**Праздник « В гости к царице Фонематике»**

**(в подготовительной группе)**

**Действующие лица:**

**Воспитатель**,

**Дети,**

**Федора,**

**Фея**,

**Крошечка – Хаврошечка,**

**Буратино**

**Воспитатель**: Дорогие ребята! Мы с вами честно трудились: учились красиво произносить звуки, правильно строить предложения, составлять интересные рассказы, и я вижу, вы готовы пойти в школу и хорошо учиться. Я очень этому рада. Но об этом узнала еще и царица русского языка – Фонематика. От нее пришло письмо-приглашение. Послушайте его:

   Здравствуйте, ребята группы «Пчёлки». Я долгое время наблюдала за вами, переживала ваши неудачи, радовалась вашим успехам в покорении очень трудной науки – фонетики. Вы очень прилежные ребята и достойны побывать в стране Грамотной и красивой речи. Я приглашаю вас, но путь туда весьма долог. Ведь вам предстоит пройти много испытаний. Удачи!

 **Воспитатель**: Ну что, ребята, согласны отправиться в долгое путешествие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель**. Тогда давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и прознесём слова….

 *Психологический настрой*

(*дети проговаривают стих-ние с закрытыми глазами, взявшись за руки)*

Мы спокойны, и внимательны,

Много занимались на заняти,

Будем верно выполнять,

Все задания опять,

**Воспитатель**. Отправляемся в дорогу! А на чем же мы поедем?

**Дети**. На машине, поезде, самолете...

**Воспитатель**. Ребята, не забывайте, что страна волшебная, а транспорт, на котором мы сможем добраться, тоже волшебный, необычный.

На каком необычном транспорте мы отправимся в путь?

**Дети**. Сегодня мы отправимся на « воздушных подушках».

(Достаём «воздушные подушки», дети садятся.)

**Воспитатель**. Сядьте поудобнее, пристегните ремни (*дети обхватываютруками колени),* закройте глаза, расслабьтесь и представьте, что мы летим.

( *звучит музыка* )

Вот мы уже и прилетели. Продолжит путешествие тот, кто правила красивой речи назовет.(*Главные составляющие красивой речи: правильность, четкость, внятность, умеренные темп и громкость, богатство словарного запаса и интонационная выразительность.Такой должна быть ваша речь.)*

**Дети.**- Говори всегда чётко.

 - Слова произноси внятно.

 - При разговоре смотри на собеседника.

 - Говори всегда на выдохе.

 -Умеренный темп и громкость

 - В конце предложения делай паузу.

 - Не перебивай того, с кем разговариваешь.

 **Воспитатель**. Молодцы, скорее в путь!

 **Воспитатель**. Вот мы и прибыли к тому месту, где начинается страна Грамотной и красивой речи. И на нашем пути Звучаща. Ребята, как вы думаете, почему она так называется?

**Дети**. Там звучат разные звуки.

**Воспитатель**. Если Звучаща находится в стране Грамотной и красивой речи, значит там звучат только красивые и правильные речевые звуки. А вы уже все звуки научились произносить красиво? Тогда покажите.

( ритмическое упр-ние)Чики-чики-чики-чок-

    Не стесняйся, язычок.

    Не пугайся, не ленись,

    Повторяй, не ошибись:

    Где-то собаки рычали: р-р-р.

    В сойле коровы мычали: м-м-м.

    В комнате мухи жужжали: ж-ж-ж.

    Мимо машины бежали: тр-р-р.

    В небе далеком гудел самолет: л-л-л.

    Свистели от ветра все провода: с-с-с.

    Капала в кухне из крана вода: к-к-к.

    Перекликались в ночи поезда: ч-ч-ч.

    Листья под ветром шумели: ш-ш-ш.

    А комары все пели: з-з-з.

    Непоседа мяч и ночью успокоится  не хочет: бум,бум.

    Куклы кашляют в постели-

    Днем мороженое ели: кха-кха-кха.

Молодцы, язычки работают отлично.

 **Воспитатель**. Перед нами река Звенящая. Здесь записка!

Река Звенящая вас ждет,

Но не пройти ее вам вброд.

Дощечки сложите в мостик

И поспешите ко мне в гости

Ребята, возьмите каждый по дощечки и подумайте, как их можно сложить, чтобы получился хороший мост?

  Нужно дощечки сложить так, чтобы последний звук в названии картинок, нарисованных на дощечках, оказался первым в следующем дощечке-картинке. (*дети складывают мостик и проходят по нему*)

*Звучит р.н. мелодия «Пойду ль, выйду ль я»Выходит Федора, в руках держит корзинку.*

**Воспитатель** Мы видим: из тёмного бора

 Идёт, ковыляет Федор

 Тихо, тихо она идёт

 И посуду свою зовёт!

**Федора:** Тарелка! Кружка! Кастрюля!

**Воспитатель**: Здравствуй, Федора! Что за беда у тебя приключилась?

**Федора**: Да сбежала от меня посуда. А без неё мне ох как худо! Может, вы, ребята видели мою посуду?

**Дети**. Да! Видели! Вон она!

*Дети указывают на стол с посудой.*

 *Федора подходит к столу*.

**Федора:** Да. Это моя посуда. Да какая чистая! Тут и тарелка, и кружка и кастрюля.

**Воспитатель**: Правильно ли Федора называет посуду? Почему? Покажите Федоре, как правильно называть посуду, выделите ударный гласный звук.

*Дети по одному подходят к стол, называют один из предметов посуды, выделяют ударный гласный звук и возвращают посуду Федоре.*

**

**Федора:** Ой, спасибо! Пойду я домой с посудою своею.

*Звучит р.н. мелодия «Пойду ль, выйду ль я»уходит Федора.*

*Под звуки сказочной волшебной музыки входит Фея.*

 *На ней платье с рукавами зелёного и синего цвета*

**Фея**. Вот и встретились мы снова, мои маленькие друзья. Я рада приветствовать вас. Невелика моя страна, но в ней всегда царит порядок. Твёрдые и мягкие согласные никогда между собой не ссорятся. Они послали вам на память игрушки. Возьмите по игрушке.

*Дети берут игрушки.*

**Фея**: Если взмахну я синим рукавом- пусть появятся игрушки, в названии которых все согласные звуки твёрдые. Если взмахну зелёным рукавом – пусть появятся игрушки хотя бы с одним мягким согласным звуком в названии.

*Фея стоит в центре зала. Дети с игрушками выстраиваются слева и справа от неё. Каждый ребёнок объясняет выбор своего места.*

**

**Фея**: Я очень счастлива. Вы научились хорошо слышать звуки!

Звуки в нашей речи дружат! Человеку верно служат

Об этом помните всегда. До свидания, друзья!

*Звучит музыка, Фея уходит.*

**Воспитатель**: Кто - то ещё к нам идёт?

*Звучит р.н. песня «Не шей ты мне матушка , красный сарафан….»*

*Входит Крошечка – Хаврошечка.*

**Крошечка – Хаврошечка***.*Здравствуйте, ребята. Я Крошечка – Хаврошечка. Со злой мачехой живу, слова доброго от неё не слышу. Приказала она мне она: «В сад ступай, спелых яблок собери».

*Крошечка – Хаврошечка пытается снять яблоки с дерева.*

**Воспитатель**: Принялась Крошечка – Хаврошечка яблоки собирать, но не смогла. Крошечка – Хаврошечка, ведь это не простые яблоки! На них картинки. Только тогда яблоко сорвёшь, когда все звуки по порядку в слове назовёшь.

***Крошечка –* Хаврошечка:** Ой, ребята помогите яблоки мне соберите.

*Дети называют картинку, а затем по порядку звуки этого слова и кладут яблоко в корзинку. Крошечка – Хаврошечка благодарит детей и уходит.Звучит запись песни из к/ф «Приключения Буратино»*

*Вбегает Буратино с папкой*

**Воспитатель**: Кто это?

**Дети**: Буратино

**Буратино:** Здравствуйте, ребята!

Научила меня Мальвина читать. Стал я умненький, благоразумненький. Теперь я прочту все книги, какие есть на свете.

 А вам я приготовил задание!

*Игра: «Слова перепутались»*



**Воспитатель**:

  Вы загадки разгадали,

   Очень быстро пробежали.

   Но смотрите, вперед

   Очень мощные замки!

   Ребята, что же делать, как нам пробраться в город, как открыть замки? Здесь снова записка: «Ключ к замку ты подбери, в город поскорей войди!»

(На замках изображена картинка слова, а на ключах – схемы слова.Нужно подобрать ключ в соответствии со звуковой схемой слова.)

Слова: мак, луна, гусь, руки.

   **Дети**. Наш ключ от первого замка, потому что в слове «мак» три звука: твердый согласный [м], гласный [ а ] , твердый согласный [к  ] и т.д.

**Воспитатель**. Молодцы! Вот и город Буквенный.

  И т о г     з а н я т и я.

**Воспитатель**: Ребята, вот мы и дошли до замка царицы Фонематики.

«Я прошу у вас прощенья, Что не застали вы меня,

 Много дел, но очень рада, Что вы здесь, а вот награда!»

  И девчонки и мальчишки Могут все узнать из книжки

   И такой подарок, дети, Интересней всех на свете!

   *Вот и закончилось наше путешествие. Это книжки- подарок за ваше трудолюбие, старание и умение дружить!*

***Воспитатель*** *А нам пора возвращаться в любимую* группу

 *в наш детский сад, проходите на и занимайте места на воздушных подушках!*