ГБУ ДО ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»

Методист, педагог дополнительного образования Акаева Г. А.

**Система оценки результативности дополнительной образовательной программы «Инструктор детско-юношеского туризма»**

«Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский)

Современная педагогика основывается на личностно ориентированном подходе к образованию. Но при этом не предлагаются четкие показатели личностного развития, которые позволили бы определить наличие или отсутствие динамики личностного развития ребенка как основного показателя результативности как образовательного процесса, организуемого конкретным педагогом, так и результативности образовательного учреждения в целом. Современный педагог – это прикладной психолог. Он стремится воспитание и обучение строить на основе объективных сведений об ученике. В педагогической практике все больше ощущается потребность в оперативной диагностике достигнутого учениками уровня развития. Это связано с тем, что эффективно управлять процессами формирования личности без знания глубины, темпов и особенностей происходящих изменений нельзя.

Исследования А.С. Белкина, С.Г. Вершловского, Н.К. Голубева, В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, И.И. Логвинова, Н.Д. Никандрова и др. показывают, что важнейшей составляющей любого образовательного процесса выступает педагогическая диагностика, позволяющая оценить его результаты и внести коррективы в образовательную деятельность. Анализ практики работы образовательных учреждений свидетельствует о том, педагогическая диагностика используется в основном как традиционная форма проверки и контроля состояния образовательного процесса. Особую актуальность приобретает проблема создания системы психолого-педагогической диагностики в учреждении. Очень важно в определенной последовательности применять конкретные составляющие диагностики. Ни в коем случае не пользоваться бессистемно подобранными методами и методиками.

Учебно-воспитательная работа должна начинаться и заканчиваться педагогической диагностикой. Каждому педагогу приходиться подбирать диагностические методы, чтобы изучить личностные особенности коллектива. В этом важном деле методист (методическая служба) может оказать значительную помощь, представляя педагогу набор разных методик. Методическая работа в данном направлении вооружает педагогов реальными знаниями и навыками, необходимыми для изучения воспитанников на протяжении всего периода их занятий в учреждении, выявления их склонностей и интересов. Эти знания необходимы педагогам для более глубокого анализа своей деятельности и дальнейшего профессионального совершенствования.

В настоящее время в системе туристско-краеведческой работы с учащимися происходят большие изменения, как в нормативно-правовом плане, так и в содержании образовательной деятельности. Система расширяется, внедряет новые формы и методы работы, возрастают требования к этому направлению работы с учащимися. Самарский областной Центр детско- юношеского туризма и краеведения Центра социализации молодежи, являясь областным информационным, координационным, методическим и организационным центром туристско-краеведческой работы с учащимися, нуждается в развитии на своей базе методик диагностики туристско-краеведческих объединений и трансляции их на учреждения области. Реализовать поставленную цель можно, только опираясь на правильно построенную систему психолого-педагогической диагностики, включающую, помимо методик, методическое сопровождение данного процесса.

**Цель** разработки данной системы – достижение высокого качества образовательного процесса в туристско-краеведческом объединении, трансляция опыта на учреждения области.

**Задачи**:

1) Проанализировать теоретико-методологические подходы к психолого-педагогической диагностике в современной системе образования, выявить особенности содержания психолого-педагогической диагностики в дополнительном образовании.

2) Определить и обосновать специфику подбора методик психолого-педагогической диагностики в туристско-краеведческих объединениях (содержание, принципы, методы, формы);

3) Внедрить методики психолого-педагогической диагностики в образовательную деятельность объединения «Инструктор детско-юношеского туризма»;

4) Проанализировать, доработать и внедрить методики психолого-педагогической диагностики в образовательную деятельность туристско-краеведческих объединений других ОУ области.

**Теоретические основы и терминология**:

Диагностика (от греч. dia – прозрачный и gnosis – знание) – общий способ получения опережающей информации об обучаемом объекте или процессе [3, стр. 64].

Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса [1, стр. 30].

Методы исследования в педагогике – это приемы, процедуры, операции эмпирического и теоретического познания, изучения явлений действительности [8, стр. 118].

Этапы системы диагностики обученности: начальная (вводная, предварительная), текущая (диагностируется уровень отдельных элементов программы), повторная (повторение пройденного материала), периодическая (по разделу программы), итоговая. Параметры диагностики воспитанности: 1) характер изменения личностных качеств, 2) направленность позиции ребенка в жизни и деятельности, характер жизненных ценностей.

