Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «Вычисления чисел в пределах 20 без перехода через десяток»**

 Выполнила: **Гайнуллина Алсу Мавлетовна**

 **учитель начальных классов**

 **МБОУ СОШ № 103**

 **Ново-Савиновского района**

 **Города Казани**

 **Пояснительная записка**

 Данный урок проводится в первом классе в третьей четверти. Тема «Вычисления чисел в пределах 20 без перехода через десяток**»** соответствует программе начальных классов по математике. Урок предоставляет широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников.

**Ожидаемые результаты освоения данной темы**

В результате изучения темы «Вычисления чисел в пределах 20 без перехода через десяток » ученик **должен:**

 **Моделировать** приёмы выполнения действий сложения и вычитания без

перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные

палочки, графические схемы.

**Прогнозировать** результат вычисления.

**Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в

пределах 20.

**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания.

**Работать** в паре: планироватьработу, распределять между собой.

**Использовать** учебник для самоконтроля.

**Направление:** Начальная школа

**Предмет:** Математика

**Тема урока:** «Вычисления чисел в пределах 20 без перехода через десяток »

**Характеристика класса:** В классе 26 учащихся: 18 девочек и 8 мальчиков.  В целом класс дружный. Ребята любят выполнять свои поручения. С большим удовольствием принимают участие в  классных и общешкольных мероприятиях. Большинство учащихся класса – это любознательные, интересующиеся ребята. У них горят глаза, когда получается самим найти путь решения поставленной задачи.

 **Система:** Традиционная

**Программа:**«Планета знаний»

**Класс:** 1 (1 - 4)

**Тип урока:** Комбинированный

**Технология:** Личностно-ориентированного обучения

**Общедидактическая цель урока:**

Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применении знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через индивидуальную, парную и групповую формы организации познавательной деятельности

**Триединая цель:**

* **Обучающая:** закрепить знания нумерации и десятичного состава чисел 2-го десятка; закрепление навыков сложения и вычитания однозначных чисел без перехода через разряд; систематизация знаний использования различных приемов вычислений с опорой на десятичный состав чисел 2-го десятка; совершенствование приёмов решения и оформления простых задач на увеличение числа; закрепления знаний математической терминологии
* **Развивающая:** развивать критическое мышление, умение ставить проблемные вопросы, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся
* **Воспитательная:** формировать навыки работы в коллективе (в группах или в парах); развивать познавательный интерес к математике, самостоятельности в рассуждениях через использование компьютерных технологий.

**Планируемые результаты:** знать нумерацию двузначных чисел; усвоить алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь решать задачи с новым вычислительным приемом.

**Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:**

* ***Личностны***е: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* ***Регулятивные***: умение определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; освоение способов вычисления; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.
* ***Коммуникативные***: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение взаимодействовать с соседом по парте.
* ***Познавательные:*** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; осмысление математических действий и величин

**Методы обучения:** частично-поисковый, репродуктивный, иллюстративный, словесный

**Формы работы:** индивидуальная, парная, фронтальная.

**Оборудование:** компьютер,экран, проектор, отпечатанные тексты с задачей на каждого ученика, карточки для парной работы, учебник, тетрадь, веера с цифрами, музыкальное сопровождение.

**Структура урока:**

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

3. Устный счёт

4. Физкультминутка

5. Минутка чистописания

6. Математический диктант

7. Повторение изученного материала

 8. Физкультминутка

 9. Закрепление изученного материала

10. Самостоятельная работа

11. Итог урока

12. Рефлексия

 Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. Основным этапом является этап повторения изученного материала. При изучении использованы материалы, активизирующие познавательную активность младших школьников.

 На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: парная, индивидуальная, которые в ходе урока сменяли друг друга.

 Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы учащихся.

 **Ход урока**

**1.Организационный момент. Приветствие учителя, проверка готовности к уроку.**

**Вступительная беседа.**

**Чтоб врачом, моряком или лётчиком стать,**

**Надо, прежде всего математику знать.**

И на свете нет профессий, вы заметьте-ка,

Где бы вам не пригодилась – математика!

-А в каких профессиях нам пригодится математика? Ответы детей.

- Вот видите, сколько профессий вы назвали, поэтому давайте сейчас настроимся на приобретении новых знаний.

**2. Актуализация знаний.** А что же мы будем на уроке сегодня изучать? Вот вам проблема, определить тему урока.

- Посмотрите на доску, перед вами равенства: 17-7

 15+2

 17-10

 18-7

- Вспомните, как выполнить вычисления в этих примерах. (Ответы: число 17 состоит из 1дес. 7 ед. отнимаем 7 ед. остаётся 1 дес. Число15 состоит из 1дес.5ед. Складываем единицы с единицами. К 5ед+2ед. получим 1дес.7ед.

