ВЕРШИНО-ТЕЙСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ФИЛИАЛМУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГОУЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

**Образовательная программа**

**«Русский язык. Теория и практика»**

для обучающихся 13-17 лет

Срок реализации программы –3 года

Составитель: Сизько В.М.,

педагог дополнительного образования

рп Вершина Теи
2015 год

**Пояснительная записка**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения народов России. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно – историческому опыту человечества.

 Одной из важнейших задач работы детского объединения «Юный филолог» является формирование у учащихся языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.Для решения данных задач используется модифицированная дополнительная образовательная программа «**Русский язык. Теория и практика**», разработанная на основе «Примерной программы по русскому языку».

Дополнительная образовательная программа «**Русский язык. Теория и практика**» является *социально-педагогической*, ее содержание направлено насоциальнуюадаптацию, повышение уровня готовности учащихся квзаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий дляразвития коммуникативной, социально успешнойличности, расширение «социальной практики»,воспитаниесоциальнойкомпетентности(сферадеятельности «человек-общество», «человек-человек»),формированиепедагогических навыков.

**Актуальностьнастоящей программы** в том, что она помогает решить потребности общества в решении следующих задач:успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ; ранняя профессиональная ориентация; повышение занятости детей в свободное время;организация полноценного досуга;развитие определенных качеств личности; поддержка и развитие творчески одаренных обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

**Цель программы:**

Совершенствование практических знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку, необходимых для сдачи ЕГЭ и дальнейшего успешного продолжения образования; развитие грамотности, орфографической и пунктуационной зоркости, систематизированное повторение разделов русского языка.

**Основные задачи программы**

***Обучающие задачи***

– в ходе занятий обучающиеся закрепляют представления и знания, полученные в школе и в основном программном курсе русского языка;

- формируют учебные умения и закрепляют навыки (распознавать орфограммы, подбирать проверочное слово, подбирать однокоренные слова, распознавать прямое и переносное значение слова, подбирать синонимы и антонимы, давать толкование слову, узнавать омонимы и др.),

- получают возможность овладеть дополнительной информацией, проявить индивидуальные способности.

***Воспитывающие***

– в процессе занятий ученики постепенно формируют такие качества личности как собранность, организованность, культура общения и группового взаимодействия, коммуникабельность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

***Развивающие***

– все виды деятельности учеников и педагога направлены на развитие познавательного интереса, общекультурного кругозора, логического, критического, творческого мышления.

**Отличительные особенности программыи новизна.**

Программа позволяет организовать комплексное повторение практически всего курса русского языка, включая:

- знания о языке как системе (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис),

-орфографическую и пунктуационную грамотность,

- владение нормами литературного языка,

- речеведческие знания (текст, средства связи в нём, типы и стили речи, приемы сжатия текста, информационная переработка текста),

-специальные учебные умения (владение способами действий на основе правил).

Главное в программе – целенаправленная подготовка кОГЭ, ЕГЭ, обеспечение систематизации знаний и совершенствованиеумений выпускников.

Преимуществом программы является то, что она предполагает «подключение» к обучению на любом занятии 1-го этапа, а также на любом занятии этапа повторения на следующий год обучения.

**Участники программы**

Программа адресована подросткам 13—17 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Группы формируются по уровню подготовленности обучающихся; прием осуществляется в заявительном порядке с учетом способностей и желания учащихся.

Для зачисления в группу 1-го года обучения учащиеся проходят собеседование, направлен­ное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

На­полняемость в группах составляет:

первый год обучения — 12 -15 чело­век; второй год обучения — 12 - 15 человек; третий год обучения — 12 - 15 человек.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения— 144 часа; 2 год обучения — 144 часа; 3 год обучения — 144 часа.

**Формы и режим занятий**

***Режим занятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество занятий в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 год  | 2 | 4 | 144 |
| 2 год  | 2 | 4 | 144 |
| 3 год  | 2 | 4 | 144 |

***Формы занятий***

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальная**  | **Групповая**  | **Фронтальная** |
| индивидуально-групповая | работ в группе | работа по подгруппам |

***Формы проведения занятий:***

Семинар, беседа, лекция, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, творческая мастерская, дискуссия, тренинг, занятие-игра, защита проектов, практическое занятие , презентация , экзамен, КВН, консультация, конференция.

 Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Если в содержании занятия большее количество времени занимает теоретическая часть, то формы проведения занятий следующие: лекция, семинар, олимпиада; если практическая часть, то предусмотрены следующие формы проведения занятий: практическая работа, тестовая работа, практикум, конкурс, творческая работа.

