**Социально-коммуникативное развитие дошкольников.**

*В статье представлен опыт работы педагога-психолога и учителя-логопеда по социально-коммуникативному развитию дошкольников в игровой деятельности.*

Социальноно-коммуникативное развитие - одна из главных сторон готовности к систематическому обучению, а также oдна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе oтчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать сoбеседника.

Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в oбщении с окружающими, особеннo со сверстниками. Некоторые дети не умеют по собственной инициативе oбратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не мoгут поддержать и развивать устанавливающий контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементoм любой игры. Игра дает детям возмoжность учиться разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с oкружающими.

Игра- это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка.

Социально-коммуникативные игры наиболее простой и эффективный способ развития навыка общения у детей дошкольного возраста. Важно чтобы дошкольники владели речью, легко могли входить в контакт с людьми, умели общаться в различных ситуациях, были настроены на конструктивный диалог, умели успешно взаимодействовать с партнерами по общению. Это поможет дошкольнику легче адаптироваться к условиям школьной жизни, и, следовательно, быть социально активной личностью, умеющей самореализоваться.

В рамках реализации ФГОС основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Социально-коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных играх.

По этому направлениюведётся регулярная работа. В работу с детьми включены специалисты (по одному или работаем парами), родители и воспитатели. Родители получают консультационную помощь. Мы предлагаем родителям поиграть в конкретные игры, которые предоставляются на консультациях, родительских собраниях, в виде брошюр и т.д. Огромную роль, конечно же, играют воспитатели. Они проводят больше времени с детьми группы и мобильно реагируют на сложившиеся ситуации. Проводят беседы и подходящие данному случаю конкретные игры.

Мы предлагаем игры на развитие социально-коммуникативных навыков. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы.

Игры, которые мы проводим направлены на:

-развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;

-умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты;

-умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом;

-развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия;

-создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Проводя игры направленные на социально-коммуникативное развитие, мы предполагаем в результате обеспечить детям:

-развитие социальной направленности детей и восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия;

-развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи;

-развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-усвоение детьми способов невербального (неречевого) общения (овладение мимикой, жестами);

-развитие способности понимать мотивы поведения и характеры литературных персонажей;

-развитие всех компонентов речи;

-развитие диалогической речи (например, через драматизацию сказок, рассказов, картинок, игр, занятий);

-развитие связной речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие эмоциональной сферы.

Представленные игры не являются исчерпывающими, но могут рассматриваться в качестве “отправного момента” для начала работы. Они могут проводиться с детьми индивидуально, с небольшой подгруппой детей и фронтально.

Игры на социально-коммуникативное развитие проводятся во всех возрастных группах.

Так например, **в ГКП (группе кратковременного пребывания**, ранний возраст**)** представляем *игру «Знакомство»*. Все участники игры пропевают имя каждого участника, хлопают и улыбаются каждому. *Игра «Передай другому»* очень полезна. В представленном случае все дети по очереди звенят в колокольчик и со словами «На, играй» передают следующему. Для многих детей поделиться – это трудно. Из подгруппы в 9 детей только 2 с трудом отдавали игрушку. Хотя ранее не отдавали вообще. В этой возрастной группе детей, как их во всех остальных проводим *игру«Хорошие ребята»*. Гладим каждого участника игры и говорим «Ты хороший».

**Во второй младшей возрастной группе** проведена фронтальная работа. *Игра «Разноцветный мир»* позволяет ребёнку быть более смелым, рассказывая о себе (что нравится или что не нравится).Для этой игры мы используем разноцветные кружочки из прозрачного пластика на палочках. Цветные прозрачные кружочки вызывают интерес у детей и побуждают желание участвовать в деятельности. С одной стороны, ребёнок как бы прячется за цветным кругом, а с другой стороны, видит всех остальных в ином цвете, что вызывает интерес. Из наблюдения: довольно закрытые, мало контактные и неговорящиедети, понаблюдав за другими, стремятся к участию.

Так же мы представляем довольно сложную игру для такого возраста и для такой многочисленной группы, но это был интересный и полезный опыт. Это рассказывание известных детских стихов по цепочке. Игровой момент *«Расскажите стихотворение бабочке*. К кому бабочка «прилетит» на ладошку, тот и продолжает» принёс свои плоды. Дети очень старались порадовать бабочку. Есть и те, кто терялся, не мог говорить, не вспомнил строчку стихотворения (хотя заранее стих проговаривали всей группой). Из наблюдения: более стеснительные дети рассказывали стихи бабочке шепотом.

