**Технологическая карта по математике 5 класс по ФГОС**

ФИО учителя: Мункина Анна Гавриловна

Место работы: РХ Ширинский район с.Шира МБОУ Ширинская СОШ №18

Предмет: математика

УМК: Математика. 5 класс И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович

Тема урока: **«Сложение и вычитание десятичных дробей»**

Класс: 5

Цель урока:

*Создать условия:*

для формирования правила сложения и вычитания десятичных дробей

формирования понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

формирования умений для интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной информации.

Планируемые результаты:

***Предметные:***

*Ученик научится:*

складывать и вычитать десятичные дроби,

точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.

*Ученик получит возможность научиться:*

решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями

*Личностные:*

1. Формирование мотивации к изучению темы. Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим).

2.Развитие логического и критического мышления, культуры речи

3.Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе

4.Формирование ответственного отношения к учебному процессу.

***Метапредметные:***

*Коммуникативные:*

Умение слушать, воспринимать устную и письменную речь, умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат.

*Познавательные:*

1.Умение применять полученные знания на практике. и повседневной жизни.

*Регулятивные:*

1. Восприятие образца, правил, на которые следует ориентироваться при выполнении действия.

2.Поставить проблему и находить пути ее решения;

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: мультимедиа-проектор, презентация.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы организации учебной деятельности. | Формы и методы работы | Содержание | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Формируемые универсальные учебные действия (УУД) |
| 1. | Организационный момент  (1 мин) | Фронтальная | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Ребята, девизом сегодняшнего урока будет: ***«Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым». А.П.Конфорович*** (Слайд №1)  *Давайте запишем число в рабочей тетради.* | Учащиеся проверяют подготовку к занятию, записывают в тетрадях «Классная работа», и число. Настраиваются на деловой ритм работы. | *Личностные:*  Ответственно относиться к учению;  ***Метапредметные:***  *Коммуникативные:*  Умение слушать, воспринимать устную и письменную речь;  *Регулятивные:* целеполагание |
| 2. | Актуализация знаний и умений (3мин) | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Вычислите и сравните результаты сложения каждой пары (слагаемые можно внести в таблицу разрядов)  (слайд 3.)  1) 24 + 32 и 2,4 + 3,2;  2) 452 + 231 и 4,52 + 2,31;  3) 204 + 378 и 0,204 + 0,378 . | 1. Предлагает проверить домашнюю работу. Задает вопросы на повторение понятия десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. 2.Даёт задание.  Постановка проблемы.  Подумайте, отличается ли правило сложения десятичных дробей от правила сложения натуральных чисел. Сравните  (Фиксация затруднений) | Проверяют домашнюю работу по образцу.  Отвечают на вопросы, сопоставляя с таблицей разрядов  Самостоятельное выполнение задания | *Познавательные*.  Повторяют ранее изученные способы действий  в устной речи  *Личностные:*  Сформировать мотивацию к изучению темы  *Метапредметные:*  Осуществлять контроль своей деятельности по эталону(образцу);  Строить логические рассуждения |
| 3. | Проблемное объяснение нового материала. Определение темы и постановка целей урока  (5 мин) | Фронтальная, | Устная работа.  Вычислить:  (слайд 4)  а) 0,1 + 0,2; б) 0,01 + 0,02; в) 0,15 + 0,23; г) 0,29 + 0,61.  Вопрос. Как вы думаете, какая тема нашего урока? | Учитель дает задание  Правильно  Тема сегодняшнего урока – **«Сложение и вычитание десятичных дробей».** | Выполняют задание.  Ученики решают устно примеры, отвечают на поставленный вопрос и делают соответствующий вывод.  Формулируют тему.  Формулируют цели урока. | *Предметные:* точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.  *Регулятивные:*  Постановка цели для получения результата. Согласование темы урока  *Познавательные:*  умение перерабатывать информацию |
| 4. | Этап Изучения нового материала  (7 мин) | Фронтальная, индивидуальная | Подумайте, какой должна быть запись при выполнении письменных вычислений  Запишите в столбик сумму чисел (слайд 5)  38,321 + 1,56 и найдите её значение. Если вы выполнили верно, то ваша запись должна быть такой (слайд 6) 38,321  1,56  39,881 | 1.Учитель задает вопросы.  Учитель предлагает сделать вывод: как складывают десятичные дроби. | Учащиеся высказывают свои предположения  Учащиеся делают вывод, соотносят с правилом в учебнике (стр. 195) | *Предметные:* складывать и вычитать десятичные дроби,  *Познавательные:* уметь воспринимать информацию.Умение применять знания на практике  *Регулятивные:*  соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия  *Коммуникатив-ные:*  Умения выстраивать устную речь, умение слушать и уважать мнение других.. |
| 5. | ***Физкультминутка (2мин)*** | | | | | |
| 6. | Этап первичногозакрепления.  (15 мин.) | Фронтальная, индивидуальная, парная | Работа с учебником:  №705(а-г)  №710(а-г)  №712(а)  №717(а,б)  №719  Запас: № 716(а,б), 724 | Формулирует задание. Организует работу в парах, повторяет приемы запоминания.    Проверяет.  Контролирует включение учащихся в деятельность, консультирует. | Выполняют задание в тетрадях, на доске, сравнивают, осуществляют самопроверку и взаимопроверку.  Задания из учебника:  №705, 710 (а-г): учащиеся решают по очереди (2 чел) на закрытой доске, Остальные учащиеся осуществляют самопроверку  №712(а) решает ученик возле доски, остальные проверяют.  № 717(а,б) самостоятельно решают в тетрадях, перед этим вспоминают с учителем сочетательный и переместительный закон сложения. Проверяют по цепочке.  №719 решают в парах, затем проверяют по образцу. | *Предметные:* складывать и вычитать десятичные дроби,  *Личностные:*  Формирование мотивации к изучению темы. Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим).  Развитие логического и критического мышления, культуры речи  *Познавательные:*  1.Умение применять полученные знания на практике.  *Коммуникатив-ные*:  Умение слушать, воспринимать письменную и устную речь.  *Регулятивные:*  Восприятие образца, правила сложения дробей |
| 7 | Самостоятельная работа  (7мин) | парная | Вычислите. Зашифрованное слово – название  [горы, возвышающейся на территории природного заповедника государственного значения «Хакасский», что в Ширинском районе Республики Хакасия. Находится рядом с водоемом Белё, прямо на перешейке - естественном разделители пресной и соленой частей озера](http://turizm.ngs.ru/khakasia/sights/gora-gora-chalpan-1394/) (слайд 10)  **Ч.** 1,28 + 3,4 + 1,72 – 2,4;  **Л.** 3,72 + 6,41 + 0,59 – 1,72;  **А.** 6,35 – 1,13 – 2,87 + 0,65;  **П.** 0,58 + 1,36 + 2,42 +0,64;  **Н.** 5,51 – 2,49 – 1,51 + 0,49;  Таблица помещена на доске:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 4 | 3 | 9 | 5 | 3 | 2 | |  |  |  |  |  |  |   Ответ: «Чалпан» (слайд 11) | Определяет пары и выдает задания.  Оказывает помощь при выполнении заданий.  Оценивает работу в группах.  Учитель предлагает встать всем тем учащимся, которые получили отметку «5». Учитель поздравляет их. Затем поднимаются ученики, получившие оценку «4». | Распределяются на группы.  Решают задачи.  Защищают решения своих задач. | *Предметные:* складывать и вычитать десятичные дроби,  *Личностные:*  Умение самостоятельно  находить решение задач  Развитие логического и критического мышления, культуры речи  *Коммуникатив-ные:*  Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, умение уважать мнение окружающих  . |
| 8. | Рефлексия.  (3 мин.) | Фронтальная, индивидуальная. | Учитель задает вопросы  Подводит итог урока | 1).Какие трудности вы испытали при выполнении задания?  2).Каким образом нашли выход из создавшейся ситуации?  3).Остались ли еще невыясненные вопросы? | Ученики отвечают на вопросы | *Личностные:* умение формулировать проблемы.  ***Предметные:***  точно и грамотно выражать свои мысли в устной и речи  *Коммуникативные:*  Умение слушать, воспринимать устную и речь, умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат.  *Регулятивные:*  Поставить проблему и находить пути ее решения |
| 9. | Домашнее задание.  (2 мин.) | Фронтальная | Работа с учебником с.195-198 | Дает комментарий к домашнему заданию.  1). п. 42, формулировать правило сложения десятичных дробей  2). № 705 и 710 (д,е) стр. 196 -197, задача №720, стр. 198 | Слушают комментарий, просматривают и записывают домашнее задание. | ***Личностные****:* развитие ответственности.  ***Регулятивные****:*волевая саморегуляция.  ***Познавательные****:* умение выбрать наиболее эффективные способы решения  ***Коммуникативные****:* умение слушать. |