**Работа с родителями**

- оформление документации (заключение договора о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей обучающихся, заявление);

- индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания;

- привлечение к проведению воспитательных мероприятий;

- родительские собрания (лекция, «Круглый стол», консультация);

- оказание психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- открытые учебные занятия.

**Ожидаемые результаты**

**Ожидаемые результаты 1-ого года обучения(8 класс)**

Обучающиеся должны

**Текст**

*знать:*

- основные правила работы с текстом.

*уметь:*

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

- адекватно воспринимать авторский замысел;

- вычленять главное в информации;

- сокращать текст различными способами;

- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Средства выразительности речи**

*знать:*

- основные средства выразительности.

*уметь:*

- различать средства выразительности;

- находить в тексте средства выразительности;

- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Стилистика русского языка**

*знать:*

- основные сведения по стилистике русского языка.

*уметь:*

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

-работать со стилистическими синонимами.

**Орфография**

*знать:*

- орфографические правила.

*уметь:*

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Словообразование**

*знать:*

-виды морфем;

- морфемный и словообразовательный анализы слова.

*уметь:*

-использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

**Синтаксис и пунктуация**

*знать:*

- синтаксические и пунктуационные нормы.

*уметь:*

- использовать знания по синтаксису и пунктуации  при анализе предложенного текста.

**Сочинение – рассуждение**

*знать:*

- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

*уметь:*

- подбирать примеры для обоснования  лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;

- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

***Ожидаемые результаты 2-ого года обучения(9 класс)***

Обучающийся должен:

**Орфоэпия**

*знать:*

- что изучает орфоэпия;

- основные орфоэпические нормы;

*уметь:*

- проводить орфоэпический разбор;

*использовать:*

- орфоэпические нормы в устной и письменной речи.

**Словообразование**

*знать:*

- что изучает словообразование;

- основные способы образования слов;

- связь строения слова и его написания;

*уметь:*

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;

- определять способы образования слов;

- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства;

*использовать:*

- выразительные словообразовательные средства в речи.

**Лексикология и фразеология**

*знать:*

- что изучает лексикология и фразеология;

основные понятия лексикологии и фразеологии: паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

- основные способы объяснения лексического значения слова;

*уметь:*

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;

- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;

- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;

- определять прямое и переносное значение слова;

- находить в тексте основные выразительные лексические средства;

*использовать:*

- выразительные лексические средства в речи.

**Морфология**

*знать:*

- что изучает морфология;

- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, грамматические признаки, роль в предложении; основные морфологические нормы;

*уметь:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;

- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;

- проводить морфологический разбор слова;

- находить в тексте основные выразительные средства морфологии;

*использовать:*

- основные выразительные средства морфологии в устной и письменной речи.

**Синтаксис и пунктуация**

*знать:*

- что изучает синтаксис и пунктуация;

- основные признаки словосочетания и предложения;

- виды связи слов в словосочетании;

- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

- основные пунктуационные нормы;

- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

*уметь:*

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях;

- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

- пользоваться синтаксическими синонимами;

- проводить пунктуационный разбор предложения;

- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса;

*использовать:*

- основные выразительные средства синтаксиса при написании изложения и сочинения.

**Орфография**

*знать:*

- что изучает орфография;

- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов.

*уметь:*

- применять орфографические правила на письме;

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

**Для выполнениязаданий 1, 15 ОГЭ**

*знать:*

- нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические;

- критерии оценивания

*уметь:*

- работать над сочинением и изложением по исходному тексту с учётом критериев оценки задания;

- оценивать свою работу по предложенным критериям;

*использовать:*

- полученные знания при написании изложения и сочинения.

***Ожидаемые результаты 3-ого года обучения (10-11 класс)***

Обучающийся должен

*знать/понимать:*

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

*уметь:*

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Учебно-тематический план 1-й год обучения (8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема** | **Количествочасов** |
| **Практика** | **Теория** | **Всего** |
| 1. | Вводное занятие. |  | 2 | 2 |
| 2. | Сжатое изложение | 16 | 6 | 22 |
| 3. | Средства выразительности речи | 14 | 6 | 20 |
| 4. | Стили и типы речи | 12 | 4 | 16 |
| 5. | Орфография  | 12 | 6 | 18 |
| 6. | Словообразование  | 12 | 4 | 16 |
| 7. | Синтаксис  | 18 | 6 | 24 |
| 8. | Сочинение - рассуждение | 14 | 6 | 20 |
| 9. | Подведение итогов курса | 4 | 2 | 6 |
|  | Итого  | **102** | **42** | **144** |