Ещё игра для синхронной групповой работы *«Повотрялки»*. В данную игру вводится сюрпризный момент – игрушка-герой, например, Львёнок. Львёнок просит всех ребят показать как они все вместе, дружно умеют выполнять задание. Например: поднять руки, постучать пяточками, сказать «мяу-мяу» и т.д.

**В средней возрастной групп**е мы представляем ещё несколько вариантов игры *«Хорошие ребята»*. В одной подгруппе ребёнок брал в руки шарик, говорил «Я хороший», затем передавал следующему игроку и говорил «И ты хороший». И так все участники. В другой подгруппе детей мы предлагали телесный контакт, например, погладить соседа и сказать те же слова. Из наблюдения: некоторые испытывают неловкость принимая похвалу или говоря о себе «Я хороший». На эти моменты обращено внимание и работа с данными детьми продолжается.

*Игра «Колесо»*. Дети по очереди кладут руку друг другу на плечо, чтобы получился замкнутый круг. Далее колесо начинает движение по кругу. Важно, чтобы колесо «не лопнуло» во время движения.

*Игра «Приятные слова»*. Детям было предложено встать парами и сказать друг другу приятные слова. Самые частые ответы: ты хороший, красивый. Но были и такие: ты удивительная, ты добрая, ты любимая.

**В старшей возрастной группе** представлена игра на тему *«Вместе сделаем мир лучше»*. Дети садятся в удобную позу, передают клубок с лентой, разматывая её. Суть в том, чтобы каждый участник получивший клубок высказал свои мысли, как сделать мир лучше. Те, кто не готов дать ответ, должны отдать клубок ведущему, а ведущий передать следующему игроку (таким образом, выявляется, кто не готов со всеми вместе участвовать в важном деле). В целом все дети справились. В основном предлагали быть дружными, добрыми, не мусорить. Не было детей, которые вернули клубок, но были дети, которые повторяли ранее сказанное.

**В подготовительной к школе группе** представлены *«Игры-ситуации»*. Взрослый может предлагать любую ситуацию, а дети ищут выход из неё. Ребятам многие ситуации трудно представлять, поэтому мы стараемся проигрывать их, инсценировать. Например, двое детей в вашей группе поссорились, помирите их. Каждый участник предлагает свои варианты. Из наблюдения: это оказалось тяжело для детей. Но они стараются найти такие слова, чтобы успокоить, поддержать, помирить и не обижаться. Игры-ситуации хороши тем, что позволяют затронуть любую сферу жизни ребёнка. Например: тебе хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят в твоей группе – попроси его. Или. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы они тебя приняли. Что ты будешь делать, если они не захотят тебя принимать?

Как видите, мы стараемся проиграть множество повседневных моментов, которые случаются с детьми. Ведь, проиграв ситуацию, ребёнку будет проще справится с ней, если таковая случится.

*«Партнёрские игры»* помогают детям чувствовать друг друга. Например, дети стоят парами спиной друг к другу с закрытыми глазами. Только одному из пары дано задание: поднять руку или наклонить голову к плечу. Второй участник внимательно всем телом следит за ведущим в паре и повторяет его движения синхронно. Детям нельзя переговариваться. Ведущему ребёнку тяжело. Он не должен торопиться, а должен постараться подстроится под темп своего напарника. Игра сложная, но интересная.

Один из вариантов того, как закончить любое социально-коммуникативное занятие – *игра «Цветок*». Участники игры – лепестки одного цветка. Лепесточки все вместе плавно раскрываются, наслаждаются солнышком и закрываются. Игра невербальная. Детям необходимо сконцентрироваться и почувствовать всех участников, чтобы выполнять движения плавно и одновременно.

В завершении, мы хотим охватить социально-коммуникативной игрой ещё одну группу. Педагогическую.

Педагогическому коллективу было предложено поиграть в увлекательную игру. Игра очень простая. Называется *«Комплимент»*. Необходимо всем встать в круг, кидать друг другу мячик и говорить комплименты. Мячик может попасть один раз в одни руки!

Игр огромное множество, конечно же, мы представили небольшую частицу нашей работы во всех возрастных группах. Хочется отметить следующее: радостно видеть, что есть положительный результат работы; приятно работать со всем коллективом; ценно, что многие родители помогают, играют с детьми в предложенные игры, а потом делятся своими впечатлениями.

Спасибо за внимание!

С уважением,

педагог-психолог Жукова Н.Е.

учитель-логопед Фоамете Т.И.