**УДК 378**

**Ксенофонтова Алла Николаевна**

д.п.н., профессор ФГБОУ ВПО «ОГПУ»

г. Оренбург, РФ

e-mail: kafpvsh@mail.ru

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА**

**Аннотация**

В данной статье обосновывается технология субъект-субъектного взаимодействия. Представленная технология основана на теории субъекта в образовании. Предложены рекомендации по использованию технологии в образовательном процессе.

**Ключевые слова**

Субъект образовательного процесса, взаимодействие, активность.

Рассматривая концепция субъекта деятельности как субъекта отношений, В.В. Горшкова определила, что деятельность - это специфическая форма человеческого отношения, выделяя познание и общение как отдельные виды. Такие важнейшие свойства человеческой деятельности, как целеустремленность и активность, находят свое отражение в основных компонентах отношения – в его предметном содержании и направленности. Здесь необходимо отметить, что основной характеристикой субъекта отношений является его активность, которая не только служит регулятором поведения, но и определяет весь характер деятельности человека. [1]

Развитие субъектной позиции студента происходит по принципу постепенного усложнения в применении способов обучения от репродуктивного уровня взаимодействия к исследовательскому. Рассмотрим подробнее принцип применения технологии развития субъектной позиции через уровни взаимодействия преподавателя и студента:

**1.** **Репродуктивный** **(*Концепция повторения преподавателя*)**. Этот уровень отношений носит только односторонний характер и не зависит от индивидуального проявления уникальных свойств каждого из участников. В сущности, данный тип отношений не действует в режиме диалога, не требует диалектического развития самих отношений. На данном этапе технологии деятельность студента характеризуются, как выполнение задания по образцу. Преобладает низкий уровень познавательного интереса (локальный), инициатива в процессе обучения отсутствует (воспроизводящая активность), решают задания репродуктивного характера (воспроизводящий вид самостоятельной работы). Студенты не способны самостоятельно ставить цель и организовывать собственную деятельность.

**2.** **Частично-поисковый** **(*Концепция продолжения преподавателя*)**. На данном уровне характер отношений приобретает черты двусторонней направленности в современном поиске истины, проявляет некоторые индивидуальные свойства личности, актуализирует чувство ответственности за сделанный выбор и его претворение безотносительно логической зависимости от приобретено заданного.Такой уровень взаимодействия предполагает, что у студентов возникает потребность в изучении конкретных ситуаций, их осмыслении без творческого решения (преобладает широкий познавательный интерес). Активность студента побуждается проблемной ситуацией, как правило, такая активность носит поисково-исполнительский характер, который побуждает студента к с частично-поисковой самостоятельной работе.

**3.** **Исследовательский** **(*Концепция преодоления преподавателя*)**. Уровень реализуется в контексте свободы творчества и базируется на максимуме преодоления заданных целей, задач и определенных пределов в индивидуальном развитии участников ОП. Развивающийся потенциал определяется усилением потребности участников отношений в разностороннем обсуждении и апробации собственных предложений в процессе диалога. Студенты взаимодействуют с преподавателем. Преобладают потребность в самостоятельном, творческом поиске и решении проблемных задач. Развивается способность в оценке учебных действий. Студенты могут самостоятельно формулировать цель, организовывать деятельность, взять на себя ответственность за выдвинутое предложение.

Среди способов реализации данной технологии можно выделить модель самоуправляемого обучения. Данная стратегия состоит из шести этапов: *распознание, понимание, самооценка, практика навыков, применение в работе и последующая поддержка.*

В целом концепция самоуправляемого обучения основывается на следующем положении: Для продуктивности обучения важно задействовать: самосознание, самооценку, самоконтроль, такие личностные качества, как уверенность в себе, открытость, адаптивность, инициативность и оптимизм. А также развить социальные навыки (способности), которые определяют управлением отношениями с другими людьми. Основная роль преподавателя в данных стратегиях — организатор образовательного процесса.

Технология развития субъектной позиции студентов строится всегда с применением стратегии scaffolding (угасающая помощь). В результате ее реализации студент становится активным участником образовательного процесса, а преподаватель занимает позицию фасилитатора. [2] Такое построение образовательного процесса отвечает требованиям инновационных процессов, происходящих сегодня в системе высшего образования в результате модернизации мирового образовательного пространства.

**Список использованной литературы:**

1. Горшкова В.В. Межсубъектные отношения в педагогическом процессе. Дисс…докт. пед. наук., Спб., 1992

2. Леденева А.В. Организация инновационной образовательной среды в магистратуре/А.В. Леденева/Современная наука: теоретический и практический взгляд: Сборник статей Международной научно-практической конферении. -Уфа, 2015. -С. 163-167.

© А.Н. Ксенофонтова, 2016