Аналогично дети объясняют остальные примеры).

-Глядя на эти примеры, догадались какая тема нашего урока? Ответы детей. Учитель: Правильно ребятки, сегодня мы продолжим закреплять сложение и вычитание чисел в пределах 20. (Один ученик у доски самостоятельно решает примеры, остальные занимаются устным счётом).

**3. Устный счёт.** – И начнём мы с устного счёта. (Ребята приготовили веера с цифрами). **Приложение 1**. После завершения устного счёта проверка ученика у доски.

**4. Физкультминутка.**

С физминуткой я дружу,

Свою спину разогну

Руки к верху подниму,

А потом их опущу

А теперь попрыгаю,

Раз, два, три

Ножками подрыгаю,

Раз, два, три

Ручками похлопаю,

Раз, два, три

Ножками потопаю

Раз, два, три

Сяду я за партой стройно,

Чтоб вести себя достойно.

**5. Чистописание.**

- Эта цифра обозначает число первого десятка, нечётное, больше 2, но меньше 4. (Это число 3)

- Как правильно её записать? (Правая половина клетки, наклон, движение сверху вниз)

 -Вторая строчка число «33». Прежде чем записать его, дайте характеристику этому числу. (В числе 33- 3 дес. и 3 ед.; это число двузначное; оно нечётное; оно стоит между числами 32 и 34; оно больше 32, но меньше 34)

**6. Математический диктант.** Индивидуально.

-Запишите число, в котором 1 дес. 2 ед. (12);

- Запишите число, котороё стоит между числами 17 и 19 (18);

- Запишите число, следующее при счёте за числом 13 (14);

- Запишите сколько единиц в числе 18 (8);

- Запишите число, которое стоит перед числом 11. (10);

- Запишите число, которое следует за числом 15 (16);

**Проверка по слайду.12,18,14,8,10,16**

- Поднимите руки, у кого нет ни одной ошибки. Молодцы!

 - Остальные будьте внимательны, я уверена, что в следующий раз у вас всё получится.

- Какое число в этом ряду лишнее? (8) Почему? (Оно однозначное, остальные двузначные)

- Какие числа называют двузначными? (Те, которые состоят из 2-х цифр)

- Что обозначает каждая цифра? (Слева - десятки, справа - единицы)

- Расположите данные числа в порядке возрастания.

**Проверка по слайду. 8,10,12,14,16,18**

- Какую закономерность заметили в этом ряду? (Каждое следующее число увеличивается на 2)

- Какие это числа? (двузначные)

**7.Повторение изученного материала. Работа в парах**

- Давайте вспомним, какая у нас сегодня тема на уроке. (Ответы детей)

-Используя числа 8, 10, 18 (**Смотрим на слайд**), составьте все возможные равенства. Работать будем в парах. Вспомним правила работы в паре.

 (1. Работать должны оба. 2. Один говорит, другой слушает. 3. Если не понял, переспроси. 4. Своё несогласие высказывай вежливо).

Под музыкальное сопровождение выполняют задание.

**Проверка по слайду.**

8+10=18 - Какие знания использовали при выполнении задания?

10+8=18 - Как называются числа при сложении?

18-8=10 - Как называются числа при вычитании?

18-10=8

-Давайте ещё раз вспомним, как выполнить эти вычисления. (Число18 состоит из 1 дес. 8 ед. отнимаем 8 ед. остаётся 1 дес.) Аналогично дети объясняют остальные примеры.

 **8. Физкультминутка.**

**9. Закрепление изученного материала. Работа по карточкам в парах.**

- Поработаем в паре. На каждом столе лежат карточки с примерами. Решив примеры, расположив ответы в порядке возрастания вы расшифруете слово.

**Приложение2**

12+2=14 (н) 14-3=11(у)

15+3=18(ц) 15-2=13(м)

17+2=19(ы) 19-4=15(и)

(Дети решают примеры, располагают ответы в порядке возрастания)

Самопроверка: (по слайду)

11,13,14,15,18,19.

У М Н И Ц Ы

- Кого мы можем назвать так? - Какими правилами пользовались, чтобы решить примеры? Все ли у вас получилось? (Ответы детей)

Учитель: В школу мы пришли учиться,

 В жизни это пригодится!

 Тот, кто хочет много знать,

 Должен сам всё постигать!

-Как вы понимаете слова о том, что учение пригодиться в жизни? (Ответы детей)

- В последней строчке слово «сам», что это значит? (Мы учимся тогда, когда сами понимаем, что мы не знаем, и сами открываем новые знания)

- А какие качества нам для этого нужны? (трудолюбие, доброта, настойчивость, терпение, взаимовыручка, вера в свои силы)

- И, конечно же, хорошее настроение! Давайте улыбнёмся друг другу!

