавательной деятельности, дети справляются с более объемной и сложной информацией по теме занятий, чем раньше, способны заинтересованно работать более длительное время, могут анализировать свою работу и радоваться своим удачам. Процесс контроля в работе с каждым ребенком очень индивидуален и зависит от конкретных психических и физических особенностей ребенка. Педагог применяет контроль в виде беседы, рассказа обучающегося, в основном в виде практических работ.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего  часов | Теорет.  занятия | Практ.  занятия | Экскурсия |
| 1.  2.  1.  2.  3.  4.  1.  2.  3.  4. | I. Введение в программу.  II. Живое и неживое  Живая и неживая природа.  Времена года  III. Животные – наши друзья.  В царстве пернатых.  Эти забавные звери.  Кто живет в воде.  Животные живого уголка.  IY. Растения и человек Весеннее пробуждение  Первые весенние цветы  Растения на наших грядках.  Мы – друзья природы.  Y. Итоговое занятие. | 2  6  12  24  26  20  20  10  9  10  3  2 | 2  5    10  16  8  8    4  3  3  1  1 | 2  4    10  6  8  8    4  3  3  1 | 2  2  3  4  4  4  4  2  3  4  1  1 |
|  | Итого | 144 | 61 | 49 | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

I. Введение в программу.

Знакомство с программой объединения. Безопасное поведение обучающихся во время занятий.

Экскурсии по лабораториям центра.

II. Живое и неживое.

Живая и неживая природа: примеры, отличия. Почва – среда жизни растений и организмов. Знакомство с живыми обитателями кабинета.

Времена года. Наряды природы. За окном  - золотая осень. Приметы осени. Как природа готовится к зиме, что в ней меняется. Жизнь природы зимой. Вечнозеленые растения. Приметы весны.

*Практическая работа.* Заготовка природного материала. Изготовление аппликации из бумаги и природного материала. Игра: «Когда это бывает?».Просмотр фильма-презентации «Времена года», «Краски осени».

Экскурсии в природу с целью наблюдения за растениями, животными и сезонными изменениями природы.

III. Животные – наши друзья.

В царстве пернатых. Птицы Курской области.  Почему    зимой   птиц     меньше,  чем  летом.    Птицы   оседлые и перелетные. Почему они улетают в теплые страны: голод или холод? Как помочь птицам, зимующим с нами. Птичья столовая. Появление перелетных птиц. Декоративные птицы. Первые весенние птицы – кто это? Птичьи хлопоты весной – активная подготовка к выведению потомства.

Эти забавные звери. Жизнь лесных зверей. Волки. Лисы. Белки. Зайцы. Мыши. Лоси. Медведи. Барсуки. Ежи. Животные севера. Белые медведи. Моржи и тюлени. Пингвины. Животные южных стран. Львы. Слоны. Кенгуру.

Кто живет в воде. Рыбы водоёмов Курской области: щука, карась, сом. Бобры - лучшие строители. Лягушки. Жители морей и океанов: дельфины, киты. Жители рек и озёр.

Животные живого уголка. Хомяки. Морские свинки. Кролики. Черепахи. Декоративные мыши и крысы. Обитатели аквариума: золотая рыбка и другие.

*Практическая работа.* Прослушивание записи голосов птиц в природе. Изготовление кормушек для птиц из доступных материалов. Вывешивание кормушек в местах скопления зимующих птиц. Наблюдения за поведением птиц зимой. Подсыпание корма в кормушки. Просмотр фильмов: «Из жизни белого медведя», «Гигантский крокодил», «Танцоры из глубин». Рисование обитателей живого уголка. Дидактические игры: «Где чей дом?», «Помоги найти маму». Изготовление аппликаций из бумаги и природного материала. Наблюдение за жизнью животных в живом уголке. Кормление животных живого уголка. Зарисовка птиц, рыб, зверей.

Экскурсии в мини зоопарк города и зоовыставки с целью знакомства с экзотическими животными; в природу с целью наблюдения за растениями, животными и сезонными изменениями природы.

IY. Растения и человек

Весеннее пробуждение. Приметы весны. Что меняется в природе. Что происходит весной с растениями? Откуда берутся листья на ветках? Что будет, если срезанную ветку дерева поставить в воду.

Первые весенние цветы. Первые весенние цветы – самые смелые.  Подснежник, мать-и-мачеха, медуница, примула. Почему они носят такие имена.

Растения на наших грядках. Как растет картошка, морковка, лук, свекла? Что будет, если посадить их в землю. Чем питается растение?

Мы – друзья природы. Как люди должны вести себя в природе - нашем общем доме? Правила друзей природы.

