**Конспект урока**

Педагог (ФИО) **Федорова Ольга Вениаминовна\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет **Английский язык** Класс **5**  УМК **Н.Н. Деревянко “ NewMillenniumEnglish”**

Тема урока **“Makingplans”\_(«Строим планы»)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты: Формирование грамматических навыков и навыков говорения. Структура tobegoingto для выражений действий в будущем.

Метапредметные результаты: Развитие положительного отношения к иностранному языку как о средстве познания мира и повышение мотивации к дальнейшему изучению языка. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты: Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия России и стран изучаемого языка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока,  время | Планируемый результат | Универсальные учебные действия, предметные учебные действия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы и приемы |
| Стадия вызова | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Предметные УУД | -Целеполагание как способность соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно   * + **самостоятельное** выделение и формулирование познавательной цели;   + умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;   + **слушать** и слышать друг друга;   + **Развитие** познавательных интересов, учебных мотивов   - Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками   * + **Вступать** в диалог   -уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников  - уметь высказывать свои предположения и мнения | Приветствует учеников, предлагает ученикам поиграть в поле чудес и отгадать выражение.  Просит перевести выражение и сформулировать тему урока и задачи, которые они бы поставили перед собой на данном уроке для изучения.  Предлагает послушать диалог и услышать, что используют в речи ребята для выражения действий в будущем.  Учитель предлагает проверить их предположения и исправить если это необходимо. | Приветствуют учителя.  Отгадывают выражение по буквам, переводят выражение и затем формулируют тему урока и высказывают свои предположения, чем они будут заниматься на уроке.  Слушают диалог.  Проверяют свои предположения и корректируют если это необходимо. | «Поле чудес»  Я предполагаю…  Прослушай, проверь, соотнеси |
| Стадия содержания | Регулятивные УУД  Познавательные  УД  Коммуникативные  УУД  Личностные УУД  Предметные УУД | -**Оценка**как осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  - Внесение необходимых корректив в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  - **Соотнесение** информации и выбор способа действия;  - умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений;  - **Умение** осознано строить речевое высказывание в устной форме  Контроль и оценка промежуточных результатов деятельности  - Умение слушать и вступать в диалог  - Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - Уважительно относиться к партнерам;  - **Способность** взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с нормами  -Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  -**рассказывать** о своих планах на завтра и на будущее;  -воспринимать на слух и выделять необходимую информацию;  - распознавать и употреблять в речи грамматическую структуру для выражения действий в будущем. | Предлагает послушать повторно запись и соотнести, что каждый из ребят собирается делать завтра.  Предлагает посмотреть слайд и ответить на вопрос. Как использовать структуру с разными местоимениями.  Предлагает выполнить упражнение из компьютерной обучающей программы и проверить правильно ли учащиеся запомнили, как изменяется структура tobegoingto с разными местоимениями.  Предлагаетрассказать о своих планах на завтра опираясь на выражения которые они переводили и читали дома.  Предлагает посмотреть на образец и сделать вывод о том, как составить общий вопрос, чтобы расспросить о планах на завтра.  Предлагает поиграть в игру, используя вопросительную структуру.  Предлагает провестифизкультминутку.  Предлагает сочинить смешную историю про своих одноклассников, ответив на вопросы. | Смотрят слайд, рассказывают, как изменяется структура с разными местоимениями и на основе правила выполняют упражнение.  Рассказывают о своих планах на завтра.  Смотрят на образец, делают вывод, как составить общий вопрос, чтобы расспросить о своих планах на завтра и играют в группах в игру.  Во время физкультминутки ходят по классу и ищут свою пару.  Сочиняют смешные истории, отвечая на вопросы. Ответив на вопрос загибают листок с ответом и передают другому. | Выбери из трех предложенных  Игра «да-нет»  Игра «Найди пару»  Игра «Сочини вымышленную историю» |
| Стадия рефлексии | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные  УУД  Личностные УУД  Предметные УУД | **Оценка** как выделение и осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  **Контроль** и оценка результатов деятельности в форме определения полноты удовлетворения информационного запроса  - **Включаемость** в коллективное обсуждение  - Умение аргументировать свою точку зрения  -Умение осознано строить свою точку зрения  - **Оценка** действий человека  -Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  **-Применение**структуры в ситуации повседневного общения  - Способность построить свое краткое монологическоесообщение по теме. | Учитель предлагает заполнить таблицу на изученную тему.  Учитель предлагает ученикам высказать свое мнение по уроку, что понравилось, что нового узнали, что запомнили, записать домашнее задание и оценить свою работу по критериям.  Записывают домашнее задание. | Ученики заполняют схему, озвучивают ее, высказывают свои мнения об уроке и сообщают, что нового и интересного узнали и запомнили.  Ученики оценивают свою работу на уроке. | Схема «Граф» |

Список используемой литературы:

1. Интернет-источник<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a22a3915-29ce-2d59-dadd-b217983f62d5/108932/?interface=catalog&class=47&subject=12>
2. Обучающая компьютерная программа (электронная рабочая тетрадь для 5 класса) для индивидуальной работы учащихся на персональных компьютерах. 2013 год.
3. 4.Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.Г. Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, Л.Н. Струкова, Обнинск: Титул, 2013 год.
4. 5.Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия». Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.Г Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, С.Н. Струкова. Издание – Обнинск: Титул, 2013.