**Технологическая карта**

**урока физической культуры**

**Класс:** 3

**Раздел**: баскетбол. Урок систематизации и обобщения знаний и умений с элементами соревнования.

**Тема урока:** Отработка основных технических действий баскетболиста.

**Цели:**

1.Совершенствование основных умений и навыков в баскетболе.

2. Формирование правильной осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата.

3. Воспитание организованности, сплочённости, культуры движений.

**Формируемые УУД:** *(Сокращения:* ***ЛУУД*** *– личностные,* ***РУУД*** *– регулятивные,* ***КУУД*** *– коммуникативные,* ***ПУУД*** *– познавательные)*

*ЛУУД:*смыслообразование: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

*РУУД:*целеполагание:постановка учебной задачи; оценка качества и уровня усвоения; контроль своей деятельности.

*КУУД:*планирование и удержание учебного сотрудничества: определение функций участников группы, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий;

*ПУУД:*установление причинно-следственных связей,ориентирование в своей системе знаний, умение применять знания в самостоятельной деятельности.

**Форма обучения:** работа в группах

**Методы обучения:**  фронтальный, игровой

**Место проведения:** малый спортивный зал.

**Оборудование:**

1. Видеоаппаратура (ролик про баскетбол)

2. Мячи:

-баскетбольные (по количеству участников)

-волейбольные (по количеству участников)

-малые мячи (по количеству участников)

3. Конусы 9 шт (по 3 в каждую группу)

4. Задания-инструкции (3 набора по 3 задания) – (приложение)

5. Оценочные листы 3 шт (приложение), карандаши

6. Наклейки для оценки.

7. Цветовые фишки-наклейки с ролями (приложение)

8. Корзины для рефлексии с табличками:

«- Я справился, у меня всё получилось.

- Я справился, но ещё нужно поработать.