**Учебно-тематический план 2-й год обучения (9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Практика** | **Теория** | **Всего** |
| 1. | Вводное занятие |  | 2 | 2 |
| 2. | Методика обучения написанию сжатого изложения. | 19 | 9 | 28 |
| 3. | Сочинение-рассуждение.  | 12 | 6 | 18 |
| 4. | Культура речи. | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Нормы ударения и произношения. | 12 | 6 | 18 |
| 6. | Лексические нормы. | 12 | 6 | 18 |
| 7. | Выразительные средства лексики и фразеологии. | 6 | 4 | 10 |
| 8. | Нормы в морфологии и орфографии. | 8 | 4 | 12 |
| 19. | Синтаксические нормы.  | 18 | 6 | 24 |
| 10. | Решение заданий ОГЭ, ЕГЭ. | 6 | 2 | 8 |
| 11. | Подведение итогов курса | 2 |  | 2 |
|  | Итого  | **97** | **47** | **144** |

**Учебно-тематический план 3-го года обучения (10-11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел, тема** | Кол-во часов |
| Практика | Теория  | Всего  |
| 1. | Вводное занятие. |  | 2 | 2 |
| 2. | Сочинение-рассуждение. | 14 | 6 | 20 |
| 3. | Информационная переработка текста. | 4 | 2 | 6 |
| 4.  | Средства связи предложений в тексте | 4 | 2 | 6 |
| 5. | Лексика. | 6 | 2 | 8 |
| 6. | Орфоэпические нормы русского языка | 8 | 2 | 10 |
| 7. | Паронимы и их лексическая сочетаемость | 6 | 2 | 8 |
| 8. | Грамматические нормы русского языка. | 16 | 6 | 22 |
| 9. | Синтаксические нормы русского языка. | 12 | 4 | 16 |
| 10. |  Орфография. | 12 | 4 | 16 |
| 11. | Синтаксис и пунктуация. | 8 | 2 | 10 |
| 12. | Текст как речевое произведение. | 8 | 2 | 10 |
| 13. | Решение заданий ЕГЭ | 6 |  | 6 |
| 14. | Подведение итогов курса. | 4 |  | 4 |
|  | Итого | **108** | **36** | **144** |

**Подведение итогов реализации программы**

1. При поступлении в объединение производится вводная диагностика учащихся:

тестирование общих знаний

Результаты фиксируются в сводной ведомости.

 2.Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года (этапа) и служит основанием для зачисления учащихся, имеющих высокий и средний уровни ЗУН, на следующий год (этап) обучения.

По окончании 1-го года обучения:

форма проведения – тестирование*;* результаты отражаются в протоколе промежуточной аттестации.

По окончании 2-го года обучения:

форма проведения- пробный экзамен ОГЭ.

По окончании 3-го года обучения:

форма проведения- пробный экзамен ЕГЭ.

На основе анализа результатов обучения, участия в конкурсных мероприятиях отдельные учащиеся могут быть переведены на следующий год обучения без промежуточной аттестации.

3. Итоговая аттестация проводится в конце курса обучения по программе в форме итогового тестирования

**Содержание программы**

Система занятий ориентирована на систематизацию и повторениеизученного ранее учебного материала в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

 Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в

развитии культуры письменной речи. Центральными направлениями в работе являются, во-первых, усиленное вниманиек семантической (смысловой) стороне анализируемого явления (слова, предложения), стем чтобы безошибочно применить то или иное правило, не искажая смыславысказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии,который основывается на языковом чутье и удовлетворяет естественную потребностькаждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. Эта«этимологическая рефлексия» становится надежным помощником в процессеформирования сложнейших правописаний и навыков.

 И наконец, важнейшим направлением в обучении является систематизация иобобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться всложном разделе, учитывая его системность, логику, взаимосвязь между различнымиэлементами (правилами, орфограммами, пунктограммами, принципами выборанаписания).

Для того, чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний исовершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагаетсяизолированное изучение каждой части русского правописания: орфографии ипунктуации, но это не исключает, а напротив, предполагает одновременное повторениеважных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а впроцессе обучения пунктуации – совершенствование орфографических умений инавыков. Изучение орфографии и пунктуации предполагает более

интенсивную подготовку, т.к. оно ориентировано на определенные блоки заданий

(ОГЭ).

