**Тест по «Педагогической психологии»**

1. **Задания с выбором одного правильного ответа**

1.1. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся называется

а) развитие;

б) обучение;

в) психология обучения;

г) психология развития.

1.2. Автор, выделивший 2 уровня психического развития ребенка

а) Л. С. Выготский;

б) Э. Торндайк;

в) К. Коффка;

г) Ж. Пиаже.

1.3. Восприимчивость к усвоению знаний в учебной деятельности относительно устойчивое свойство личности

а) Успеваемость;

б) Воспитуемость;

в) Обучаемость;

г) Обучение.

1.4. Слово «импринтинг» означает

а) запечатление;

б) метод проб и ошибок;

в) сличение;

г) озарение.

1.5. Этот механизм лежит в основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта

а) Творчество;

б) Инсайт;

в) Формирования ассоциаций;

г) Подражание.

1.6. Особая деятельность учащегося, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых в качестве своих личных целей

а) Учебная деятельность;

б) Обучение;

в) Успеваемость;

г) Учение.

1.7. Вид научения, которое осуществляется путем прямого наблюдения за поведением другие людей, в результате него человек сразу перенимает и усваивает наблюдаемые формы поведения

а) вербальное;

б) викарное;

в) оперантное;

г) импринтинг.

1.8. Польза обратной связи определяется такими факторами, как

а) своевременность, качество, конструктивность;

б) конкретность, полнота, качество;

в) своевременность, полнота, качество;

г) конкретность, полнота, конструктивность.

1.9. Всякая процедура, которая при её осуществлении решателем может обеспечить решение данной задачи

а) способ решения задачи;

б) учебная ситуация;

в) учебная мотивация;

г) оценка.

1.10. Психические функции, умения и навыки ребенка, которые уже сформировались, созрели

а) зона ближайшего развития;

б) учение;

в) зона актуального развития;

г) успеваемость.

1.11. Активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива

а) Деятельность;

б) развитие;

в) обратная связь;

г) научение.

1. **Задания с выбором верных суждений**

2.1. А) Ж. Пиаже считал, что развитие и обучение, тождественные процессы

Б) «Обучение только тогда хорошо, - писал Л. С. Выготский, - когда оно идет впереди развития»

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

2.2. А) вербальное научение может осуществляться в символической форме

Б) в условно – рефлекторном научение жизненный опыт приобретается за счет формирования условных рефлексов

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

2.3. А) Каждое звено учебной деятельности, контролируется по многочисленным каналам, «петлям» обратной связи

Б) Обратная связь повышает мотивацию к обучению

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

1. **Задания с выбором нескольких вариантов ответа**
   1. Выберите из списка показатели и параметры личности обучаемого и обведите цифры, под которым они указаны.
2. Особенности личности;
3. Уровень общего и умственного развития;
4. Познавательные возможности;
5. Отношения ученика к усваиваемому учебному материалу;
6. Личные интересы, увлечения.
   1. Выберите из списка средства учебной деятельности
7. Фоновые знания;
8. Печатные пособия;
9. Интеллектуальные действия;
10. Проэкционный материал;
11. Знаковые, вербальные, языковые.
    1. Выделите компоненты обучения

a) Предмет обучения;

b) Ученик;

c) Учебная ситуация;

d) Учебная деятельность;

e) Учитель.

1. **Вставьте пропущенное слово:**

4.1. Учитель – это человек, который выполняет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функции, обеспечивая координацию деятельности ученика, пока тот не сможет это делать самостоятельно.

* 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это внутренний процесс изменения познавательных и личностных структур человека.
  2. Обратная связь, которую получают слушатели во время обучения, может различаться по степени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ информации.
  3. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ действий
  4. Какой аспект пропущен в схеме:

Обучаемость

Общая ………………………

* 1. Психологические стороны обучения выражаются:

в психологических основах методов, способов и форм обучения

1. **Задания на установление соответствия**

5.1. Установите соответствие

1. Ученик
2. Предмет обучения
3. Развитие
4. Успеваемость

а) это знания, умения и навыки, которые необходимо усвоить.

b) это личность, на которую направленно воздействие по освоению знаний, умений, навыков и которая имеет определенные предпосылки для такого освоения

c) процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное

d) получение знания и решение проблем

e) степень успешности освоения учебных предметов

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2. Установите соответствие между возрастом и соответствующее ему особенности учебной деятельности

1. Младший школьный возраст

2. Средний школьный возраст

3. Старший школьный возраст

а) Идет становление произвольности УД, овладение ребенком её общей структурой

b) Характеризуется использованием УД как средства профориентации и профподготовки

c) Знаменуется введением учащегося в УД, овладением всеми её компонентами, УД имеет здесь ведущее значение

d) В содержание учебной деятельности еще не введены понятие числа и слова, а также композиции, важное для последующего овладения детьми основами изобразительного искусства

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задания на дополнение**

6.1. Учебная деятельность – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.2. Успеваемость – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы:

1. Задания с выбором одного правильного ответа
   1. Б
   2. А
   3. В
   4. А
   5. В
   6. А
   7. Б
   8. В
   9. А
   10. В
   11. А
2. Задания с выбором верного суждения
   1. Б
   2. В
   3. В
3. Задания с выбором нескольких вариантов ответа
   1. a, c, d
   2. a, c, e
   3. a, b, d, e
4. Задание вставьте пропущенное слово
   1. Контролирующие и регулирующие
   2. Научение
   3. Полноты
   4. Познавательные
   5. Специальная
   6. В психологических особенностях личности ученика и учителя
5. Задания на установление соответствия
   1. 1 – b; 2 – a; 3 – c; 4- e.
   2. 1-c; 2-a, 3-b.
6. Задания на дополнение
   1. Это особая деятельность учащегося, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых в качестве своих личных целей.
   2. Успеваемость – это степень успешности усвоения учебных предметов