- Я буду стараться!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Дозировка нагрузки** | **Деятельность учителя** | **Организационно – методические указания** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный этап. | 0,5 мин | Построение. Приветствие | Становись!Равняйсь!Смирно!Здравствуйте, ребята! | Строятся.Приветствуют учителя. | Организация внимания.Умение организованно готовиться к уроку. |  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности. | 0,5 мин0,5 мин | Мотивация учебной деятельности.Показ видеоролика про баскетбол.  | Ребята, чем мы будем заниматься на уроке, вы узнаете, ответив на вопрос:В этом спорте игрокиВсе ловки и высоки.Любят в мяч они игратьИ в кольцо его кидать.Мячик звонко бьет об пол,Значит, это …… | Формулируют тему, цель.Дают хоровой ответ:«Баскетбол».Смотрят видеоролик. | Формирование положительной мотивации | **ЛУУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.**ПУУД:** установление причинно-следственных связей |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.  | 1 мин | Подводит обучающихся к теме и целям урока, мотивирует на урок.Обобщает постановку темы и цели.Обобщает | Что главное для баскетболиста?Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?Какие можно поставить цели?Итак, тема урока: «Отработка основных технических действий баскетболиста».На уроке мы должны будем совершенствовать техники баскетболиста.Чтобы перейти к отработке технических действий нам необходимо подготовить свой организм к предстоящей деятельности. Как вы думаете что нам необходимо сделать?Конечно, провести разминку, а так же повторить правила безопасности на уроке.  | Предполагаемые ответы:- Сила, быстрота.- Ловкость - ТочностьПредположения обучающихсяОтветы обучающихся(разминку) | Умение постановки темы и целей урока. | **РУУД:** целеполагание:постановка учебной задачи**ПУУД:** ориентирование в своей системе знаний |
| 3.Повторение правил безопасности на уроке. | 0,5 мин |  | Назовите правила безопасности при работе с мячом? | Предполагаемые ответы1.Слушаем и соблюдаем команды учителя.2. При движении соблюдаем установленную дистанцию.3. При передаче и ловле смотрим на мяч.4. При ловле пальцы широко расставлены, кисти образуют воронку | Закрепление правил безопасности с мячом на уроке | **ПУУД:** ориентирование в своей системе знаний**РУУД:** контроль своей деятельности |
| 4. Замер ЧСС (частота сердечных сокращений) |  |  | Определяем ЧСС, чтобы определить реакцию организма на нагрузки.Большим и указательным пальцами на запястье или височной области, за 10 сек |  |  |  |
| 5. Разминка | 6 мин | Организация разминки, контроль за выполнением | Итак, а сейчас разминка с баскетбольным мячом.Класс, направо!В обход по залу, шагом марш!Проходя мимо скамейки, берём мячи. | Проходят по кругу берут мячи. |  | **РУУД**: контроль своей деятельности**ПУУД:** установление причинно-следственных связей,ориентирование в своей системе знаний, умение применять знания в самостоятельной деятельности |
| А) Ходьба. ОРУ в ходьбе с мячом | На каждое ОРУ – 1 круг по залу |  | 1. Мяч вверху, руки прямые, ноги – на носках2. Мяч на грудь на пятках, спина прямая.3. Мяч внизу с наклонами на каждый шаг к левой правой. | Выполняют основные движения в ходьбе по команде учителя. | Подготовлены мышцы стопы к работе.Подготовлены мышцы туловища к работе. |  |
| Б) Бег с мячом, виды бега | На каждое ОРУ – 1 круг по залу |  | Бегом, марш!1. Мяч - на грудь, в стойке баскетболиста, правым боком.2. Мяч - на грудь, в стойке баскетболиста, левым боком.3. Мяч на грудь, бег с высоким подниманием бедра. | Выполняют основные движения в беге по команде учителя | Разогреты мышцы ног. |  |
| В) Ходьба. Восстановление дыхания. |  | Контроль за восстановлением организма обучающихся после нагрузки | Шагом марш! Дышим глубоко, открыто и легко!Отдыхаем, восстанавливаем дыхание. | Выполняют основные движения по команде учителя | Восстановлено дыхание, организм готов к работе. |  |
| Г) Разминка с мячом на месте (речетатив) | На каждое ОРУ -2 раза | Перестроение в 3 шеренги.ОРУ с мячом1. -И.п. О.с. мяч в правой руке1 Руки вверх, на вдохе.2 И.п.3 Руки вверх, на вдохе.2. -И.п. стойка ноги врозь, мяч вперед1 Поворот вправо2 И.п.3 Поворот влево4 И.п.3. - И.п. стойка ноги врозь, мяч вверху1наклон вправо2 И.п.3 Наклон влево 4 И.п.4. -И.п. Мяч вверху.1,2,3 три пружинистых наклона вперед4 И.п.5. -И.п. стойка ноги врозь мяч внизу1 сед, меч вперед2, И.п.3 сед, мяч вперед4 И.п.6.-И.п. стойка ноги врозь, мяч вперед.1 мах левой к правой руке2 И.п.3 мах правой к левой 4 И.п.7.-И.п. О.с. мяч на грудь1 прыжок, мяч вперед2И.п.3прыжок, мяч вперед4И.п. 8. И.п. Стойка ноги врозь1,2,3,4 –покачивания в правую сторону.5,6,7,8 в левую сторону. | На месте, стой!На первый-третий, рассчитайсь!В 3 шеренги, становись!Внимательно слушайте мои слова и выполняйте вместе со мной упражнения с мячом!1.Руки вверх - и мы вдыхаем, руки вниз мы выдыхаем.2. Мяч мы ставим перед грудью, повороты делать будем.3. Мяч вверху над головой – наклоняемся с тобой.4. Вниз наклоны делать будем – до колен коснемся грудью, а колени не сгибать и мячи не потерять.5. Сели встали, сели встали, ну и мяч не потеряли.6. Чтобы сильными нам стать, ноги будем поднимать, ну а мяч в руках держать. 7. А теперь попрыгать нужно. Ну-ка, вместе! Ну-ка дружно!8. Отдыхаем, ветерок, и стоим как флюгерок. | ПерестраиваютсяВыполняют ОРУ с мячом. | Умение построения в 3 шеренгиПовышение функциональных возможностей организма. |  |
| Д) Построение в шеренгу по одному. Итоги разминки | 0,5 мин | Вывод по разминке. | На свои места, шагом марш!Убрать мячи на скамейкуИтак, мы размялись, подготовили организм к дальнейшей работе.Кто не забыл, какая цель нашего урока? | Строятся в шеренгу по одному.Мячи убирают на скамейку.Ответы обучающихся |  | **ЛУУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 6. Замер ЧСС (частота сердечных сокращений) |  |  | Определяем ЧСС, чтобы определить реакцию организма на нагрузки. |  |  |  |