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и

навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова

– функциональной грамотности, т.е. способности извлекать, понимать, передавать,

эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию

**1-й год обучения (8 класс)**

**Вводное занятие (2 часа)**

**Тема 1.  Построение сжатого изложения (22 часа)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Тема 2. Средства выразительности речи (20 часа)**

Богатые  возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Тема 3. Стили и типы речи (16 часов)**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Тема 4.   Орфография ( 18 часов)**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Тема 5. Словообразование (16 часов)**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

**Тема 7.  Синтаксис (24 часа)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Тема 8. Сочинение-рассуждение (20 часов)**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования  лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Подведение итогов курса (6 часов)**

**2-й год обучения (9 класс)**

**Вводное занятие (2 часа)**

**Тема1.Методика обучения написанию сжатого изложения (28 часов)**

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

**Тема 2.Сочинение-рассуждение (18 часов)**

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему

**Тема 3. Культура речи (4 часа)**

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

**Тема 4. Нормы ударения и произношения (18 часов)**

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

**Тема 5. Лексические нормы (18 часов)**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соот­ветствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смешение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

**Тема 6. Средства выразительности (10 часов)**

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения

Средства выразительности.

**Тема 7. Нормы в морфологии и орфографии(12 часов)**

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

**Тема 8. Синтаксические нормы(24 часа)**

Словосочетание.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении .

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

**Тема 9. Решение заданий ОГЭ (8 часов)**

**Подведение итогов курса (2 часа)**

**3-й год обучения (10-11 класс)**

**Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 часа)**

**Тема 1.Сочинение-рассуждение (20 часов)**

Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом.

План написания сочинения по предложенному тексту.

Алгоритм подготовки к написанию сочинения-рассуждения с учетом плана и критериев оценивания.

Формулировка проблемы.

Комментарий проблемы.

Позиция автора.

Формулировка собственного мнения.

Заключительная часть сочинения-рассуждения.

Практическая работа «Сочинение-рассуждение»

**Тема 2. Информационная переработка текста (6 часов)**

Формулировка задания и требования к выполнению

Алгоритм выполнения задания по выявлению главной информации в тексте.

Выполнение практических заданий по выявлению главной информации в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Виды средств связи предложений в тексте: союзы, вводные слова, местоимения, частицы, наречия

Алгоритм выполнения задания по определению средств связи предложений.

Выполнение практических задания по определению средств связи предложений.

**Тема 3. Лексика (8 часов)**

Контекстное определение лексического значения многозначных слов.

Многозначные слова.

Алгоритм выполнения задания по определению лексического значения многозначных слов.

Выполнение практических заданий по лексического значения многозначных слов.

**Тема 4. Орфоэпические нормы русского языка (10 часов)**

Орфоэпические нормы русского языка.

Закономерности, связанные с правилами ударения в словах.

Орфоэпический минимум.

Требования к заданию и алгоритм выполнения.

Выполнение заданий для самостоятельной работы.

**Тема 5. Паронимы и их лексическая сочетаемость (8 часов)**

Что такое паронимы?

Требования к заданию и алгоритм выполнения задания по лексической сочетаемости паронимов.

Словарь паронимов.

Выполнение практических заданий по лексической сочетаемости паронимов.

**Тема 6. Грамматические нормы русского языка (22 часа)**

Грамматические нормы русского языка.

Требования к заданию и алгоритм выполнения задания.

Нормативное образование именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных.

Нормативное образование форм родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Тест.

Нормативное определение рода некоторых склоняемых имен существительных. Тест.

Нормативное употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Тест.

Нормативное образование и употребление падежных форм имен числительных. Тест.

Нормативное образование и употребление местоимений. Тест.

Нормативное образование и употребление глагольных форм. Тест.

Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Тест.

Выполнение заданий для самостоятельной работы.

**Тема 7. Синтаксические нормы русского языка (16 часов)**

Синтаксические нормы русского языка.

Ошибки в построении предложений с однородными членами. Тренировочные задания.

Ошибки в построении предложений с причастными оборотами. Тренировочные задания.

Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. Тренировочные задания.

Ошибки в построении предложений с несогласованными приложениями. Тренировочные задания.

Ошибки, связанные с неправильным употреблением падежной формы существительного с предлогом. Тренировочные задания.

Ошибки, связанные с нарушением связи между подлежащим и сказуемым. Тренировочные задания.

Выполнение практических заданий.

**Тема 8. Орфография (16 часов)**

Правописание гласных в корне слова. Тестовая работа.

Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок. Разделительный Ъ и Ь знаки.

Тестовая работа.

Буквы Е, И в суффиксах имен прилагательных, существительных и глаголов. Тестовая работа.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Тестовая работа.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Тестовая работа.

Правописание производных предлогов, союзов, наречий Тестовая работа.

Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Тестовая работа.

**Тема 9. Синтаксис и пунктуация (10 часов)**

Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами. Тренировочные задания.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Тренировочные задания.

Знаки препинания при выделении вводных слов. Тренировочные задания.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Тренировочные задания.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи .Тренировочные задания.

**Тема 10. Текст как речевое произведение (10 часов)**

Смысловая и композиционная целостность текста. Тренировочные задания.

Функционально-смысловые типы речи. Описание-рассуждение-повествование. Тренировочные задания.

Лексические средства выразительности. Тренировочные задания.

Средства связи предложений в тексте. Тренировочные задания.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тренировочные задания.

**11. Решение заданий ЕГЭ (6 часов)**

**Пробный экзамен**

**Подведение итогов курса (4 часа)**

**Методическое обеспечение программы**

**1.Методическое обеспечение**

***Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| устное изложение | показ видеоматериалов, иллюстраций | тренинг |
| беседа | работа по образцу | тренировочные упражнения |
| анализ текста | наблюдение | практические работы |
| объяснение |  | тестирование  |
| лекция |  |  |

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

 2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

 4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, , тренировочным и др.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**2. Дидактическое обеспечение**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимы следующие наглядные пособия: аудиозаписи, карточки, схемы, рабочие тетради, раздаточный материал, КИМы ОГЭ и ЕГЭ, учебная литература, художественная литература.

**3. Материально-техническое обеспечение**

• учеб­ный кабинет;

• класс­ная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стел­лажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

• компьютер, прин­тер.

**Список литературы**

**Учебники**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория: Учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – М., Дрофа; Бабайцева В.В., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К. и др. Русский язык. Практика: Учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа; Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы. – М.: Дрофа.
2. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
5. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7, 8 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина.
6. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа.

**Пособия**

1. Драбкина, С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект-Центр,2016. – 312 с.
2. Егораева, Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В. Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 319 с. (серия «ЕГЭ. Банк заданий»)
3. Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2015. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум)
4. Нефёдова, Н.А. ОГЭ (ГИА) 2015. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые экзаменационные задания / Н.А. Нефёдова, Е.Л. Алешникова, Е.В. Заяц, Н.А. Петрова, Ю.А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 93 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Типовые тестовые задания)
5. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2016. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2015. – 384 с. – (ОГЭ)
6. Цыбулько, И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / по ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)

**Интернет-ресурсы**

Полезные сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА

 http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена! http://www.rcmko.org/index.php/2009-12-18-17-14-08/2010-12-13-17-59- 26?layout=default

http://www.rcmko.org/index.php/2009-12-18-17-14-08/2010-12-13-17-59- 26?layout=default - республиканский центр мониторинга и качества образования

http://mirege.ru/ -мир ЕГЭ http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579 - ФИПИ

 http://www.saharina.ru/- интерактивные задания по русскому языку

http://uchimcauchitca.blogspot.com/ - по уши в ГИА (русский язык)

http://www.uledu.ru/ege - центр информационных технологий Ульяновск

http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus/ - ЕГЭ 2013

http://www.ctege.info/ - ЕГЭ информационная поддержка

http://ege.do.am/ - ЕГЭ и ГИА

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): http://www.fipi.ru/ Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: <http://www.ege.ru/>

Сайт Центра оценки качества образования:

<http://centeroko.ru/>

Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой:

<http://pedsovet.su>

Много тренажеров по подготовке, созданных учителями, по адресу: <http://pedsovet.su/load/62>

 Большая коллекция материалов по ЕГЭ и ГИА и подготовке к ним: http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm

Опорные конспекты Фомина : <http://planetashkol.ru/ts/history-online/about/>

http://examino.ru/news/ege\_13/2012-08-21-123 -подготовка к ЕГЭ и ГИА

**Словари и справочники**

1.Ефимова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. -М., Просвещение,1986.

2. Орфографический словарь русского языка/Под ред. Лопатина В.В. -М., 1996.

3. Современный словарь иностранных слов. -М.,1998.

4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2-х томах. -М., 1990. 5. Ушаков Т.Ф., Крючков С.Е. Орфографический словарь. А-Я. -М., «Просвещение», 2000.