**Технологическая карта изучения темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО учителя* | Нургалиева Анжелика Федоровна |
| *Образовательное учреждение* | МОАУ «СОШ №49 г. Орска» |
| *Предмет* | Изобразительное искусство |
| *Класс* | 5 |
| *Тип урока* | Урок вхождение в новую тему |
| *Жанр урока* | Урок- виртуальное путешествие музейной экспозиции |
| *Технология построения урока* | Открытие и познание новых знаний |
| *Тема* | Народный праздничный костюм. |
| *Цель:*  *Задачи:* | \*познакомить детей с мировоззрением наших предков, через символизм элементов народного праздничного костюма;  \*создать условия формирования интереса к культурному наследию русского народа, воспитанию чувства гражданской идентичности;  \*познакомить в процессе мышления и самостоятельного познания с видами русского праздничного костюма, понятием ансамбль ;  \*создать условия для развития эстетического и художественного вкуса, креативного творческого мышления, умения применять полученные знания в практической работе, навыка определения общего и различного в праздничных костюмах разных областей России. |
| *Основные термины и понятия* | понятия: «ансамбль», «мировоззрение»;термины: «понева», «кокошник», « подзатыльник», «сорока», «епанечки»,кичка», «обруч», «перевязка», «сарафан», «рубаха» |
| *Педагогическая проблема* | Может ли народный праздничный костюм рассказать о мировоззрение народа |
| *Педагогическая идея* | Народный праздничный костюм является символом представления народа о целостности мира. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат.*** | |
| **Предметные умения:**  **графические**  **первичные**  **Учебно - творческие умения:**  научить создавать модели народного праздничного костюма, применять в декоре элементов праздничного народного костюма традиционные орнаментные вышивки имеющие символическое жизненоважное значение ;  работать в разных стилях и техниках изобразительного искусства( аппликация, живописи, стилизации и т.д.)  **Речевые умения:**  умение грамотно , полно и ясно излагать свои мысли уметь применять усвоенные термины в устной и письменной речи во время ответов ;  **Формы работы:**  Групповая  Индивидуальная  Самостоятельная  Просмотр- анализ работ | **Личностные УУД:**  положительное отношение к культурному наследию своей страны;  осознать чувства гражданской идентичности;  уметь выражать в творческой работе своё эмоциональное отношение к усвоенным знаниям.  **Регулятивные УУД:**  научить планировать свою деятельность при выборе способов выхода из проблемных ситуаций;  уметь предвидеть планируемый результат, составлять последовательность промежуточных целей при его достижение, находить способы его реализации;  выработать активность и инициативность в решении творчески задач;  осуществлять контроль качества способа и результата действия относительно предлагаемого эталона;    **Познавательные УУД:**  уметь осуществлять поиск и выделение главной информации из предлагаемых источников( книги , образовательные интернет ресурсы, произведения искусства и т.д.);  научиться определять учебную цель и задачи;  осуществлять анализ по выявлению общего и различного в новых знаниях;  уметь работать с учебником и рабочей тетрадью;  **Коммуникативные УУД:** развить навык работы в группах;  находить способы созидательного внутри группового общения;  соблюдать правила культурного взаимоуважительного общения;  владеть навыками точного изложения своих мыслей .  **Книгопечатная продукция:**  1 О. М.Гусева.«Поурочные разработки по ИЗО»  2 Н.А. Горяева. Учебник «Изобразительное ускусство»  **ТСО:**  мультимедиа проектор  **Экранно-звуковые пособия:**  мультимедийная презинтация «Русский народный костюм»;    **Ресурсы**  **интернета:**  <http://www.duhra.ru/>,  [http://www.kaftan.ru](http://www.narodko.ru/article/gou/?url=http://www.kaftan.ru),  <http://www.NARODKO.RU>  материалы сайта http:/ /www.fcor.edu.ru |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Формируемые умения*** | ***Цели этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающегося*** |
| 1.**Организационный**  **(этап мотивации).** | **Метапредметные УУД:**  **регулятивные:**  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  **коммуникативные:**  обобщения на тему урока  **Познавательные УУД:**  - действияисследования, поиска, отбора необходимой информации,  моделирование изучаемого материала;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. | **Подготовка учащихся к работе на уроке:**  выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований | 1.Добрый день ребята!  Я прошу вас проверить как организованно ваше рабочее место.  Сегодня мы отправимся на урок-экскурсию в музей.  А вот ответ на вопрос чему была посвящена экспозиция нашего виртуального музея , вы скажите мне в конце урока, договорились?  Прослушайте эти строчки  **Рубаха, красный сарафан**  **и яркий праздничный кафтан.**  **Всё это - часть нашей страны,**  **которой так гордимся мы!** | Дети проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей |
| **2. Актуализация опорных знаний и умений.** | **Метапредметные УУД:**  **регулятивные:**  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  **коммуникативные:**  -обсуждать задание  -выражать в творческой работе своё отношение к  - находить в иллюстрациях и таблицах презентации ответы на заданные вопросы | **Активизация мыслительных операций**(ана-лиз,обобщение,классификация и т.д.) **и познавательных процессов**(внимание, память)**.** | Вопрос :  Как вы думаете, о чём говорится в этом стихотворение?  ( народный костюм)  Как вы думаете, куда и для чего люди одевали одежду?  Вы любите отгадывать загадки?  Тогда давайте поиграем и заодно определим из каких элементов состоял русский народный праздничный костюм. Обратите внимание на ряд слов на доске.  На доске написаны слова: головной убор, штаны, понева, рубаха. сарафан Это ваши помощники в ответах на загадки.. | Активизация мышления, анализ информации, построения ответа с точным изложением своей мысли. Определение прогноза по поводу цели урока. |
| **3.Постановка учебной проблемы.** | **Познавательные УУД** - действия поисследованию, поиску и отбору необходимой информации,  моделированию изучаемого материала;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.  **Метапредметные УУД**  **регулятивные:**  - отличать различные виды объектов выполняемого задания;  -осуществлять самоконтроль;  **познавательные:**  - осуществлять анализ учебного материала;  **предметные:**  - правильно владеть художественными терминами;  - сравнивать образцы;  -находить общее и разное;  **коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других;  -умение грамотно ( точно , понятно и развёрнуто)выражать свои мысли с помощью разговорной речи ,во время ответов. | **Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-позна-вательной деятельности творческого характера учащимися** | *1.Меня на тело одевают ,*  *На Руси*  *меня все знают.*  *Я не топик не папаха*  *Догадались –*  *я* **( рубаха)**  2.*Очень любят здесь и там*  *Яркий красный* **(сарафан)**  3.*Юбку в клетку я надену.*  *Очень я люблю* ***(*поневу**)  4.*На голове я восседаю и о тебе я всё уж знаю .*  *С тобой не начинаю спор..*  *Так думал* **(головной убор)**  5.*У ребят есть не одни свои удобные (любимые)(***штаны)**  Вопрос: Так о чём же мы будем узнавать сегодня на уроке?  ( о народном праздничном костюме.)  А что будет изображено в результате наших работах (праздничный костюм) | Дети высказывают своё мнение в ответах на загадки учителя, высказывают свои прогнозы о теме урока и результате работы.  . |
| **4.Формулирование учебной проблемы, планирование действий.** | **регулятивные**:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - определять правила работы по художественно- дидактической таблице;  - сравнивать предлагаемые образы, находить в них общее и различное( характер формы, декор, цветовое решение);  -под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке .  **Личностные УУД**  Устанавливать связь между целью и мотивом(зачем?) учебной деятельности, обсуждать здание;  -создание творческого и реалистичного объекта. Задания;  - уметь выражать в своей работе отношение к создаваемому объекту. | **Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач** | А кто из вас знает , что такое сарафан, рубаха, штаны, понева. Какие головные уборы носили женщины на Руси? Головные уборы были разные или одинаковые? Что влияло на то какой головной убор носили люди женского пола. А что надо сделать чтоб узнать об этом?  Правильно. Мы проведём исследовательскую работу  Давайте разделимся на 5 экспертные группы. ( рубаха и понева , сарафан, головной убор, штаны , роль узора в убранстве костюма, народное мировоззрение в образе костюма)  Обратите внимание на доску. Там вы увидите ,вопросы для каждой группы. Вам надо выбрать в учебнике (страницы 50-58) знания-ответы на них и затем сообщить эту информацию всему классу. Начинайте работу. | Дети, под руководством учителя, определяют своё групповое задание в опоре на осознание зоны знания и незнания, анализируют способ достижения в нём результата, планируют последовательность своих действий для его достижения. |