Содержание диагностики: контроль и учет знаний обучающихся, сформированность ведущих учебных умений и навыков, психологическая диагностика развития личности, уровень воспитанности

Функции диагностики: аналитическая, собственно диагностическая, оценочная, коррекционная, ориентационная и информационная [6, с. 300].

Методы психолого-педагогического диагностирования умственного и физического развития учащихся, определение их способностей и склонностей [8, с. 120]:

* метод наблюдения (самонаблюдения),
* метод социометрическогоопроса,
* метод интервьюирования,
* метод анкетирования

Функции методического сопровождения формирования системы психолого-педагогической диагностики объединений Центра: планирование → организация → мотивирование → контроль.

Возможные критерии результативности учебно-воспитательной деятельности в туристско-краеведческом объединении (качественные и количественные:

1. общие психолого-педагогические - внимание, активность, проявление интереса воспитанников к предмету, систематичность в работе, дисциплинированность, свободное владение учебным материалом, умение самостоятельно анализировать, творческий подход.
2. специфические туристско-краеведческие - количество и уровень сложности походов, выполнение спортивных разрядов и нормативов на значки «Юный турист России» и «Турист России», результаты участия в туристских соревнованиях и краеведческих конференциях различных уровней и т. д.

Психолого-педагогическая деятельность завершается анализом, делаются выводы, обобщения, вырабатываются рекомендации.

**Уровни диагностической деятельности в объединении**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень (субъекты и объекты образовательного процесса) | Формы диагностики |
| Родители | Знакомство с методиками диагностирования, применение их в домашних условиях, обсуждение результатов с педагогом |
| Ребенок | Самодиагностика, личностно-ориентированная диагностика педагога |
| Педагог | Овладение диагностическими методиками по выявлению уровня знаний, степени развития личностных характеристик, уровня коммуникативных умений, применение на практике |
| Детское объединение | Диагностика коллектива |

**Раздел «Диагностика» дополнительной образовательной программы**

**ЦРТДЮ «ЦСМ» «Инструктор детско-юношеского туризма» (ПДО Акаева Г. А.)**

1. Диагностика знаний, умений и навыков осуществляется на зачетах, итоговых занятиях, в походах и на соревнованиях, при выполнении контрольной работы и сдаче экзамена (см. «УТП и содержание тем программы по годам обучения», в Приложении – «Вопросы и задания для зачетных и итоговых занятий по программе по годам обучения», «Перечень тем контрольных работ», «Вопросы билетов выпускного экзамена», «График участия воспитанников объединения в туристских мероприятиях», «Перечень маршрутов, реализуемых по программе»). Диагностика ЗУН фиксируется в Журнале учета работы объединения, в ведомостях сдачи контрольной работы и экзамена. Участие в походах и выполнение необходимых нормативов (см. Приложение) позволит учащимся выполнить требования на значки "Юный турист", "Турист России", а также на юношеские разряды по спортивному туризму, туристскому многоборью и спортивному ориентированию. Воспитанникам, имеющим опыт судейства на соревнованиях, по окончании обучения присваивается звание «Юный судья».

Документы на присвоение разрядов и званий оформляются в областном Центре детско-юношеского туризма и краеведения, а также в Самарской областной федерации спортивного туризма.

Для подведения итогов реализации образовательной программы педагог использует также различные виды коллективных творческих дел: подготовка группы к походу, подготовка команды к соревнованиям, туристский вечер, туристский праздник, концерт, выставка творческих работ и другие.

Диагностика туристско-спортивных достижений проводится педагогом ежегодно в течение всего периода обучения. Участие в походах и соревнованиях, выполнение необходимых нормативов (см. Приложение – «Туристско-спортивные нормативы») позволит учащимся выполнить требования на значки "Юный турист", "Турист России", а также на юношеские разряды по спортивному туризму и спортивному ориентированию. Воспитанникам, имеющим необходимый опыт судейства на соревнованиях, по окончании обучения присваивается звание «Юный судья». Документы на присвоение разрядов и званий оформляются и регистрируются в областном Центре детско-юношеского туризма и краеведения и в Самарской областной федерации спортивного туризма с выдачей соответствующих документов. Результаты диагностики туристско-спортивных достижений воспитанников фиксируются в «Книжке туриста» и «Электронной базе данных «Достижения воспитанников объединения» (см. Приложение).

