**Родительское собрание во 2 младшей группе**

**«Развитие речи младших дошкольников»**

Цель: раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

**«Немного науки»**

Речь - форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками ;

- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

-развитие у детей коммуникативных способностей ( способности общаться).

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение ,чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

- Формирование звуковой культуры речи.

-Обогащение словарного запаса.

- Формирование грамматического строя речи.

- Обучение рассказыванию, связной речи.

-Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в д /с осуществляется в разных видах деятельности ; на специальных занятиях по развитию речи , а также и на других занятиях ; вне занятий – в игровой и художественной деятельности ; в повседневной жизни.

**1. Творческий городок**

Подберите эпитеты к словам:

-смелый(храбрый,бесстрашный,отважный и т. д.)

-человек ( вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)

-ветер ( сильный , холодный , ласковый , пронизывающий и т. д.)

-дождь ( холодный , летний , моросящий , сильный и т. д.)

-луна (яркая, растущая и т.д.)

Сказка-инструменет ненавязчивого обучения,а так же воспитывает положительные качества ребенка.

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить , поднять настроение , научить понимать другого , улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время , познакомиться с нравственными понятиями , сблизить ребёнка и родителей.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

**2.«Сказочная поляна»** (загадки про сказки, нужно догадаться о какой сказке идет речь).

1) Мы ответим без подсказки,

Кто сумел спасти ребят,

Это знаем мы из сказки

«….и……. ……» (Волк и семеро козлят) 2)Провела его малышка,

Будет он умнее впредь.

Вот у нас такая сказка,

Это «…. и …….» (Маша и медведь)

3)Как то мышка невеличка

На пол бросила яичко,

Плачет баба, плачет дед,

Что за сказка дай ответ!

(Ряба)

4) В том доме без забот, жили звери, только вот…

Медведь к ним пришел потом, поломал звериный дом!!

(Теремок)

**3)Станция « Наши руки не знают скуки»**

1)растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2)потереть ладони, похлопать.

2этап – Пальчиковые игры. (без предметов).

1)1-2-3-4-5 ( загибаем , начиная с большого).

Маме осенний букет отнесём ( « шагают» по ладошке).

2)Пальчиковая игра « Медведь» ( с предметом».

( медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее, на подмогу,

Мишка, кажется, застрял!

(с силой вытянуть платочек)

3)Пальчиками можно рассказывать стихи.

« Под берёзой на пригорке

Старый ёж устроил норку.

А под листьями лежат

Двое маленьких ежат.

4)Ладонь-кулак,хочешь тоже делай так,

То ладонь,а то кулак!

Ладони прижать к столу, одновременно сжать два кулочка, разжать пальцы одной руки и крепко прижать к столу, для усложнения можно увеличить темп.

Начинать работу по развитию мелкой маторики нужно с самого раннего возраста,наша задача заинтересовать и помочь ребенку овладеть новой информацией, стараясь перевести обучение в игру . Используя творческий подход, сопровождая пальчиковые игры сказками,придумывая по ходу действия игры.

**4) Станция « Игровая»**

(игры для формирования звукопроизношения)

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

**Речевая игра «Вьюга»**

(педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга)

«Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У…»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась»- замолкают.

**Речевая игра «Насос»**

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса произносят звук «С-С-С…».

**Речевая игра « Прогулка в лес»**

Чистоговорки:

Уп , уп , уп – мама варит суп (зв. П.)

БЫ, бы, бы –идёт дым из трубы (зв. Б)

« Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку » (зв. П-б)

« Жа- жа –жа, есть иголки у ежа»

« Жу-жу-жу молоко дадим ежу»

« Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки»

Словесная игра « Почемучка»

Определить, из каких слов состоят слова: самосвал, пылесос, самолёт, мясорубка , сороконожка, босоножка , соковыжималка, листопад, снегопад, мотокросс.

Итог родительского собрания:

- родители задают вопросы на уточнение.

- проводится рефлексия: родители высказывают свое отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на собрании.