*Практическая работа.* Посадка семян. Посадка луковицы. Проводим фенологические наблюдения: «Распускание срезанной ветки», «Прорастание семян», «Выращивание зеленого лука». Изготовление аппликаций из бумаги и природного материала. Рисуем экологические листовки, значки и развешиваем их в городе.

Экскурсии в природу с целью наблюдения за растениями, животными и сезонными изменениями природы.

Y. Итоговое занятие.

Подведение итогов учебного года. Презентация «Я знаю и умею».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего  часов | Теорет.  занятия | Практ.  занятия | Экскурсия |
| 1.  2.  1.  2.  3.  4.  1.  2.  3. | I. Введение в программу.  II. Наш дом - природа  Земля – кормилица.  Сезонные изменения в живой и неживой природе  III. Животные – мои друзья.  В гостях у животных  Помоги пернатым.  Домашние животные  Муравьи и муравки  IY. Я и природа Многогранный мир чувств.  Сюрпризы лесной полянки.  Мы нужны друг другу на земле.  Y. Итоговое занятие. | 2  6  12  24  24  22  20  10  12  10  2 | 2  5    10  14  10  8    4  4  3 | 2  4    10  6  8  8    4  4  3  1 | 2  2  3  4  4  4  4  2  4  4  1 |
|  | Итого | 144 | 60 | 50 | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

I. Введение в программу.

Знакомство с программой объединения. Безопасное поведение обучающихся во время занятий.

Экскурсии по лабораториям центра.

II. Наш дом - природа

Земля – кормилица. Что нам осень подарила. Грибная охота. Волшебное лукошко. Чудо овощи и фрукты. Яблочко душистое. Что приносят весна и лето?

Сезонные изменения в живой и неживой природе. Путешествие в Осень.Признаки плохой и хорошей погоды. Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья... Листопад. Волшебница – зима. Зимние фантазии.

Пришла Весна-Красна. Весенние секреты

*Практическая работа.* Заготовка природного материала. Изготовление аппликации из бумаги и природного материала. Игра: «Что? Где? Когда?» (игра посвящается сезонным изменениям в жизни живой и неживой природы). Просмотр фильма-презентации «Времена года», «Краски осени».

Экскурсии в природу с целью наблюдения за растениями, животными и сезонными изменениями природы.

III. Животные – мои друзья.

В гостях у животных. Как живут животные. Животные подземелья. Почему встречаются бездомные животные. Кто помогает животным без дома. Кошка и собака – наши верные друзья. Что такое зоопарк. Животные в цирке.

Помоги пернатым. Птицы улетают. Стаи птиц. Знакомство с зимующими птицами. Как люди помогают птицам зимой? Воробей и сорока. Кто к кормушке прилетел? Городская птица – голубь. Кто в клетке живет. «Сороки»-народный праздник встречи птиц. Ждем скворцов. Грачи прилетели. Птицы – наши друзья. Новоселье птиц.

Домашние Животные. На бабушкином дворе. Домашние животные народов Севера. Домашние животные южных районов. Домашние птицы. Дикие-домашние животные.

Муравьи и муравки. Божья коровка. Разноцветные бабочки. Муравей. Стрекоза. Пчелы и осы. Жуки и пауки. Насекомые осенью. «Куколки» в природе. «Маленькие рыцари». Кто, где живет? Весеннее путешествие с Колобком. (Знакомство с насекомыми родного края.)

*Практическая работа.* Прослушивание записи голосов птиц в природе. Изготовление кормушек для птиц из доступных материалов. Вывешивание кормушек в местах скопления зимующих птиц. Наблюдения за поведением птиц зимой. Подсыпание корма в кормушки. Просмотр фильмов: «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Пчелка Майя», «Букашки». Рисование обитателей живого уголка. Дидактические игры: « Где чей дом?», «Помоги найти маму», «Птички- невелички», «Голоса птиц», «Не сорока, не ворона», «Прилетели птицы», «Летает – не летает»... Изготовление аппликаций из бумаги и природного материала. Наблюдение за жизнью животных в живом уголке. Кормление животных живого уголка..

Экскурсии в мини зоопарк города и зоовыставки с целью знакомства с экзотическими животными; в природу с целью наблюдения за растениями, животными и сезонными изменениями природы.

IY. Я и природа.

Сюрпризы лесной полянки. Природа–чудесница. Путешествие в экологические сказки. Там на неведомых дорожках. Растения лекари. Цветик – семицветик.

Многогранный мир чувств. Весна, весна, как воздух чист… Освобождение из плена. Ледоход. Разговор с небом. Язык деревьев. Приметы предлетья. Волшебные запахи природы. Постой, послушан, полюбуйся.