Психолого-педагогическая диагностика детей проводится самим педагогом, а также с помощью привлеченных специалистов в течение всего учебного года посредством следующих форм: анкетирование, тестирование, обсуждение события или ситуации, недописанный тезис, осуществление коллективных творческих дел. Для диагностики личностных новообразований педагог использует известные методики:

1. Личностный тест Алешина (изменение уровня самоактуализации подростка);
2. Методика диагностики мотивационно-смысловой сферы личности Д. Нюттена;
3. Социометрия (модифицированный тест Маслоу);
4. Тест на общительность В.Ф.Рощаковского (определение уровня общительности каждого ребенка);
5. Ранжирование (определение ценностных отношений ребенка);
6. Исследование уровня креативности способностей;
7. Самооценка (тест Дембо - Рубинштейна);
8. Уровень социализации воспитанников.

Результаты диагностики интересов и склонностей, личностных изменений воспитанников в отношении его к окружающему миру фиксируются в «Дневнике личностного роста» (см. Приложение).

Ведется мониторинг личностного роста воспитанника.

Педагогом учитываются и отслеживаются все туристско-спортивные достижения воспитанника и фиксируются в электронной базе данных «Достижения воспитанников» и в «Книжке туриста».

**Приложения к разделу «Диагностика» программы**

**Дневник личностного роста воспитанника**

**детского туристско-краеведческого объединения ОЦДЮТК ЦСМ**

**«Юные судьи туристских соревнований**»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Показатели | 1-ый год | 2-ой год | 3-ий год | 4-ый год |
|  |  | сентяб | май | сентяб | май | сентяб | май | сентяб | май |
| **Учебно-воспитательная деятельность** |
|  | Участие в степенных походах |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Участие в категорийных походах |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполнен.нормативов на значок «Юный турист» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполнен.нормативов на значок «Турист России» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполнение спортив-ных и массовых разрядов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Опыт участия в соревнованиях |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Опыт работы по судейсту соревнований |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностный рост, развитие, воспитание** |
|  | Уровень воспитанности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Степень социализирован-сти |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Коммуникативные навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лидерские качества |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Участие в жизни объединения, ЦСМ, турнирных мероприятиях** |
|  | Участие в мероприятиях объе-динения |  |  |  |  |
|  | Участие в мероприятиях ЦСМ |  |  |  |  |
|  | Участие в гор. и обл мероприятиях др.уч-реждений |  |  |  |  |
|  | Участие в региональных и все-росс.меро-приятиях |  |  |  |  |

**Нормативы по общей физической подготовке**

**для воспитанников объединения ОЦДЮТК ЦСМ**

**«Юные судьи туристских соревнований»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Норматив | 1-ый год | 2-ой год | 3-ий год | 4-ый год |
| мальч. | девоч. | мальч. | девоч. | мальч. | девоч. | мальч. | девоч. |
| 1. | Подтягивание на пе-рекладине | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 6 | 3 |
| 2. | Отжима-ние | 15 | 5 | 18 | 8 | 20 | 10 | 22 | 10 |
| 3. | Бег, 1 км | 5:00 | 5:00 | 4:00 | 4:00 | 3:00 | 3:00 | 3:00 | 3:00 |

**Организационная система психолого-педагогической диагностики в учреждении**

Психолого-педагогическая диагностика

Создание условий для реализации каждым воспитанником права на получение дополнительного образования в соответствии с его возможностями, интересами, склонностями

Изучение детской личности

Изучение личности педагога

Состояние управленческой деятельности

Личностное развитие

Отбор технологий, способствующих более полному развитию личности

Уровень педагогической работы

Профессиональное мастерство

Методическая, экспериментальная работа

Эффективность управления

Работа с кадрами

Руководство детским коллективом

Анализ деятельности по конечным результатам

**Используемая литература**

1. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе./ М.: Центр «Педагогический поиск», 1999.
2. Диагностика психического развития детей/ Под ред. Е. В. Гуровой, Н. Ф. Шляхты. – М., 1992.
3. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
4. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007.
5. Кузнецова Н. А., Яковлев Д. Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов/ Под общ. ред. Н. К. Беспятовой. – М.: Айрис-пресс, 2003.
6. Кульневич С. В., Иванченко В. Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. – Рностов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.
7. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: учебник для студентов пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
8. Третьяков П. И. Оперативное управление качеством образования в школе. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.