| 7.Повторение правил безопасности на уроке. | 0,5 мин |  | Назовите правила безопасности при работе с мячом? | Предполагаемые ответы1.Слушаем и соблюдаем команды учителя.2. При движении соблюдаем установленную дистанцию.3. При передаче и ловле смотрим на мяч.4. При ловле пальцы широко расставлены, кисти образуют воронку | Закрепление правил безопасности с мячом на уроке | **ПУУД:** ориентирование в своей системе знаний**РУУД:** контроль своей деятельности |
| 8. Применение знаний и умений в самостоятельной деятельности | 15 мин | Объяснение заданияПодготовка к самостоятельной деятельности | У вас на футболке кружки разного цвета и ваша роль в группе.1. Командир – организует деятельность в группе.2. Учитель – следит за выставлением оценок, самооценкой.3. Тренер – следит за правильностью выполнения упражнений.4. Медик – следит за соблюдением техники безопасности5. Секретарь – заполняет оценочные листы.Все выполняют задания-инструкции, расположенные на местах работы.Оценки выставляете на оценочных листах – за каждое выполненное задание по инструкции.Критерии выставления оценок найдёте на оценочных листах.В чьей группе будет больше оценок «5» - та группа выигрывает.Я контролирую выполнение заданий по времени. На выполнение каждого задания на группу – 4 минуты.Кому не понятно задание?Места для работы групп обозначены цветом (показываю)По группам разойдись!К работе приступить! | Слушают объяснение.Задают вопросы, если есть. | Организация работы в группах. | **КУУД:** планирование и удержание учебного сотрудничества: определение функций участников группы; |
| А) Самостоятельная работа обучающихся в группахВедение, передача мяча.Техника передвиженияТехника ведения мяча с обводкой, броски в кольцо. |  4мин4мин 4мин | Учитель выполняет роль тьютора- помогает, направляет, исправляет ошибки обучающихсяСледит за временем. | (задания – инструкции)**Задание №1****Инструкция**1. Ведение до конуса, остановиться. 2. Выполнить 5 передач двумя руками от груди в стену с ловлей мяча, 3. 3 передачи правой от плеча с ловлей 4. 5 передач с отскоком об пол с ловлей мяча. 3. Возвратиться обратно. Время вышло, приступаем к следующему заданию!**Задание №2****Инструкция**1. Выполнить передвижение в стойке баскетболиста правым боком до конуса.2. Выполнить остановку.3. Выполнить подбрасывание и ловлю мяча с хлопком.4. Вернуться обратно в стойке баскетболиста левым боком.Время вышло, приступаем к следующему заданию!**Задание №3****Инструкция**1. Расставить конусы (расстояние между конусами два шага) 2. Ведение мяча с обводкой конусов до щита. 3. Остановка. 4. Выполнить бросок мяча в кольцо двумя руками от груди5. Подобрать мяч6. Возвратиться обратно с ведением мяча с обводкой конусов.Время вышло!Внимание! Группы, становись! | Самостоятельно работают в группах, выполняя упражнения – инструкцииОценивают свою деятельность | Совершенствование основных технических действий баскетболиста:Совершенствование ведения, передачи  мяча двумя руками от груди, от плеча и с отскоком от пола.Совершенствование техники передвижения в баскетболе, развитие силы ног.Совершенствование техники ведение мяча с обводкой препятствия, техники броска мяча двумя руками от груди. | **КУУД:** планирование и удержание учебного сотрудничества: определение функций участников группы, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий;**ПУУД:** установление причинно-следственных связей,ориентирование в своей системе знаний, умение применять знания в самостоятельной деятельности**РУУД:** контроль своей деятельности |
| Б) Вывод по самостоятельной работе | 3 мин |  | Итак, мы провели отработку, совершенствовали технические действия баскетболиста. Вы оценили себя!Поднимите руку те, кто выполнил работу на «5».Молодцы!Поднимите руку те, кто выполнил работу на «4». Не расстраивайтесь, мы ещё будем совершенствоваться в баскетболе!Секретари, сдать оценочные листы учителю!Итак по количеству оценок «5» побеждает группа….Что у вас получилось лучше всего в самостоятельной работе?Поднимите руку те, кто считает, что достиг цели! |  |  | **ЛУУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом. |
| 9. Замер ЧСС (частота сердечных сокращений) |  |  | Определяем ЧСС, чтобы определить реакцию организма на нагрузки.Большим и указательным пальцами на запястье или височной области, за 10 сек |  |  |  |
| 10. Релаксация | 2 мин | Проводит игру «Гусеница» | Сейчас вы должны вернуться на место построения, но необычным способом. Игра называется гусеница. Постройтесь в группах в колонну по 1, возьмите волейбольные мячи, зажмите их между своей грудью и спиной впереди стоящего товарища. Без помощи рук и, не обронив мячей, передвигайтесь к месту построения.Становись!Приготовились!К месту построения шагом марш!Мячи - на скамейки!Становись!Внимание! Как вы думаете, зачем мы так шли на построение?Сейчас ещё для отдыха поиграем.Игра «Насосы» | Выполняют инструкции учителя, возвращаются к месту построенияОтдохнуть, проверить сплочённость группы. | Снижение эмоционального напряжения. Восстановление физиологических показателей. | **РУУД:** контроль своей деятельности |
| 11. Подведение итога урокаРефлексия. | 2 мин | Построение. Рефлексия. | В одну шеренгу, становись!Итак, сейчас вы оцените себя ещё раз, взяв малый мяч и опустив его в ту корзину, которую выберите.После выполнения задания:В одну шеренгу, становись!Какой цели вы достигли на уроке?Какие затруднения испытывали?Теперь я знаю,В вашем классе Есть сильные и смелые,Техничные, умелые,Спортивно-подготовленныеИ в баскетбол влюблённые!Урок закончен. Вы все сегодня молодцы! Хорошо работали, слаженно, активно.Оценки будут выставлены в журнал и дневники.Направо!Из зала, шагом марш! | Строятся.Ученики берут малый мяч и бросают в одну из корзин:«- Я справился, у меня всё получилось.- Я справился, но ещё нужно поработать.- Я буду стараться!»Ответы обучающихся | Подведение итога урока. | **ЛУУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом. |

