**Конспект** **логопедического фронтального занятия**

Тема: Дифференциация звуков [А]-[У].

Тип занятия: занятие по закреплению знаний, умений и навыков.

Цель занятия: закрепить в речи правильное произношение гласных звуков [А] — [У].

Основные задачи:

1. различение на слух и по артикуляции гласных звуков [А]-[У];

2. развитие первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;

3. закрепление знаний детей о гласных звуках;

4. воспитание самоконтроля, самостоятельности.

Оборудование: предметные картинки — 4 шт., муляжи овощей и фруктов, красные кружочки, письмо.

Лингвистический материал: звуки: [а],[у]; слоги: ау, уа; слова: арбуз, удочка, утюг, автобус, Аля, Ася, Оля, хобот, улей, Инна, Анна, утка, косы, усы, оптика, апельсин, ананас, абрикос, мак, стул, рак, шум, пар; предложения: Маму я зову. Папу я зову. Маша мала. Нина мала. У меня морковка. Я положу морковку.

**План**

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Уточнение правильной артикуляции.
4. Покажи символ.
5. Развитие фонематического восприятия.
6. Игра «Веселый поезд»
7. Сюрприз. Гном-умница
8. Итог.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

- Сядет тот, кто отгадает загадки, найдет и назовет картинки-отгадки:

Сам — алый,

сахарный,

кафтан зелёный,

бархатный. (АРБУЗ)

 Что это у Галочки?

 Ниточка на палочке.

 Палочка — в руке,

 Ниточка — в реке. (УДОЧКА)

Что это за чудо -

Синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

И питается бензином.(АВТОБУС)

 В полотняной стране

 По реке простыне

 То назад, то вперед,

 Плывет пароход —

 А за ним такая гладь —

 Ни морщинки не видать. (УТЮГ)

**II. Введение в тему.**

- Какой первый звук в слове арбуз (удочка, автобус, утюг?)

- Сегодня мы будем различать звуки [а]-[у].

**III. Уточнение правильной артикуляции.**

- Попробуйте вытянуть губы вперед в узенькую трубочку и произнести А-А. Не получается. Что вам хочется сделать? Широко открыть рот. А теперь широко откроем рот и попытаемся сказать У-У. Тоже не получается. Сделаем то, что нужно для правильного произношения каждого из этих звуков.

- Широко откроем рот А — А поем перед зеркалом.

Губы трубочкой У- У.

- Я молча покажу, как выглядят губы при произнесении разных звуков, а вы отгадайте и громко произнесите только звук А и звук У.

(Я показываю артикуляцию разных звуков. Дети угадывают и повторяют только звук [А] и звук [У].)

- Звуки, которые произносим без преграды как называем?

- Звуки [А]-[У] гласные.

**IV. Покажи символ.**

- Поднимите красный кружочек, если услышите слова, которые начинаются со звука [А] или [У].

Аля, Ася, Оля, хобот, улей, Инна, Анна, утка, косы, усы, оптика.

**V. Развитие фонематического восприятия.** Повторение чистоговорки.

Ау-ау-ау — маму я зову.

Ау-ау-ау — папу я зову.

Уа-уа-уа — Маша мала.

Уа-уа-уа — Нина мала.

**VI. Игра «Веселый поезд».**

- Хотите отправиться в веселое увлекательное путешествие. Тихо выйдем из-за парт, возьмемся за плечи соседа, как вагончики. В путь. Поехали. Паровоз гудит У — У.

1-я остановка. Сад.

- Найдите фрукты, названия которых начинаются на звук [А].

(апельсин, груша, яблоко, ананас, абрикос.)

Дети выполняют задание, садятся по вагонам — поехали. У — У.

2-я остановка. Огород.

- Выберите только те овощи, в названии которых звук А находится в конце слова. Ответьте на мои вопросы полным предложением.

- Что у тебя? - У меня редиска. Что ты положишь в корзинку? - Я положу редиску. (капуста, картошка, свекла.)

3-я остановка. Эхо.

- Есть много слов, в которых звуки [А] , [У] прячутся в середине слова. Мы в сказочном лесу. Здесь живет ЭХО. ЭХО повторяет только слова, в которых звук А и звук У прячутся в середине слова. Я — сказочник, вы — эхо. Повторите слова только со звуками [А]-[У] в середине.

Мак — мох — стул — ток — рак.

Мир — шум — дым — дом — кит — пар.

**VII. СЮРПРИЗ. Гном-умница.**

Стук в дверь. Принесли письмо от гнома. Гном просит помочь разобраться, правильно ли он сочинил стихи, ничего не перепутал?

У врача УЗДЕЧКА. Покрывал я ногти ЛУКОМ.

У коня АПТЕЧКА. Заправлял салат я ЛАКОМ.

**VIII. Итог.**

-Сегодня мы с вами учились четко и правильно произносить и различать звуки [А] — [У].

-Придумайте или вспомните слова со звуками [А] и [У].

-Молодцы! Благодарю за работу.

**Используемая литература:**

1. Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В. Г. «Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1 — 6 лет». -Спб: Издательский дом «Нева», 2004.-688с.

2. Матросова Т. А. «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями». -М.: В. Секачев, 2005. - 112с.

3. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов» (пособие для логопедов). Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. -М., 1999. - 216с.