**Технологическая карта**

**урока физической культуры**

**Класс:** 3

**Раздел**: баскетбол. Урок систематизации и обобщения знаний и умений с элементами соревнования.

**Тема урока:** Отработка основных технических действий баскетболиста.

**Цели:**

1.Совершенствование основных умений и навыков в баскетболе.

2. Формирование правильной осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата.

3. Воспитание организованности, сплочённости, культуры движений.

**Формируемые УУД:** *(Сокращения:* ***ЛУУД*** *– личностные,* ***РУУД*** *– регулятивные,* ***КУУД*** *– коммуникативные,* ***ПУУД*** *– познавательные)*

*ЛУУД:*смыслообразование: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

*РУУД:*целеполагание:постановка учебной задачи; оценка качества и уровня усвоения; контроль своей деятельности.

*КУУД:*планирование и удержание учебного сотрудничества: определение функций участников группы, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий;

*ПУУД:*установление причинно-следственных связей,ориентирование в своей системе знаний, умение применять знания в самостоятельной деятельности.

**Форма обучения:** работа в группах

**Методы обучения:**  фронтальный, игровой

**Место проведения:** малый спортивный зал.

**Оборудование:**

1. Видеоаппаратура (ролик про баскетбол)

2. Мячи:

-баскетбольные (по количеству участников)

-волейбольные (по количеству участников)

-малые мячи (по количеству участников)

3. Конусы 9 шт (по 3 в каждую группу)

4. Задания-инструкции (3 набора по 3 задания) – (приложение)

5. Оценочные листы 3 шт (приложение), карандаши

6. Наклейки для оценки.

7. Цветовые фишки-наклейки с ролями (приложение)

8. Корзины для рефлексии с табличками:

«- Я справился, у меня всё получилось.

- Я справился, но ещё нужно поработать.