- Итак, применим же наши умения в дальнейшей нашей работе. Давайте решим задачу.

**Работа по учебнику.** Стр. 48, №1

Чтение задачи учителем.

Самостоятельное чтение.

Чтение учениками.

Разбор задачи. - О чём говорится в задаче? - Кто пёк блины? - Сколько блинов бабушка испекла сначала? Сколько потом? - Что нам надо узнать в задаче?

-Как решить задачу? Какая цепочка у нас получилась? (10+5+3) Какими способами можно вычислить эту цепочку? Сколько всего блинов испекла бабушка? (Запись задачи учащимися в тетрадь)

**10. Самостоятельная работа.** Индивидуальная работа.Учитель раздаёт каждому ученику карточки с подобной задачей, но с разными числами, чтобы учащиеся не могли списать друг у друга. Ребята составляют свои цепочки. Какими правилами пользовались, чтобы решить примеры? Учитель собирает тетради на проверку.

**11. Итог урока.**

**-** Наш урок подходит к концу. Математику друзья не любить никак нельзя! Сегодня помогла она закрепить ваши знания при решении различных вычислений.

-Понравился ли вам урок? Что больше всего понравилось?

- Возникали ли у вас трудности при выполнении работы? Какие?

**12. Рефлексия.**

**-**Я хорошо умею складывать и вычитать примеры в пределах 20 без перехода через разряд.

- Мне ещё нужно немного позаниматься.

- Я затрудняюсь в решении примеров.

**Приложение 1**

1.Зайчиха морковку в корзине несла. Вдруг по дороге ещё 3 нашла. Сколько зайчатам морковок будет, если зайчиха 2 съесть не забудет?

2. На лесной лужайке прыгали 3 зайки, 2 лисички, 2 синички и весёлый воробей. Сколько было всех друзей, сосчитай скорей.

3. В небесах летели птицы

 Аист, ворон и синица,

 2 весёлых снегиря,

 3 громаднейших гуся.

 Кто-то с севера на юг,

 Кто-то с юга прямо.

Птиц мы вместе посчитаем,

И счастливой дороги пожелаем.

4. Ёжик на иголочках 3 яблока тащил. Вдруг нечаянно 1 он уронил. Посчитайте-ка, ребята, сколько яблочек осталось?

5. Тучки хмурились, сердились,

 Тучки дождиком пролились.

 Улыбнулось солнце рыжее –

 Показались 8 рыжиков,

 Рядом с ними 2 волнушки,

 Неразлучные подружки.

У кого ответ готов,

Сколько выросло грибов?

6. На тарелке восемь слив,

 Вид их больно уж красив.

 Съел четыре сливы Павел

Сколько мальчик слив оставил?

7. Дружно муравьи живут

 И без дела не снуют

 Три несут травинку,

 Два несут былинку,

 Пять несут иголки.

Сколько их под ёлкой?

8. К серой цапле на урок

 Прилетели семь сорок.

 А из них лишь три сороки

 Приготовили уроки.

Сколько лодырей сорок

Прилетело на урок?

9. Бабушка Надя в деревне живет.

Животных имеет, а счет не ведет.

Я буду ребята их называть, а вы постарайтесь быстрей сосчитать:

Корова, теленок, 2 серых гуся, овца, поросенок и кошка Мурля.

10. 6 веселых медвежат за малиной в лес спешат.

Но 1 малыш устал, от товарищей отстал.

А теперь ответ найди: сколько мишек впереди?

**Приложение 2**

12+2=14 (н) 14-3=11(у)

15+3=18(ц) 15-2=13(м)

17+2=19(ы) 19-4=15(и)

**Приложение 3**

1.На день рождение Кати мама раздавала детям шоколад. Сначала дала 10 девочкам, потом 2 мальчикам, а потом ещё 3 девочкам. Сколько шоколадок раздала мама?

2. Бабушка в магазине покупала тарелки. Сначала купила 5 больших тарелок, затем 10 маленьких тарелок, а потом 4 тарелки для супа. Сколько тарелок купила бабушка?

3. Дедушка весь день ел пирожки. Утром он съел 3 пирожка,за обедом -10 пирожков, а за ужином съел 2 пирожка. Сколько пирожков съел дедушка?

4. Мама утром вымыла 10 тарелок, в обед- 5 тарелок, а вечером- 4 тарелки. Сколько тарелок вымыла мама?

5. В класс пришло сначала 5 учеников, потом -10учеников, а перед звонком- ещё 5 учеников. Сколько всего учеников пришло в класс?

6. С дерева упало сначала 6 яблок, потом- 10 яблок, а потом- 3 яблока. Сколько яблок упало с дерева?

7. Мама вымыла сначала 7 груш, затем- 10 груш, а потом- 1 грушу. Сколько груш вымыла мама?

8.