Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ушьинская средняя общеобразовательная школа»

**Проект**

**«Легоразвивайка»**

***Разработан:***

***творческой группой педагогов***

***МБОУ «Ушьинская СОШ»***

***Руководител:***

 ***Черкашина Марина Леонидовна***

***д. Ушья,2016г.***

Оглавление

[Паспорт проекта 3](#_Toc443670557)

[Организационные: 4](#_Toc443670558)

[Обучающие: 4](#_Toc443670559)

[Развивающие: 4](#_Toc443670560)

[Воспитательные: 4](#_Toc443670561)

[Пояснительная записка 5](#_Toc443670562)

[Актуальность проекта 6](#_Toc443670563)

[Цель: 7](#_Toc443670564)

[Задачи: 7](#_Toc443670565)

[Организационные: 7](#_Toc443670566)

[Обучающие: 7](#_Toc443670567)

[Развивающие: 7](#_Toc443670568)

[Воспитательные: 7](#_Toc443670569)

[Основные принципы реализации проекта 8](#_Toc443670570)

[Методы и приемы: 8](#_Toc443670571)

[Новизна проекта 8](#_Toc443670572)

[Сроки реализации проекта 8](#_Toc443670573)

[Этапы реализации 8](#_Toc443670574)

[Ожидаемые результаты: 8](#_Toc443670575)

[Обеспечение: 9](#_Toc443670576)

[Источники информации: 9](#_Toc443670577)

*Конструируя, ребенок действует, как зодчий, возводящий здание собственного потенциала»*

*Ж. Пиаже*

# Паспорт проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование пункта** | **Комментарии** |
| 1 | Название | Проект «Легоразвивайка»  |
| 2 | Разработчик  | творческая группа: Черкашина М.Л.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ушьинская средняя общеобразовательная школа» д. Ушья. |
| 3 | Целевая аудитория  | воспитанники 2-4 лет, педагоги и родители.  |
| 4 | Вид, тип | краткосрочный, (1 год)познавательно – исследовательский, социально-коммуникативный.  |
| 5 | Актуальность  | 1. Ни одна программа дошкольного образования не предусматривает непосредственно образовательную деятельность по формированию математических представлений в раннем возрасте
2. **Лего-технологии значимы в свете внедрения ФГОС, так как:**
* **являются великолепным средством для интеллектуального развития детей, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие);**
* **позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в игре**
* **формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;**
* **объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.**
 |
| 6 | Идея  | **Для развития сенсорно – математических преставлений целенаправленно использовать LEGO- конструкторы**: в организованной игровой деятельности, построения развивающей среды, организации индивидуальной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, использовании дидактических игр и упражнений,  **привлечении родителей к совместному творчеству** |
| 7 | Гипотеза  | Если будет разработана и реализована система работы по развитию сенсорно - математических представлений детей раннего возраста через использование ЛЕГО - конструкторов, то это позволит:- повысить мотивацию к познанию и творчеству;- помочь детям в индивидуальном развитии (в соответствии с зоной ближайшего развития).- стимулировать творческую активность;- успешно организовывать детей в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми. |
| 8 | Цель  | Формирование у ребенка раннего возраста(2-4 года) сенсорно - математических и конструкторских представлений и умений через целенаправленное применение LEGO- конструктов  |
| 9 | Задачи  | Организационные:1. Создание условий материально технической базы, предметно – развивающей среды по познавательно - конструктивной деятельности.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ через прохождение курсов повышения квалификации.
3. Выявить потребности и возможности детей; определить наиболее эффективные целесообразные методы, приемы, средства.
4. Организовать работу с родителями воспитанников.
5. **Организовать целенаправленную работу по применению LEGO- конструкторов в ОД по конструированию и математике(сенсорике).**

Обучающие:1. Познакомить детей и родителей с разными видами комплектов LEGO, дать первоначальные знания по лего-конструированию.
2. Активизировать мыслительную деятельность *(*умение сравнивать предметы по форме, размеру, величине, длине, цвету, прочности и устойчивости конструкции; находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях, обобщать, классифицировать, анализировать).

Развивающие:1. Развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;
2. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление; познавательных способностей; коммуникативные навыки, речь, творческое воображение, фантазию.