| **5.Открытие нового знания** | **познавательные:**  **-** ориентироваться в своей системе знаний( определение границ знания-незнания);  **коммуникативные:**  -слушать и понимать речь других;  - ориентироваться в учебнике и тетради;  -находить ответы на вопросы с помощью своего жизненного опыта, имеющихся в наличии иллюстраций и таблиц презентации;  - уметь точно и в полном объёме воспринимать и осознавать получаемую информацию;  -владеть опытом обобщения по теме урока;  **регулятивные:**  -уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя и определять её последовательность;  -анализировать свою творческую деятельность;  - определять критерии сравнения изучаемого и усвоенного в правильном восприятии материала( знаний) на уроке и проводить его. | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений**  **, их коррекция**. | Давайте послушаем, что же удалось узнать нашим экспертам в ходе исследование.  ( выступления экспертных групп  А кто из вас был самым внимательным и смог запомнить из текста что такое ансамбль?  А теперь каждая группа творчески реализует свои проекты в виде рисунка, аппликации, коллажа того элемента народного праздничного костюма , который она исследовала ранее | Работа с учебником, распределение ответственности выполняемых действий среди членов групп, реализация публичного выступления по результатам исследования  Выполнение рисунков заданных элементов народного костюма. |
| **6. Первичная проверка понимания** | **регулятивные:**  **-** определять и формулировать деятельность на уроке;  - под руководством учителя, планировать свою деятельность на уроке и определять последовательность своих действий;  -проводить анализ творческой деятельности ;  - определять критерии сравнения изучаемого и усвоенного в правильном восприятии материала( знаний) на уроке и проводить его. | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений**  **, их коррекция.** | Давайте посмотрим на ваши работы и сравним их с образцами-эталонами на доске. Как вы думаете, что в них получилось. А что имеет недостатки? | Просмотр работ выявление достоинств и недостатков |
| **7.Применение новых знаний.** | **регулятивные:**  **-** определять и формулировать цель деятельность на уроке;  - определять последовательность своих действий на уроке;  **предметные:**  - владение карандашом, фломастерами, гелевыми ручками.  -первичные умения видеть конструкцию.  - проводить правильно вертикальные , горизонтальные, наклонные линии;  **Метапредметные УУД**  **регулятивные:**  - анализировать правильность выполнения задания;  -осуществлять самоконтроль;  **познавательные:**  - проводить анализ своей творческой деятельности;  -проводить сравнение объясняя его критерии;  - умение пользоваться разнообразными графическими материалами;  **коммуникативные:**  **-** слушать и понимать речь других;  - умение развёрнуто и точно( понятно и доступно) выражать свои мысли во время ответов. | **Обеспечение усвоение новые знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.** | А сейчас вам предстоит выполнить эскизы костюмов на ваш выбор. Это могут быть и современные стилизованные ансамбли с элементами народного костюма, и русский народный праздничный костюм со своим авторским орнаментом-оберегом. Выполните их вы тоже можете в разных техниках на ваш выбор: аппликация  ( бумага, ткань), коллаж,  живопись, графика и т.д.. В своих работах постарайтесь отобразить своё эмоциональное состояние на нашем занятии. | Дети, соблюдая определённый план своих действий, работают над композицией рисунка, выполняют практическую работу, рассказываю друг другу о приобретённых на уроке знаниях |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | **Личностные УУД**  - установление связи между целью деятельности и её результатом;  - обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей деятельности на уроке;  - уметь критически оценивать творческие работы ( свои и одноклассников), определять лучшие и разделять их по уровню качества;  **Метапредметные УУД**  **регулятивные :**  - осуществлять самоконтроль;  -давать оценку деятельности на уроке( совместно с учителем и одноклассниками);  **коммуникативные:**  **-**уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли. | Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями. | Ребята, а вы знаете что творение всех людей на свете гениально. Никто и ни когда не сможет понять и отобразить в своей работе содержание нашего урока так же как вы и поэтому все ваши работы достойны восхищения. Несите их к доске. Сейчас мы устроим экспозицию . Давайте все вместе придумаем ей название  ( Отображение мировоззрение народа в образе праздничного костюма) . Ещё раз полюбуемся на разнообразие моделей русских костюмных ансамблей. Посмотрите сколько будущих конкурентов Юдашкина и  Зайцева находятся  В нашем коллективе.  Так в какой музей ,мы совершили путешествие?( в этнографический) а наш выставочный зал посвящён теме( народный праздничный костюм) | В конце урока  Отбор названия выставки из вариантов предлагаемых детьми ,выставка результатов с обсуждением работ. |

Д/з- проанализировать работу и подкорректировать обнаруженные недостатки.