Мы нужны друг другу на земле. Уроки вежливости. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Где красота - там доброта. Природа и люди – одно целое.

*Практическая работа.* Посадка семян. Проводим фенологические наблюдения: «Весенняя капель», «Пробуждение реки», «распускание первоцветов». Изготовление аппликаций из бумаги и природного материала. Рисуем экологические листовки, значки и развешиваем их в городе. Дидактические игры: «Ботаническое лото», «Цветочная поляна», «Найди пропажу», «Цветочный магазин»...

Экскурсии в природу с целью наблюдения за растениями, животными и сезонными изменениями природы.

Y. Итоговое занятие.

Подведение итогов учебного года. Презентация «Я знаю и умею».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для успешной реализации программы «Вместе с природой» эколого-биологического направления используются различные методы обучения детей.

Наглядные методы – рассматривание иллюстраций, фотографий о природе в книгах, журналах, атласах. Наблюдения за природными явлениями и объектами живой природы в уголке живой природы и в природной среде. Использование раздаточного материала и таблиц, для закрепления знаний детей об окружающем мире. Это развивает наблюдательность и умение анализировать, позволяют сравнивать объекты между собой и устанавливать связь между ними.

Практические методы – разнообразные игры, решение кроссвордов, ребусов, головоломок, отгадывание загадок, настольные лото, викторины, подвижные игры, конкурсы, элементарные опыты, творческие самостоя-тельные работы, тесты. Играя, отвечая на вопросы и выполняя другие задания дети больше узнают о природе, а также лучше запоминают, делают выводы, мыслят.

Словесные методы – чтение художественной и научно-популярной литературы о природе и животных с иллюстрациями, использование бесед, рассказов. Все это помогает детям глубже узнать и полюбить природу, животных, а также способствует закреплению, формированию положительного отношения к природе.

*Формы организации работы* с детьми очень разнообразны. Это праздники, развлечения, экскурсии в природу, конкурсы, вечера отдыха.

ЭКСКУРСИИ – это занятия в природной среде. Они позволяют познакомить детей с явлениями и объектами природы. Во время экскурсий применяются такие методы как наблюдения, подвижные игры, рассказы, беседы.

ПРАЗДНИКИ – помогают детям проявить свои интеллектуальные и соревновательные способности, самоутвердиться, а также осознать, как надо поступать в различных ситуациях. Все это подталкивает детей к самосовершенствованию в дальнейшем.

Дидактический материал, используемый на занятиях.

Для успешной реализации программы собран обширный дидактический материал, который систематизирован по темам разделов

Раздел – «Живое и неживое»

Методические разработки занятий по каждой теме.

Дидактические картинки «Живое – неживое», карточки с заданиями «Что лишнее?», плакаты «Времена года», «Фенологический календарь природы», дидактические карточки «Времена года».

Раздел – «Животные – наши друзья»

Методические разработки занятий по каждой теме.

Дидактические картинки «Морские обитатели», «Обитатели рек», «Черепахи», «Крокодилы», «Лягушки», «Приспособление животных к среде обитания». «Звери», «Невидимые нити», «Цепи питания», «Птицы», «Зимующие птицы». «Перелетные птицы». «Виды кормушек». «Виды гнездовий», Лото «Чей клюв?» «Насекомые».

Дидактический материал: «Волк, лиса, медведь, белка, заяц, ласка, лось, ёжик, кабан, летучие мыши», Лото «Дикие и домашние животные», «Зоопарк», «Лесные опасности». Кроссворд «Домашние животные», «Дикие животные», плакат «Продукты, получаемые от домашних животных» открытки – «Заповедные зоны». Плакат «Красная книга», «Красная книга России».

Игра – лото «Обитатели морей и океанов». «Водоплавающие птицы, перелетные, оседлые, птицы нашего края».

Дидактические картинки «Хомячки, мыши и песчанки», «Крысы домашние и дикие», «Морские свинки», «Кролики».

Раздаточный материал «Канарейка и попугай», «Виды клеток», «Виды аквариумов», «Аквариумные рыбы», «Виды террариумов», «Оборудование террариумов». Викторина «Кто живет в воде?».Плакат «Обитатели террариума», игра «Найди домик для рыбки», «Отгадай детеныша».

Видеофильм «Остров черепах», «Из жизни белого медведя», «Гигантский крокодил», «Танцоры из глубин»

Раздел – «Растения и человек»

Плакаты «Времена года», «Фенологический календарь природы», дидактические карточки «Времена года».

Раздаточный материал «Весна в природе», «Первоцветы», «Овощи».

Дидактические карточки «Экологические знаки», «Природоохранительные знаки», плакат «Забота о лесе», «Правила поведения в природе».