- Я буду стараться!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Дозировка нагрузки** | **Деятельность учителя** | **Организационно – методические указания** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный этап. | 0,5 мин | Построение. Приветствие | Становись!  Равняйсь!  Смирно!  Здравствуйте, ребята! | Строятся.  Приветствуют учителя. | Организация внимания.  Умение организованно готовиться к уроку. |  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности. | 0,5 мин  0,5 мин | Мотивация учебной деятельности.  Показ видеоролика про баскетбол. | Ребята, чем мы будем заниматься на уроке, вы узнаете, ответив на вопрос:  В этом спорте игроки Все ловки и высоки. Любят в мяч они играть И в кольцо его кидать. Мячик звонко бьет об пол, Значит, это …… | Формулируют тему, цель.  Дают хоровой ответ:  «Баскетбол».  Смотрят видеоролик. | Формирование положительной мотивации | **ЛУУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **ПУУД:** установление причинно-следственных связей |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | 1 мин | Подводит обучающихся к теме и целям урока, мотивирует на урок.  Обобщает постановку темы и цели.  Обобщает | Что главное для баскетболиста?  Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?  Какие можно поставить цели?  Итак, тема урока: «Отработка основных технических действий баскетболиста».  На уроке мы должны будем совершенствовать техники баскетболиста.  Чтобы перейти к отработке технических действий нам необходимо подготовить свой организм к предстоящей деятельности. Как вы думаете что нам необходимо сделать?  Конечно, провести разминку, а так же повторить правила безопасности на уроке. | Предполагаемые ответы:  - Сила, быстрота.  - Ловкость  - Точность  Предположения обучающихся  Ответы обучающихся  (разминку) | Умение постановки темы и целей урока. | **РУУД:** целеполагание:постановка учебной задачи  **ПУУД:** ориентирование в своей системе знаний |
| 3.Повторение правил безопасности на уроке. | 0,5 мин |  | Назовите правила безопасности при работе с мячом? | Предполагаемые ответы  1.Слушаем и соблюдаем команды учителя.  2. При движении соблюдаем установленную дистанцию.  3. При передаче и ловле смотрим на мяч.  4. При ловле пальцы широко расставлены, кисти образуют воронку | Закрепление правил безопасности с мячом на уроке | **ПУУД:** ориентирование в своей системе знаний  **РУУД:** контроль своей деятельности |
| 4. Замер ЧСС (частота сердечных сокращений) |  |  | Определяем ЧСС, чтобы определить реакцию организма на нагрузки.  Большим и указательным пальцами на запястье или височной области, за 10 сек |  |  |  |
| 5. Разминка | 6 мин | Организация разминки, контроль за выполнением | Итак, а сейчас разминка с баскетбольным мячом.  Класс, направо!  В обход по залу, шагом марш!  Проходя мимо скамейки, берём мячи. | Проходят по кругу берут мячи. |  | **РУУД**: контроль своей деятельности  **ПУУД:** установление причинно-следственных связей,ориентирование в своей системе знаний, умение применять знания в самостоятельной деятельности |
| А) Ходьба.  ОРУ в ходьбе с мячом | На каждое ОРУ – 1 круг по залу |  | 1. Мяч вверху, руки прямые, ноги – на носках  2. Мяч на грудь на пятках, спина прямая.  3. Мяч внизу с наклонами на каждый шаг к левой правой. | Выполняют основные движения в ходьбе по команде учителя. | Подготовлены мышцы стопы к работе.  Подготовлены мышцы туловища к работе. |  |
| Б) Бег с мячом, виды бега | На каждое ОРУ – 1 круг по залу |  | Бегом, марш!  1. Мяч - на грудь, в стойке баскетболиста, правым боком.  2. Мяч - на грудь, в стойке баскетболиста, левым боком.  3. Мяч на грудь, бег с высоким подниманием бедра. | Выполняют основные движения в беге по команде учителя | Разогреты мышцы ног. |  |
| В) Ходьба. Восстановление дыхания. |  | Контроль за восстановлением организма обучающихся после нагрузки | Шагом марш! Дышим глубоко, открыто и легко!  Отдыхаем, восстанавливаем дыхание. | Выполняют основные движения по команде учителя | Восстановлено дыхание, организм готов к работе. |  |
| Г) Разминка с мячом на месте (речетатив) | На каждое ОРУ -2 раза | Перестроение в 3 шеренги.  ОРУ с мячом  1. -И.п. О.с. мяч в правой руке  1 Руки вверх, на вдохе.  2 И.п.  3 Руки вверх, на вдохе.  2. -И.п. стойка ноги врозь, мяч вперед  1 Поворот вправо  2 И.п.  3 Поворот влево  4 И.п.  3. - И.п. стойка ноги врозь, мяч вверху  1наклон вправо  2 И.п.  3 Наклон влево  4 И.п.  4. -И.п. Мяч вверху.  1,2,3 три пружинистых наклона вперед  4 И.п.  5. -И.п. стойка ноги врозь мяч внизу  1 сед, меч вперед  2, И.п.  3 сед, мяч вперед  4 И.п.  6.-И.п. стойка ноги врозь, мяч вперед.  1 мах левой к правой руке  2 И.п.  3 мах правой к левой  4 И.п.  7.-И.п. О.с. мяч на грудь  1 прыжок, мяч вперед  2И.п.  3прыжок, мяч вперед  4И.п.  8. И.п. Стойка ноги врозь  1,2,3,4 –покачивания в правую сторону.  5,6,7,8 в левую сторону. | На месте, стой!  На первый-третий, рассчитайсь!  В 3 шеренги, становись!  Внимательно слушайте мои слова и выполняйте вместе со мной упражнения с мячом!  1.Руки вверх - и мы вдыхаем, руки вниз мы выдыхаем.  2. Мяч мы ставим перед грудью, повороты делать будем.  3. Мяч вверху над головой – наклоняемся с тобой.  4. Вниз наклоны делать будем – до колен коснемся грудью, а колени не сгибать и мячи не потерять.  5. Сели встали, сели встали, ну и мяч не потеряли.  6. Чтобы сильными нам стать, ноги будем поднимать, ну а мяч в руках держать.  7. А теперь попрыгать нужно. Ну-ка, вместе! Ну-ка дружно!  8. Отдыхаем, ветерок, и стоим как флюгерок. | Перестраиваются  Выполняют ОРУ с мячом. | Умение построения в 3 шеренги  Повышение функциональных возможностей организма. |  |
| Д) Построение в шеренгу по одному. Итоги разминки | 0,5 мин | Вывод по разминке. | На свои места, шагом марш!  Убрать мячи на скамейку  Итак, мы размялись, подготовили организм к дальнейшей работе.  Кто не забыл, какая цель нашего урока? | Строятся в шеренгу по одному.  Мячи убирают на скамейку.  Ответы обучающихся |  | **ЛУУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 6. Замер ЧСС (частота сердечных сокращений) |  |  | Определяем ЧСС, чтобы определить реакцию организма на нагрузки. |  |  |  |
| 7.Повторение правил безопасности на уроке. | 0,5 мин |  | Назовите правила безопасности при работе с мячом? | Предполагаемые ответы  1.Слушаем и соблюдаем команды учителя.  2. При движении соблюдаем установленную дистанцию.  3. При передаче и ловле смотрим на мяч.  4. При ловле пальцы широко расставлены, кисти образуют воронку | Закрепление правил безопасности с мячом на уроке | **ПУУД:** ориентирование в своей системе знаний  **РУУД:** контроль своей деятельности |
| 8. Применение знаний и умений в самостоятельной деятельности | 15 мин | Объяснение задания  Подготовка к самостоятельной деятельности | У вас на футболке кружки разного цвета и ваша роль в группе.  1. Командир – организует деятельность в группе.  2. Учитель – следит за выставлением оценок, самооценкой.  3. Тренер – следит за правильностью выполнения упражнений.  4. Медик – следит за соблюдением техники безопасности  5. Секретарь – заполняет оценочные листы.  Все выполняют задания-инструкции, расположенные на местах работы.  Оценки выставляете на оценочных листах – за каждое выполненное задание по инструкции.  Критерии выставления оценок найдёте на оценочных листах.  В чьей группе будет больше оценок «5» - та группа выигрывает.  Я контролирую выполнение заданий по времени. На выполнение каждого задания на группу – 4 минуты.  Кому не понятно задание?  Места для работы групп обозначены цветом (показываю)  По группам разойдись!  К работе приступить! | Слушают объяснение.  Задают вопросы, если есть. | Организация работы в группах. | **КУУД:** планирование и удержание учебного сотрудничества: определение функций участников группы; |
| А) Самостоятельная работа обучающихся в группах  Ведение, передача мяча.  Техника передвижения  Техника ведения мяча с обводкой, броски в кольцо. | 4мин  4мин  4мин | Учитель выполняет роль тьютора- помогает, направляет, исправляет ошибки обучающихся  Следит за временем. | (задания – инструкции)  **Задание №1**  **Инструкция**  1. Ведение до конуса, остановиться.  2. Выполнить 5 передач двумя руками от груди в стену с ловлей мяча,  3. 3 передачи правой от плеча с ловлей  4. 5 передач с отскоком об пол с ловлей мяча.  3. Возвратиться обратно.  Время вышло, приступаем к следующему заданию!  **Задание №2**  **Инструкция**  1. Выполнить передвижение в стойке баскетболиста правым боком до конуса.  2. Выполнить остановку.  3. Выполнить подбрасывание и ловлю мяча с хлопком.  4. Вернуться обратно в стойке баскетболиста левым боком.  Время вышло, приступаем к следующему заданию!  **Задание №3**  **Инструкция**  1. Расставить конусы (расстояние между конусами два шага)  2. Ведение мяча с обводкой конусов до щита.  3. Остановка.  4. Выполнить бросок мяча в кольцо двумя руками от груди  5. Подобрать мяч  6. Возвратиться обратно с ведением мяча с обводкой конусов.  Время вышло!  Внимание!  Группы, становись! | Самостоятельно работают в группах, выполняя упражнения – инструкции  Оценивают свою деятельность | Совершенствование основных технических действий баскетболиста:  Совершенствование ведения, передачи  мяча двумя руками от груди, от плеча и с отскоком от пола.  Совершенствование техники передвижения в баскетболе, развитие силы ног.  Совершенствование техники ведение мяча с обводкой препятствия, техники броска мяча двумя руками от груди. | **КУУД:** планирование и удержание учебного сотрудничества: определение функций участников группы, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий;  **ПУУД:** установление причинно-следственных связей,ориентирование в своей системе знаний, умение применять знания в самостоятельной деятельности  **РУУД:** контроль своей деятельности |
| Б) Вывод по самостоятельной работе | 3 мин |  | Итак, мы провели отработку, совершенствовали технические действия баскетболиста. Вы оценили себя!  Поднимите руку те, кто выполнил работу на «5».  Молодцы!  Поднимите руку те, кто выполнил работу на «4». Не расстраивайтесь, мы ещё будем совершенствоваться в баскетболе!  Секретари, сдать оценочные листы учителю!  Итак по количеству оценок «5» побеждает группа….  Что у вас получилось лучше всего в самостоятельной работе?  Поднимите руку те, кто считает, что достиг цели! |  |  | **ЛУУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом. |
| 9. Замер ЧСС (частота сердечных сокращений) |  |  | Определяем ЧСС, чтобы определить реакцию организма на нагрузки.  Большим и указательным пальцами на запястье или височной области, за 10 сек |  |  |  |
| 10. Релаксация | 2 мин | Проводит игру «Гусеница» | Сейчас вы должны вернуться на место построения, но необычным способом. Игра называется гусеница. Постройтесь в группах в колонну по 1, возьмите волейбольные мячи, зажмите их между своей грудью и спиной впереди стоящего товарища. Без помощи рук и, не обронив мячей, передвигайтесь к месту построения.  Становись!  Приготовились!  К месту построения шагом марш!  Мячи - на скамейки!  Становись!  Внимание! Как вы думаете, зачем мы так шли на построение?  Сейчас ещё для отдыха поиграем.  Игра «Насосы» | Выполняют инструкции учителя, возвращаются к месту построения  Отдохнуть, проверить сплочённость группы. | Снижение эмоционального напряжения. Восстановление физиологических показателей. | **РУУД:** контроль своей деятельности |
| 11. Подведение итога урока  Рефлексия. | 2 мин | Построение.  Рефлексия. | В одну шеренгу, становись!  Итак, сейчас вы оцените себя ещё раз, взяв малый мяч и опустив его в ту корзину, которую выберите.  После выполнения задания:  В одну шеренгу, становись!  Какой цели вы достигли на уроке?  Какие затруднения испытывали?  Теперь я знаю,  В вашем классе  Есть сильные и смелые,  Техничные, умелые,  Спортивно-подготовленные  И в баскетбол влюблённые!  Урок закончен. Вы все сегодня молодцы! Хорошо работали, слаженно, активно.  Оценки будут выставлены в журнал и дневники.  Направо!  Из зала, шагом марш! | Строятся.  Ученики берут малый мяч и бросают в одну из корзин:  «- Я справился, у меня всё получилось.  - Я справился, но ещё нужно поработать.  - Я буду стараться!»  Ответы обучающихся | Подведение итога урока. | **ЛУУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом. |

Приложение.

**Оценочный лист**

1. Оцени себя по каждому виду работы. Если ты считаешь, что у тебя всё получилось без ошибок, то помести наклейку в ячейку таблицы.

2. Выставь оценку за урок:

Если ты наклеил 5 мячей – оценка «5». Если ты наклеил 4 мяча – оценка «4».

Если ты наклеил 3 мяча – оценка «3»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ученика | Отметка за разминку | Отметка за работу по карточке №1 | Отметка за работу по карточке №2 | Отметка за работу по карточке №3 | Оцени свою работу в группе | Оценка за урок |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание - инструкция №1**

**Ведение, передача мяча.**

Выполни задание по инструкции с начала до конца, передай эстафету другому, не забывай выполнять свою роль в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Инструкция** |
| 1 | Веди мяч до конуса, остановись. |
| 2 | Выполни 5 передач двумя руками от груди в стену с ловлей мяча. |
| 3 | Выполни 3 передачи правой рукой от плеча с ловлей мяча. |
| 4 | Выполни 5 передач с отскоком об пол и ловлей мяча. |
| 5 | Возвратись обратно. |
| 6 | Отметь свою работу в оценочном листе |

**Задание - инструкция №2**

**Техника передвижения**

Выполни задание по инструкции с начала до конца, передай эстафету другому, не забывай выполнять свою роль в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Инструкция** |
| 1 | Выполни передвижение в стойке баскетболиста правым боком до конуса. |
| 2 | Выполни остановку. |
| 3 | Выполни подбрасывание и ловлю мяча с хлопком. |
| 4 | Вернись обратно в стойке баскетболиста левым боком. |
| 5 | Отметь свою работу в оценочном листе |

**Задание - инструкция №3**

**Техника ведения мяча с обводкой, броски в кольцо.**

Выполни задание по инструкции с начала до конца, передай эстафету другому, не забывай выполнять свою роль в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Инструкция** |
| 1 | Расставь конусы (расстояние между конусами два шага) |
| 2 | Веди мяча с обводкой конусов до щита. |
| 3 | Остановись. |
| 4 | Выполни бросок мяча в кольцо двумя руками от груди. |
| 5 | Подбери мяч. |
| 6 | Возвратись обратно с ведением мяча с обводкой конусов. |
| 7 | Отметь свою работу в оценочном листе |

**Цветовые фишки-наклейки с ролями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | командир |  |  | | --- | |  | | учитель |  |  | | --- | |  | | тренер |  |  | | --- | |  | | медик |  |  | | --- | |  | | секретарь | | |  | | --- | |  | | командир |  |  | | --- | |  | | учитель |  |  | | --- | |  | | тренер |  |  | | --- | |  | | медик |  |  | | --- | |  | | секретарь | | |  | | --- | |  | | командир |  |  | | --- | |  | | учитель |  |  | | --- | |  | | тренер |  |  | | --- | |  | | медик |  |  | | --- | |  | | секретарь | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  | | |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  | | |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  | |