Воспитательные:1. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
2. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
3. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, стремление помогать друг другу умение доводить начатое дело до конца.
 |
| 10 | Новизна  | **В адаптации конструкторов LEGO при развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста.** |
| 11 | Сроки и этапы реализации | *1 год* *1 этап* – подготовительно-проектировочный (2014-2015 г.)*2 этап* – практический (2015г.)*3 этап* – обобщающий (май 2015г., январь 2016 г.) |
|  | Краткое содержание  | Данный проект предлагает использование игрового оборудования LEGO, как инструмента для формирования у детей раннего дошкольного возраста сенсорно - математических представлений, конструированию и моделированиюПроект предусматривает реализацию регионального проекта «Математический Знайка», «Я живу в Югре» в рамках апробации ЛЕГО-технологии, где дети совместно с педагогами и родителями будут участвовать в разработках:- создание объектов и предметов путем конструирования из различных материалов, в том числе ЛЕГО – конструкторов.- объектов по краеведческой тематике: «Наш родной край», «Поселок, в котором мы живем» и с помощью конструктора LEGO передавать сооружения нашего поселка, современные объекты архитектуры, передавать особенности внешнего вида животных и птиц нашего региона и т.д. |
| 12 | Предполагаемые результаты | В рамках реализации проекта произойдёт: - будут созданы условия, способствующие внедрению легоконструирования - освоение основных компонентов конструкторов ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений - овладение приемами и приобретение опыта конструирования - формирование умения работать по инструкциям, схемам;- формирование умения творчески подходить к решению задач; - формирование умения анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. - формирование умения работать в команде, эффективно распределять обязанности. |

# Пояснительная записка

Маленький ребёнок безгранично любознателен. Он хочет узнать об окружающем его мире как можно больше, но не всё ещё понимает. Отсюда множество «почему? ». С этого начинается открытие мира. Познание окружающего мира строится на активном участии различных анализаторов – зрительных, слуховых, осязательных и двигательных.

Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в раннем возрасте. В этом возрасте мозг ребенка улавливает все до мелочей, и если порой малыш не все понимает, это не страшно, все равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Знакомство ребёнка с величиной, формой, пространственными ориентировками является одной из сторон чувственного познания. От уровня сформированности восприятия наглядно - образного и наглядно-действенного мышления зависит дальнейшее развитие познавательных возможностей и логических форм мышления.

Восприятие предметов, их свойств – цвета, формы, величины, всегда включает в себя обследование и сравнение (т. е. рассматривание, ощупывание, выслушивание и усвоение системы сенсорных эталонов – цветов спектра, геометрических форм, мер веса и величин и т. д.).

Многолетний опыт педагогов-практиков показывает, что для эффективного обучения и развития детей важно сформировать у них познавательный интерес, стремление узнать что-то новое, научить общаться со сверстниками. И чем раньше это сделать, тем в будущем положительно будут решаться многие проблемы, связанные с обучением ребенка.

Проект «ЛЕГОразвивайка» предлагает использование игрового оборудования LEGO, как инструмента для формирования у детей раннего дошкольного возраста сенсорно - математических представлений, конструированию и моделированию

Проект предусматривает реализацию регионального проекта «Математический Знайка», «Я живу в Югре» в рамках апробации ЛЕГО-технологии.

# Актуальность проекта

В познавательном развитии ребенка раннего возраста первые математические успехи занимают значительное место. Занимаясь проблемой сенсорного развития детей раннего возраста, изучая особенности детского восприятия окружающего мира, пришла к выводу, что целенаправленное внимание к развитию сенсорного восприятия не должно ограничиваться только требованиям к расширению знаний о свойствах предметов, необходимо направить внимание на становление у детей раннего возраста первых сенсорно-математических представлений.

Ни одна программа дошкольного образования не предусматривает непосредственно образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений в раннем возрасте, в то время, как целевые ориентиры в раннем возрасте направлены на развитие интереса окружающим предметами и активное действие с ними, вовлечение ребенка в действие с игрушками и другими предметами, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Целевые ориентиры стандарта направлены на развитие крупной моторики ребенка, что вполне может решаться через элементарную математическую деятельность, в которой новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения и выявления существенных признаком. Таким образом, математика может входить в жизнь маленького ребенка как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира. А воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковое действие.

**Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективными способы развития склонности у детей к математическим знаниям и творчеству, это практическое изучение, проектирование, изготовление и самостоятельное создание детьми различных объектов из конструктора ЛЕГО.**

**С помощью LEGO-конструкторов можно реализовать обучение и развитие в образовательной среде.** Лего— это игровой феномен от латинского слова LEGO— собирать, конструировать. LEGO - для детей самых разных возрастов, серия для маленьких детей — [«DUPLO»](http://www.brandreport.ru/brand243.html) и для самых маленьких — «Primo».

Работа с конструкторами LEGO позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Включение детей в систематическую конструктивную деятельность можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения). Дети с помощью занятий Лего— конструированием повышают умственную и физическую работоспособность, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам.

**Кроме того, актуальность Лего-технологии значима в свете внедрения ФГОС, так как:**

* **являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие);**
* **позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);**
* **формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;**
* **объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.**

**На сегодняшний день, LEGO- конструкторы активно используются воспитанниками в нашем детском саду в игровой деятельности.**

Основная **идея** заключается в том, что **для развития сенсорно – математических преставлений целенаправленно использовать LEGO- конструкторы**: в организованной игровой деятельности, построения развивающей среды, организации индивидуальной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, использовании дидактических игр и упражнений,  **привлечении родителей к совместному творчеству.**

Цель:Формирование у ребенка раннего возраста сенсорно- математических и конструкторских умений через целенаправленное применение LEGO- конструктов

# Задачи:

## Организационные:

1. Создание условий материально технической базы, предметно – развивающей среды по познавательно - конструктивной деятельности.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ через прохождение курсов повышения квалификации.
3. Выявить потребности и возможности детей; определить наиболее эффективные целесообразные методы, приемы, средства.
4. Организовать работу с родителями воспитанников.
5. **Организовать целенаправленную работу по применению LEGO- конструкторов в ОД по конструированию и математике(сенсорике).**

## Обучающие:

1. Познакомить детей и родителей с разными видами комплектов LEGO, дать первоначальные знания по лего-конструированию.
2. Активизировать мыслительную деятельность *(*умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, прочности и устойчивости конструкции; находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях, обобщать, классифицировать, анализировать).

## Развивающие:

1. Развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;
2. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление; познавательных способностей; коммуникативные навыки, речь, творческое воображение, фантазию.

## Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
2. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
3. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, стремление помогать друг другу умение доводить начатое дело до конца.

# Основные принципы реализации проекта

* личностно ориентированного подхода («от простого – к сложному», обращение к опыту ребенка).
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* проблемность — реализуемая как постановка научно-творческой задачи, имеющая, может быть не одно возможное решение;
* систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
* доступность
* единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения, реализующихся через коллективный, интеллектуальный труд, общение с педагогами и поддержка родителей.

# Методы и приемы:

* Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов).
* Проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации).
* Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения).
* Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем  и материалов для изображения).
* Сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).

Новизна проекта **заключается в адаптации конструкторов ЛЕГО при развитии детей раннего возраста.**

Сроки реализации проекта 1год

# Этапы реализации

1. Подготовительный(2014-2015)
2. Основной(2015)
3. Заключительный(2016)

# Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей раннего возраста;
2. Развитие у детей устойчивого интереса к математическим знаниям, умениям и представлений при использовании лего конструкторов
3. Формирование, устойчивых сенсорно - математических представлений.

- способность подбирать предметы по тождеству;

- выполнение действий с предметами с ориентацией на два свойства (форма и величина, величина и цвет и т.д.);

- умение сопоставлять величину предметов (короткий - длинный, узкий - широкий, высокий - низкий);

- ориентироваться в пространстве (понятия: «за», «впереди», «в верху», «в низу», « сзади»).

1. Обогащение словарного запаса.
2. использование в работе игровых заданий с конструкторами ЛЕГО;
3. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

# Обеспечение:

1. ЛЕГО конструкторы различных типов нового поколения
2. Развивающие игры.
3. Наглядно-дидактические пособия.
4. Геометрические фигуры различных форм и цветов.
5. Специальная методическая литература.

# Источники информации:

1. dеtskiy-sаd. com
2. nspоrtal. ru
3. dоshkоlniк. Ru