Приложение.

**Оценочный лист**

1. Оцени себя по каждому виду работы. Если ты считаешь, что у тебя всё получилось без ошибок, то помести наклейку в ячейку таблицы.

2. Выставь оценку за урок:

Если ты наклеил 5 мячей – оценка «5». Если ты наклеил 4 мяча – оценка «4».

Если ты наклеил 3 мяча – оценка «3»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ученика | Отметка за разминку | Отметка за работу по карточке №1 | Отметка за работу по карточке №2 | Отметка за работу по карточке №3 | Оцени свою работу в группе | Оценка за урок |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание - инструкция №1**

**Ведение, передача мяча.**

Выполни задание по инструкции с начала до конца, передай эстафету другому, не забывай выполнять свою роль в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Инструкция** |
| 1 | Веди мяч до конуса, остановись.  |
| 2 | Выполни 5 передач двумя руками от груди в стену с ловлей мяча.  |
| 3 | Выполни 3 передачи правой рукой от плеча с ловлей мяча. |
| 4 | Выполни 5 передач с отскоком об пол и ловлей мяча. |
| 5 | Возвратись обратно. |
| 6 | Отметь свою работу в оценочном листе |

**Задание - инструкция №2**

**Техника передвижения**

Выполни задание по инструкции с начала до конца, передай эстафету другому, не забывай выполнять свою роль в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Инструкция** |
| 1 | Выполни передвижение в стойке баскетболиста правым боком до конуса. |
| 2 | Выполни остановку. |
| 3 | Выполни подбрасывание и ловлю мяча с хлопком. |
| 4 | Вернись обратно в стойке баскетболиста левым боком. |
| 5 | Отметь свою работу в оценочном листе |

**Задание - инструкция №3**

**Техника ведения мяча с обводкой, броски в кольцо.**

Выполни задание по инструкции с начала до конца, передай эстафету другому, не забывай выполнять свою роль в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Инструкция** |
| 1 |  Расставь конусы (расстояние между конусами два шага)  |
| 2 | Веди мяча с обводкой конусов до щита. |
| 3 | Остановись. |
| 4 | Выполни бросок мяча в кольцо двумя руками от груди. |
| 5 | Подбери мяч. |
| 6 | Возвратись обратно с ведением мяча с обводкой конусов. |
| 7 | Отметь свою работу в оценочном листе |

**Цветовые фишки-наклейки с ролями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
| командир |

|  |
| --- |
|  |
| учитель |

|  |
| --- |
|  |
| тренер |

|  |
| --- |
|  |
| медик |

|  |
| --- |
|  |
| секретарь |

 |

|  |
| --- |
|  |
| командир |

|  |
| --- |
|  |
| учитель |

|  |
| --- |
|  |
| тренер |

|  |
| --- |
|  |
| медик |

|  |
| --- |
|  |
| секретарь |

 |

|  |
| --- |
|  |
| командир |

|  |
| --- |
|  |
| учитель |

|  |
| --- |
|  |
| тренер |

|  |
| --- |
|  |
| медик |

|  |
| --- |
|  |
| секретарь |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |