**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

**О.А. Васильева**

***Учитель математики МБОУ «Лицей № 101», г. Барнаул***

Сегодня все сообщество учителей Российской Федерации работает над развитием компетенций учащихся путем внедрения на уроках Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. ФГОС способствует целостному восприятию учебного материала школьниками, включению большого числа творческих, проблемных и исследовательских заданий, формированию приемов контроля и самооценки учащихся.

Овладение знаниями не является самоцелью, искусство мыслить, умение применять знания – вот главная цель. Дистерверг говорил: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Поэтому сегодня хочу познакомить вас с еще одним аспектом применения ФГОС – он дает возможность формировать психологическое мышление учащихся. Начать хочу цитатой из книги Х. Джебрана «Пророк»:

*…Женщина с ребенком на руках сказала:*

*- Скажите нам о детях.*

*И он ответил так:*

*- Ваши дети – это не ваши дети. Они сыновья и дочери Жизни, заботящейся о самой себе. Они появляются через вас, но не из вас. И хотя они принадлежат вам, вы не хозяева им. Вы можете подарить им вашу любовь, но не ваши думы, потому что у них есть собственные думы. Вы можете дать дом их телам, но не душам, ведь их души живут в доме Завтра. Вы можете стараться быть похожими на них, но не стремитесь сделать их похожими на себя, потому что ЖИЗНЬ не идет назад и не дожидается вечера. Вы только луки, из которых посланы вперед живые стрелы, которые вы зовете детьми.*

Педагоги всего мира обеспокоены тем, что образование перестало отвечать своему истинному предназначению. Цель образования значительно сузилась, ограничившись лишь «загрузкой» школьников основами наук. В известной притче говориться, что принести рыбу и накормить ее голодных легко, нужно научить их самих ловить для себя рыбу. Не нужно навязывать детям свои мысли и идеи, нужно научить их мыслить, самим принимать верные решения в сложных ситуациях.

 В настоящее время задачей первостепенной важности стало считаться достижение высокого процента успеваемости. Для этого весь процесс обучения сводится к заучиванию и сдаче всевозможных тестов и экзаменов. Смысл образования практикуется как средство, позволяющее овладеть определенным объемом знаний, чтобы «благополучно» войти в мир взрослых, где господствуют законы материи.

Да, материальные потребности важны, никто не спорит. Каждому необходимо есть, пить, одеваться, иметь крышу над головой. Поэтому иные родители свое участие в воспитании детей стали понимать исключительно как «материальную» заботу: дать одежду, обеспечить едой. Однако человек – не только плоть, но и душа, у которой также есть потребности. Вот о чем не следует забывать родителям и педагогам! Нельзя допустить, чтобы наши дети подрастали, обделенные главной пищей для роста – духовной. Не получая этих «витаминов», ребенок может легко подхватить «вирус» безнравственности.

Во избежание этого, необходимо формировать психологическое мышление ребенка, его способность к оценке и самооценке, способность сопереживать, сочувствовать и сознавать. Для того чтобы образование отвечало своему истинному предназначению необходимо включать духовно-нравственные ценности в преподавание каждого предмета. Любой учебный предмет может стать средством формирования психологического мышления. Применение ФГОС способствует переходу на новый уровень учебной деятельности, создаются условия для этого.

Сегодня не просто завоевать интерес и доверие детей. Соперники – телевидение, видео, компьютеры. Поэтому учителю приходится быть очень изобретательным, чтобы увлечь учеников, поставить их на путь познания и сформировать мыслящую личность.

Чтобы создавать условия для этого и реализовать потенциал, заложенный в детях, не уроках математики рекомендуется применять следующие методы:

*1.Сидение в тишине.*

Под тишиной понимается «умственная тишина» или «молчание ума», спокойное созерцание внутреннего мира. Нужно попросить ребят сесть в удобной позе, расслабиться, закрыть глаза, сосредоточить внимание на дыхании. Такие упражнения ведут к уравновешенности, самоконтролю, улучшению памяти детей, умению концентрироваться, развивают интуицию. После них дети не только лучше ведут себя на занятии, но и легче усваивают знания. Рекомендуется начинать и заканчивать урок таким образом. Регулярная практика «сидения в тишине» помогает успокоить ум, сделать его ясным.

1. *Настрой на позитивные мысли.*

Настрой на добрый лад создает в душе чувство равновесия и гармонии. Значение позитивного мышления огромно. Оно помогает развить уверенность в себе, устраняет страх, наполняет человека спокойствием и доброжелательностью.

1. *Рассказывание историй (притч, сказок, стихов) и их обсуждение.*

На жизнь многих известных личностей, по их собственным признаниям, большое влияние оказали сказки, рассказы и истории, услышанные в детстве. Истории всегда служили средством передачи информации от поколения к поколению, были главным методом воспитания и формирования мышления. Все дети, даже те, которые поначалу не любят математику, меняют свое поведение, становятся сосредоточенными зрителями и слушателями, когда учитель рассказывает о жизни ученых, интересных фактах их биографии и истории сделанных ими открытий.

1. *Групповая деятельность.*

Человек – существо коллективное. Он живет и работает в обществе и для общества. И, чтобы жизнь удалась, человек должен усвоить науку общения, научиться взаимодействовать и жить с другими людьми в мире и гармонии. В качестве групповой деятельности можно предложить детям игры, конкурсы, выполнение совместных заданий и работу над групповыми проектами.

Каждый учитель имеет свой собственный стиль обучения. Каждый по своему находит контакт с классом и известными приемами добивается внимания учеников. Кроме того, на уроках обязательно нужен творческий подход к теме, поэтому дать план преподавания невозможно. Но вместе с тем есть несколько важных моментов, о которых обязательно нужно знать учителю, чтобы достучаться до детских сердец, увидеть в каждом ученике то, что скрыто от других, позволить ему раскрыться.

*- Не требовать заучивания.*

Не надо требовать, чтобы дети учили и пересказывали материал прошлого урока дословно, пусть передают суть, выделяют мысль.

*- Не спешить ставить оценки.*

Учитель должен помнить, что цель его встречи с учениками – помочь им овладеть знаниями, научить их мыслить. Каждый ребенок проходит этот путь по-своему. Кто-то из учеников может правильно понять тему, но при этом не найти подходящих слов для выражения своих мыслей, поэтому не следует спешить давать оценку его ответу. Кроме того, похвалив одного ученика и раскритиковав другого за ответ, учитель может развить комплекс неполноценности у одного и гордыню у другого. Лучший метод – чуткое отношение к любому ответу, принятие каждого высказывания и его обсуждение. Когда учитель сочтет нужным оценить труд или ответ учеников, пусть его оценка будет тщательно взвешенной и непременно направленной на укрепление в ребенке веры в свои силы и пробуждение его к творчеству.

*- Свобода и время*

Учитель не должен навязывать классу собственное мнение. Не исключено, что его зрелое понимание обсуждаемой жизненной темы может пока не найти отклика в душе одного или целого ряда учеников. При обсуждении вопросов, касающихся духовной сферы, необходима полная свобода детей и достаточно времени. Ведь речь идет не о получении учителем правильного ответа, а о выборе решения сложной нравственной и психологической проблемы. Пусть вас не пугает возникновение споров и несогласие учеников с вашей идеей. Напротив, если ученики безоговорочно принимают ваши мысли, это может быть признаком того, что тема не затронула их сердец.

*- Связь с жизнью.*

Без тесной связи с окружающей действительностью тема урока может быть осмыслена лишь теоретически. Поэтому при подготовке к уроку учитель должен спросить себя: «Насколько близко к жизни моих учеников то, о чем я буду говорить с ними?», подбирать или составлять такие задания, условия которых знакомы учащимся, а решение вызывает практический интерес.

*- Образ учителя.*

Личность воспитателя, наставника всегда много значит для детей. Учитель должен показать ученикам единство излагаемых им мыслей и собственного поведения. Только в этом случае будет положен путь к сердцам учеников. Дети не терпят фальши.

Учитель, который учит детей мыслить, понимать и признавать общечеловеческие ценности, должен прежде всего сам осмыслить эти ценности. И это, пожалуй, самое главное. Только при наличии этого условия возможно выполнение первых четырех требований.

Хорошим подтверждением этому служит следующее стихотворение, которое можно считать ответом детей на наши попытки научить их чему-либо.

 УЧИТЕЛЮ

Чем проповедь выслушивать,

Мне лучше бы взглянуть

И лучше проводить меня,

Чем указать мне путь.

Глаза мои внимательны,

Заметят без труда:

Слова порой запутаны,

Пример же – никогда.

Тот лучший мой учитель,

Кто веру в жизнь провел.

Добро увидеть в действии –

Вот лучшая из школ.

И если все мне показать –

Я выучу урок,

Понятней мне движенье рук,

Чем быстрых слов поток.

Я, может, и поверю

Хорошим словесам,

Но будет лучше посмотреть,

Что делаешь ты сам.

Вдруг я неправильно пойму

Прекрасный твой совет,

Зато пойму, как ты живешь:

По правде или нет!

Развитие внутреннего мира ребенка, формирование нравственности и психологического мышления у детей должно стать главной задачей системы образования.

Целью образования, как подсказывает само слово, должно быть созидание, формирование образа человека созидательного, человека совершенного характера. А совершенный характер – это единство и согласие трех: сердца, ума и рук. Если ребенок научится слушать свое сердце и делать только то, что подсказывает сердце, то он найдет свое место в жизни и выполнит свою миссию ЧЕЛОВЕКА на Земле.

Эта цель достижима при использовании на уроках ФГОС и участии в учебном процессе настоящих учителей. Только любящий детей и преданный своему делу учитель способен оказать неоценимую помощь в формировании мышления и гармоничном становлении Человека.