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

При проведении занятий используются технические средства обучения – микроскоп, диапроектор, фотоаппарат, бинокль, видеомагнитофон, DVD, магнитофон.

Оборудование и инвентарь по уходу и обслуживанию животных.

Клетки и аквариумы для содержания животных. Ведра, совки, скребки, поилки, кормушки.

Оборудованные аквариумы с рыбами.

ЛИТЕРАТУРА

*использованная для разработки программы:*

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003
2. Аксенова А.И., Архипов Б. А., Белякова Л.И. Специальная педагогика. Академия, 2001.
3. Акимушкин И. “Мир животных”, т.1-4, М., 1992-1998.
4. Акимушкин И. “Причуды природы”, М., 1998.
5. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах – Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998.
6. Антипов Н.А. Школьные походы по изучению рек, озёр и болот родного края. Учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР – Москва – 1963.
7. Баландин Р. Капли девонского дождя. - М., «Детская литература»,1968
8. Балбышев И. “Из жизни леса”, Л., 1987.
9. Балбышев И. “Времена года”Л., 1971.
10. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. - М.: Педагогика-Пресс, 1992
11. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
12. Вахрушев А.А., Бургуский О.В., А.С. Раутиан. Мир и человек. /Учебник. М.: «Просвещение» 1996 г.
13. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.; издательство «Прогресс» - 1983.
14. Верзилин Н. “Растения в жизни человека”, М., 1988.
15. Голубева Н.Н. Аппликации из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002.
16. Добрецова. Н., Сидельникова Г. “Я и мир вокруг меня”, “Экологическое образование, 2000, N3
17. Дусавицкий А.К. Развивающее образование. - Харьков, 1996
18. Забранная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М.: Педагогика. 1990
19. Зверев В.Л. Каменная радуга. - М.,»Недра», 1990
20. Ильин А. Школа выживания в природных условиях. М.:»ЭКСМО», 2002
21. Ильин А. Первые действия в экстремальных ситуациях. М.:»ЭКСМО- ПРЕСС», 2002
22. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. - Ярославль, «Академия развития», 2006
23. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. М.:АО МДС, 1996 Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М., 2004
24. Пряничников В.П. Удивительные и невыдуманные истории о животных. Природа угощает: съедобные травы и деревья. Стерлитамак, 2001
25. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. Книга для учителя. М.; просвещение, - 1991
26. Петров В.В. Лес и его жизнь – М.: «Просвещение», 1986 П
27. Пухальский В. “Обитатели леса”, Варшава, 1968
28. “Растения и животные” (руководство для юного натуралиста), М., 1991
29. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
30. Рахимов А.З. Педагогическая технология деятельностного подхода в обучении. - Уфа, Акционерное общество «НОК», 1991.

Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь - справочник./М.: Просвещение, 1992.

1. Салеева Л. “Натуралистические игры младших школьников”, М., 1994
2. Сергеев Б. “Жизнь лесных дебрей”, М., 1988
3. Сергеев М.Б., Сергеева Т.В. Методические рекомендации по преподаванию учебного курса «Планета Земля». - М., ЗАО «Геоинформмарк»,2000
4. Сосновский И. “Редкие и исчезающие животные”, М., 1987
5. Строков В. “Пернатые друзья лесов”, М., 1976
6. Слободчикова В.И. Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. – М., 1999
7. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: МГУ, 1983
8. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. - Уфа, издательство БИРО, 2004
9. Сучкова А.П. Первые шаги. -М., «Экост», 200544.
10. “Удивительное в жизни животных”, Саратов, 1970;
11. “Удивительный мир живой природы” (5 томов) , М., 1997-1998
12. Усманова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 1995
13. Усыкин Г.С. В парке, в классе, в лесу (игры, соревнования юных туристов). – М., 2001
14. Шипицына Л.М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб, 1995
15. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Уфа: ООО «Канц-Лэнд», 2005
16. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М., «Просвещение», 1982
17. Программы для системы дополнительного образования. - М., «Советский спорт», 2005
18. Энциклопедия для детей. Птицы и звери./ Дополнительный том. М.: Авант, 2004
19. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология – М.: «Аванта +», 2001

*рекомендуемая для детей*

* 1. Дмитриев Ю А “Книга природы” – М. 1998 г.
  2. Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
  3. Корабейников В.А. “Краски природы” – М.1990 г.
  4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
  5. Рыжова Н.А "Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники).
  6. Рыжова Н.А "Наш дом – природа”.
  7. Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
  8. "Все обо всем.” – М.1998 г.
  9. "Я познаю мир” – М. 1995 г.