УДК 378

**ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МАГИСТРАНТА**

**Леденева А.В.**

Оренбургский государственный

педагогический университет

г. Оренбург

Инновационная деятельность в магистратуре является ведущей, т.к. в ней сконцентрированы научно-исследовательская, педагогическая и другие виды профессиональной деятельности. Участие в инновационной деятельности положительно влияет на процесс развития профессиональной активности магистранта.

Ключевые слова: семинар-дискуссия, круглый стол, тьюториал.

Innovation activity in the magistracy is the leading, because It is concentrated in research, teaching and other professional activities. Participation in innovative activity has a positive effect on the development of a Master’s professional active.

Keywords: seminar-discussion, round table discussion tutorial.

Как известно, деятельность – есть специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры. Инновационная деятельность магистранта направлена на преобразование существующих форм и методов профессиональной деятельности, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности.

В трудах П.К. Анохина, Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева дается психологический анализ структуры деятельности как динамической системы действий, складывающейся и реорганизующейся под управляющим влиянием сложного взаимодействия образа результата с мотивационным компонентом деятельности, определяющим личностный смысл деятельности и составляющих ее действий для субъекта.

Все это обуславливает положение о том, что профессиональная активность магистранта, будучи личностным образованием, формирующееся по принципу динамичности в процессе профессиональной деятельности, является основанием инновационной деятельности магистранта. В свою очередь инновационная деятельность способствует эффективному формированию профессиональной активности магистрантов, т.к. в процессе данной деятельности учащийся активно включается в различные формы научно-исследовательской, проектной, педагогической и др. работы. [1] Инновационная деятельность, таким образом, выступает в роли стимулирования профессиональной активности магистранта, который проецирует результат инновационной деятельности на сферу своей профессиональной деятельности.

Основными средствами инновационной деятельности в магистратуре являются мероприятия, направленные на формирование профессиональной компетентности магистранта. [2] Рассмотрим несколько из них:

**1. Научный семинар-дискуссия.** Как вид групповой дискуссии он образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Действия преподавателя:

-должен организовать такую подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого магистранта;

-определяет проблему и отдельные подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре;

-подбирает основную и дополнительную литературу для докладчиков и выступающих;

-распределяет функции и формы участия магистрантов в коллективной работе;

-готовит магистрантов к роли оппонента, логика;

-руководит всей работой семинара;

-подводит итоги состоявшейся дискуссии;

-задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада магистранта;

-фиксирует противоречия в рассуждениях.

Действия магистранта:

-учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию коллег;

-получает возможность построения собственной деятельности, что и обусловливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс научного познания.

**2. Круглый стол.** При проведении «круглого стола» магистранты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и прежде всего преподавателя, Поэтому целесообразно конкретизировать основные качества и умения, которыми преподаватель (организатор) должен обладать в процессе проведения «круглого стола»:

-высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках образовательной программы;

-речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией;

-коммуникабельность, а точнее - коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому магистранту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на магистрантов, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить.

Для этого преподавателю (организатору «круглого стола») рекомендуется:

-заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

-не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

-не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных студентов или преподавателя с магистрантом;

-обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества магистрантов, а лучше - всех;

-не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать магистрантов, своевременно организуя их критическую оценку;

-не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

-следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;

-сравнивать разные точки зрения, вовлекая магистрантов в коллективный анализ и обсуждение.

Для того, чтобы не погасить активность магистрантов, преподавателю не рекомендуется:

-превращать дискуссию в контрольный опрос магистрантов;

-давать оценки суждениям по ходу выступлений и раньше времени высказывать свое мнение;

-подавлять аудиторию лекторским многословием;

-занимать позицию ментора, поучающего аудиторию и знающего единственно правильные ответы на все вопросы;

-помнить, что на занятии, проводимом в активной форме, главным действующим лицом является магистрант: нужно ждать активности от него, а не от самого преподавателя, который выступает в роли консультанта, а не лектора, руководителя дискуссии и ее более компетентного, но равноправного участника.

Во время проведения «круглого стола» царит деловой шум, многоголосье, что, с одной стороны, создает атмосферу творчества и эмоциональной заинтересованности, а с другой - затрудняет работу преподавателя. Ему необходимо среди этой полифоничности услышать главное, дать возможность высказаться, правильно вести нить рассуждений.

**3. Тьюториал.** Тьюториал - это групповое практическое занятие в магистратуре, дополняющее самостоятельные занятия при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения (blended learning). Может продолжаться от 3 до 6 часов. Тьютор выясняет возникшие при самостоятельных занятиях проблемы и даёт задания, позволяющие попрактиковаться и освоить новые знания, обменяться опытом с коллегами. На тьюториалах применяются активные методы обучения: групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, мозговой штурм. По сути - это лёгкая форма тренинга, в которой под руководством тьютора другие участники помогают освоить полученные знания.

На хорошем тьюториале можно устранить пробелы в знаниях, разобраться в непонятных темах и научиться применять полученные самостоятельно знания. Однако, надо быть готовым к тому, что сначала надо получить знания, подготовиться, чтобы стать равноправным участником дискуссий и групповой работы.

Перечисленные формы организации инновационной деятельности в магистратуре реализуются не только во время контактной работы с преподавателем, но и во время прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы. Таким образом, формируя профессиональные компетенции на данных занятиях, преподаватель актуализирует мотивационный потенциал образовательной среды в магистратуре на формирование профессиональной активности. Создание благоприятных условий, в основе которых лежит субъект-субъектное взаимодействие способствует стимулированию профессиональной активности магистранта, который в процессе инновационной деятельности готовится в различным видам профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Квочкина И.А. Интеллектуальный капитал как элемент управления инновационной системой образовательного учреждения / Мир инноваций научно-методический сборник по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование». Оренбург, 2015. С. 77-82.
2. Леденева А.В. Организация инновационной образовательной среды в магистратуре // Современная наука: теоретический и практический взгляд. Сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 163-167